



Co-funded by
the European Union

**D2.3 Livre électronique sur l'alphabétisation
physique dans toutes les langues partenaires**

Préparé par le consortium ePhyLi

Traduzione francese

Fiche technique

Titre COMPRENDRE ET DÉVELOPPER LA LITTÉRATIE PHYSIQUE EN ÉDUCATION PHYSIQUE: GUIDE POUR LES ENSEIGNANTS EN ÉDUCATION PHYSIQUE

Editeurs Green Nigel, Vašíčková Jana, Christodoulides Efstathios, Tsivitanidou Olia

Contenu rédigé par Green Nigel, Vašíčková Jana, Christodoulides Efstathios, Tsivitanidou Olia, Carraro Attilio, Poláková Martina, Zito Viviana, Markovič Miroslav

Contenu révisé par Mule Antonino, Adamakis Manolis

Propriété du projet ePhyLi

Produit par le projet ePhyLi

Livre électronique révisé par Grecic David



Approuvé par the International Physical Literacy Association (IPLA)



**Co-funded by
the European Union**

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues [Numéro de projet : 101089928].

Table des matières

1	INTRODUCTION	4
2	Module 1: INTRODUCTION AU CONCEPT DE PHYSICAL LITERACY	7
3.	Module 2: POURQUOI LA LITTÉRATIE PHYSIQUE ? POURQUOI TOI? SANTÉ, BIEN-ÊTRE, SPORT, ÉDUCATION PHYSIQUE, ACTIVITÉ PHYSIQUE ET VOYAGES PERSONNELS	28
4.	Module 3: TRACER LES PROGRES	44
5.	Module 4: PREMIÈRE ANNÉE	67
6.	Module 5: CURRICULUM ET EXPÉRIENCES EXTRA-SCOLAIRES – PLANIFICATION DE LA PROGRESSION PRIMAIRE ET SECONDAIRE (5 À 18 ANS).	82
7.	Module 6: PÉDAGOGIE ET PRATIQUE 1 – STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT AYANT UN IMPACT SUR LA LITTÉRATIE PHYSIQUE	101
8.	Module 7: PÉDAGOGIE ET PRATIQUE 2 – MODÈLES – IMPACT SUR LA LITTÉRATIE PHYSIQUE	125
9.	Module 8: HANDICAP, INCLUSION ET ALPHABÉTISATION PHYSIQUE	141

1 INTRODUCTION

Le projet «Promoting Physical Literacy and healthy lifestyles through digital materials for university students» (ePhyLi) vise à promouvoir la sensibilisation et l'activité dans les environnements d'activité physique bénéfiques pour la santé (HEPA) et l'adoption d'un mode de vie sain pour tous. En particulier, le maintien d'un engagement tout au long de la vie dans l'activité physique (AP) et le sport dans notre vie quotidienne pourrait être atteint en augmentant les connaissances et la compréhension de la notion de littératie physique (PL) auprès des futurs professeurs d'éducation physique (EP), d'autres étudiants universitaires, qui étudient l'éducation physique, la pédagogie du sport, les sciences du sport et de l'exercice ou l'enseignement primaire.

Parmi une série d'activités, le consortium ePhyLi a conçu et développé un e-book qui donne une vision générale complète du concept de PL.

Cet e-book est basé sur des recherches documentaires et sur le terrain sur le PL et ses liens avec le PE. La recherche documentaire a rapidement examiné les publications mises à jour sur PL, PE et PA dans divers pays du monde et la recherche sur le terrain a consisté en plusieurs entretiens de groupe avec des étudiants universitaires et des enseignants en exercice dans les pays participants pour explorer leur compréhension de PL, et son impact sur l'engagement des AP, l'enseignement de l'éducation physique et les expériences individuelles. Au cours de ces groupes de discussion, nous avons également mené des enquêtes en ligne recueillant les réponses de 92 participants.

Selon les résultats mentionnés précédemment de la recherche documentaire et sur le terrain, un cadre pédagogique pour l'enseignement et l'apprentissage de la PL a été reconnu, accompagné d'objectifs d'apprentissage associés décrits dans le rapport complet sur le cadre pédagogique de la PL. Ce cadre peut être évalué sur le site Web du projet et est destiné à fournir une orientation pour la création de matériel pédagogique axé sur le PL, qui est développé par le consortium dans une phase ultérieure du projet.

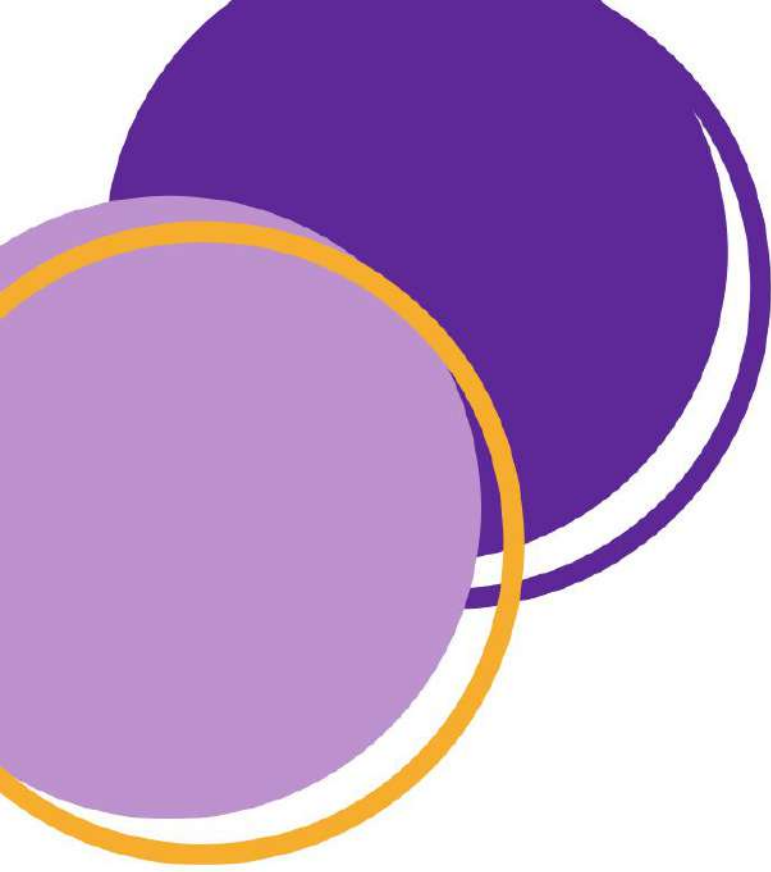
Le livre électronique comprend huit modules. La plupart des modules prennent environ 10 heures à explorer. Dans les modules, il y a des exercices de réflexion à discuter ensemble, pour accroître l'engagement sur le sujet et des questions de révision ou d'auto-évaluation pour vérifier la compréhension finale.

Le module 1 présente aux apprenants le concept de PL. Dans ce module, les participants plongeront dans les racines philosophiques de PL, les perspectives mondiales et l'évolution historique. Grâce à une réflexion personnelle et à des activités interactives, les participants acquerront une compréhension plus profonde de l'essence globale du PL. Le module 2 étudie l'importance de la PL et sa pertinence pour les individus. Les participants réfléchiront au lien entre l'AP et la santé et le bien-être. Ils examineront également comment les expériences personnelles, les institutions sociétales et les facteurs environnementaux influencent l'engagement dans l'AP, obtenant ainsi un aperçu du rôle central de l'AP dans la promotion d'un mode de vie sain. Le module 3 se concentre sur le suivi des progrès en PL et PE. Les participants approfondiront la notion de progrès, en examinant diverses techniques d'évaluation et leurs effets sur les individus. En outre, ils seront initiés aux « tâches essentielles authentiques » et aux principes visant à améliorer l'efficacité du suivi des progrès. Le module 4 est consacré à l'exploration des expériences d'AP pour les jeunes enfants dans leurs premières années. Les participants réfléchiront aux pratiques et principes existants visant à faciliter des expériences d'AP positives dans divers contextes tels que les foyers, les crèches, les groupes de jeu et les clubs sportifs. Le module 5 se penche sur la planification du programme d'études et les activités parascolaires pour les élèves âgés de 5 à 18 ans. Les participants exploreront des stratégies

pour favoriser des expériences d'AP positives dans divers contextes, notamment les écoles, les communautés, les familles et les clubs sportifs. Le module 6 présente aux participants la relation entre la pédagogie, la PL et l'EPS. Il examine les différents niveaux de PL chez les enfants et utilise l'éventail de styles d'enseignement de Mosston pour améliorer le développement de PL. Le module 7 élargit la compréhension des participants des modèles d'enseignement tels que « l'éducation sportive », « l'enseignement des jeux pour la compréhension » (TGfU) et « l'apprentissage coopératif ». Il donne aux participants les compétences nécessaires pour appliquer et adapter efficacement ces modèles afin de promouvoir un engagement tout au long de la vie avec l'AP. Le module 8 se concentre sur l'intersection du handicap, de l'inclusion et de la PL dans le domaine de l'éducation physique. Les participants acquerront des idées et des stratégies pour créer un environnement inclusif qui favorise le développement holistique de tous les enfants, quelles que soient leurs capacités.

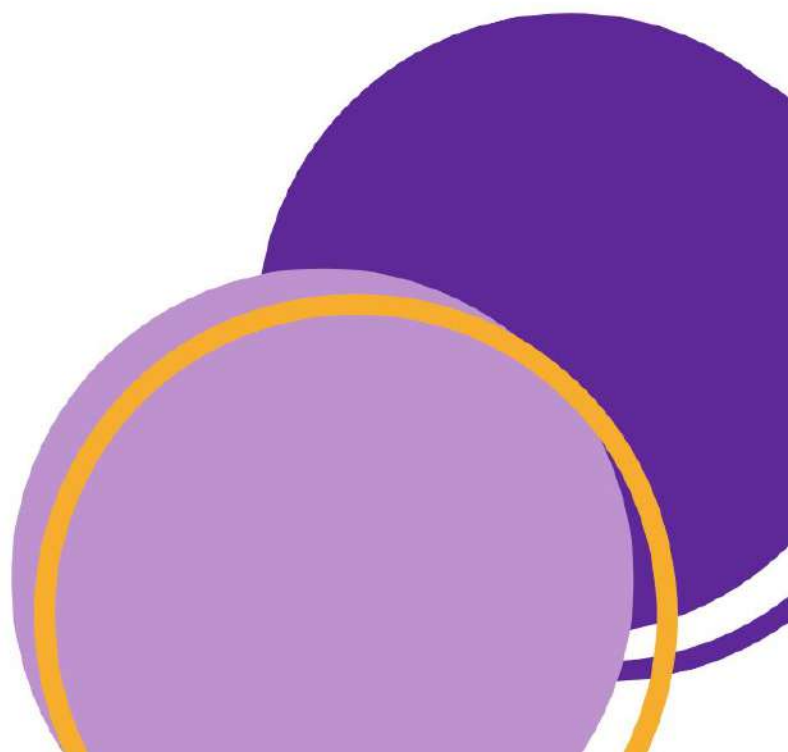
Par conséquent, le livre électronique peut être considéré comme un guide dans un voyage qui passe par les racines, le concept et l'impact de la PL dans nos vies. Après avoir terminé les modules, les apprenants peuvent défendre les principes de PL et contribuer à une communauté mondiale informée, inclusive et active.

L'objectif final de cet e-book est qu'il puisse être utilisé par les établissements d'enseignement supérieur (EES) et d'autres établissements/centres de formation, les universités qui souhaitent approfondir le concept de PL ou qui souhaitent adopter la PL à travers des cours d'éducation physique. de la préparation et de la carrière des futurs professeurs d'éducation physique.



MODULE 1

INTRODUCTION AU CONCEPT DE
PHYSICAL LITERACY



2 Module 1: INTRODUCTION AU CONCEPT DE PHYSICAL LITERACY

Durée: environ 10 heures

2.1 Aperçu

Le module 1 du projet ePhyLi sert d'élément fondamental dans l'effort plus large du projet ePhyLi visant à améliorer la compréhension de la notion de PL, dans le cadre des activités d'éducation physique et communautaires. Le module présente une plongée approfondie dans les fondements philosophiques du PL, explorant sa signification dans diverses cultures et les interprétations qu'il reçoit dans le monde entier. Il examine le développement historique de la PL et fournit des définitions de divers pays afin que les apprenants soient encouragés à apprécier la pertinence mondiale de la PL et son adaptabilité à divers contextes culturels. Le contenu est enrichi d'exemples de la manière dont la PL est perçue et mise en œuvre à travers le monde, soulignant l'importance d'une approche holistique englobant les domaines physiques, affectifs, cognitifs et sociaux. Les activités pratiques du module sont conçues pour engager les apprenants dans des exercices de réflexion et d'analyse, les encourageant à relier leurs expériences personnelles aux concepts plus larges de PL. Dans l'ensemble, le module vise à doter les apprenants d'une appréciation approfondie de l'émergence de PL en tant que concept mondialement reconnu, de ses fondements philosophiques et de ses implications pratiques pour l'éducation physique et les activités communautaires. À la fin de ce module, les apprenants doivent évaluer de manière critique les pratiques actuelles d'éducation physique, défendre les principes de PL dans l'éducation et contribuer à une communauté mondiale plus informée, inclusive et active.

2.2 Mots-clés et concepts

Littératie physique (PL), éducation physique (EP), activité physique (AP), développement historique du terme, différences culturelles dans l'interprétation des concepts, principaux résultats de recherche

2.3. Objectifs d' apprentissage

En termes de connaissances, les étudiants doivent être capables de :

- Comprendre le concept et les composants du PL et son importance en PE.
- Comprendre les raisons pour lesquelles il est nécessaire d'adopter une approche différente de l'enseignement de l'éducation physique, y compris les aspects du bien-être, de l'inclusion, du développement holistique, des compétences de vie et des compétences personnelles.
- Reconnaître l'état actuel de l'enseignement de l'éducation physique et identifier ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas.
- Identifier les problèmes clés de l'enseignement et de l'apprentissage de l'éducation physique par rapport à la PL.

En termes de compétences, les étudiants doivent être capables de :

- Analyser la relation entre PL et PE.

- Évaluer de manière critique les méthodes existantes d'enseignement de l'éducation physique et proposer des améliorations basées sur les principes de l'EP.
- Réfléchir et évaluer les expériences individuelles en matière d'EP et de PL, tant positives que négatives.
- Développer des compétences en communication pour articuler les parcours personnels PL et leurs influences.

En termes de compétences, les étudiants doivent être capables de :

- Appliquer la compréhension de PL pour proposer des modifications dans les approches pédagogiques de l'EPS.
- Utiliser une approche de pensée critique pour évaluer les méthodes PE existantes et concevoir des solutions.
- Plaider pour la mise en œuvre des principes PL dans l'enseignement de l'éducation physique.

2.4. Contenu & activités du 1er module



Il y a eu de nombreuses influences de WIND sur notre offre actuelle d'éducation physique, notamment la politique gouvernementale, les problèmes de santé, les initiatives éducatives et, plus récemment, Covid. Mais quelle est ou où est notre destination?

- ❖ Réfléchissez et discutez au sein de votre groupe.

- Que comprenons-nous de l'EPS, de l'AP et des sports scolaires?
- Quelles sont les différences distinctes
- Dans notre rôle d'enseignants/praticiens, qu'est-ce qui peut avoir un impact sur ces éléments?
- Est-ce que cela fonctionne pour nous? Pour nos apprenants?

Les influences sur l'offre d'éducation physique proviennent d'une interaction complexe de directives politiques, de défis sociétaux en matière de santé, de réformes éducatives et de crises mondiales émergentes. Ces forces ont façonné le paysage de l'éducation physique, du sport scolaire et de l'éducation physique au sein de nos systèmes éducatifs, conduisant souvent à une réévaluation des objectifs et des méthodes.

2.4.1. Définitions clés – Comment le savoir-faire physique s'intègre-t-il dans l'éducation physique et le sport?

Figure 2.1 Quelle place occupe le savoir-faire physique?



2.4.1.1. Vérification terminologique et analyse réflexive

- Le sport est le plus souvent utilisé pour désigner des jeux ou des activités de compétition comportant des règles, des qualités athlétiques et des compétences.
- La condition physique est un état de santé et de bien-être et, plus particulièrement, la capacité de réaliser certains aspects des sports, des occupations et des activités quotidiennes.
- L'activité physique (AP) est définie comme tout mouvement corporel produit par les muscles squelettiques qui nécessite une dépense énergétique, y compris les activités entreprises en travaillant, en jouant, en effectuant des tâches ménagères, en voyageant et en participant à des activités récréatives.
- L'éducation physique (EPS) est une éducation au mouvement, sur et par le mouvement. Les sports, les activités de conditionnement physique et autres activités physiques constituent une partie essentielle du programme d'éducation physique à travers lequel les individus peuvent être éduqués.
- Le jeu est souvent considéré comme l'une de nos premières expériences d'engagement dans différents environnements – c'est aussi la manière dont nous apprenons à connaître le monde de notre point de vue en y interagissant physiquement.

Regardez-le de l'autre côté:

- Tenez compte de nos expériences de jeu et de leur impact sur notre participation à l'activité physique en tant que jeunes enfants.
- Réfléchissez à la façon dont l'éducation physique peut ensuite avoir un impact et nous influencer sur notre engagement en matière d'éducation physique, notre forme physique et notre implication dans le sport.

❖ Réflexion/forum de discussion

Discutez dans le forum de la question suivante, en partageant vos réflexions : Qu'entendez-vous par les termes sport, condition physique, savoir-faire physique, éducation physique, activité physique et jeu ?

2.4.1.2. Qu'est-ce que l'alphabétisation en général ?

L'alphabétisation, dans son sens le plus global, est la capacité d'interagir de manière efficace et éclairée avec divers environnements, s'étendant bien au-delà des limites traditionnelles de la lecture et de l'écriture. Il résume l'aptitude/compétence d'un individu non seulement à naviguer, mais également à s'engager et à s'adapter dans différents contextes situationnels. L'alphabétisation incarne la capacité de se mettre au défi physiquement, de répondre aux stimuli d'une manière à la fois authentique et rationnelle, et de s'appuyer sur un ensemble d'expériences antérieures pour améliorer ses capacités. De plus, cela implique un niveau d'appréciation et de compréhension qui transcende la simple participation, indiquant une relation plus profonde et plus réfléchie avec son environnement. Cette approche holistique de l'alphabétisation reflète une compétence multiforme qui intègre les domaines physiques, cognitifs et affectifs, permettant aux individus de fonctionner efficacement et de se développer dans leurs sphères personnelles, sociales et culturelles. Exemples de littératies : littératie numérique, scientifique, musicale, linguistique, physique, etc.

2.4.1.3. Historique du terme PL

La première utilisation enregistrée du terme littératie physique remonte à 1884, lorsqu'un capitaine de l'armée américaine a utilisé ce terme pour décrire la qualité physique ou motrice d'une culture autochtone, impliquant la danse et d'autres mouvements. Dans les années 1920, des éducateurs américains, répondant à une menace liée au style de vie découlant de l'ère de modernisation par la mécanisation et de la nécessité de préparer les recrues de l'armée, suggéraient : « Nous devons nous préparer à l'éducation physique ainsi qu'à l'éducation mentale ».

En 1937, « une maîtrise disciplinée du corps » était considérée comme une définition de l'alphabétisation (la capacité de lire et d'écrire). Cette référence reconnaissait également implicitement que PL était un voyage de toute une vie incluant à la fois des activités d'enfance et d'adulte.

Ainsi, historiquement, la PL a été considérée comme un concept lié à un moyen de lutter contre les maux de la modernisation et d'assurer une meilleure santé et une large participation à la vie. Whitehead (2010) s'y oppose, suggérant que la PL est ce que signifie être humain, et non un outil permettant d'atteindre d'autres objectifs. Elle a également suggéré qu'il s'agit d'une approche alternative dont l'objectif est d'établir un mode de vie actif pour tous, quelle que soit leur dotation.

Whitehead était préoccupé par (a) le manque de respect accordé à la dimension humaine incarnée, (b) l'importance du développement du mouvement dans l'éducation de la petite enfance qui ne recevait pas l'attention qu'elle méritait, (c) l'éducation physique en milieu scolaire qui était l'évolution vers des performances de haut niveau et l'élitisme et (d) les faibles niveaux d'AP dans le monde qui exacerbaient les taux croissants de mauvaise santé physique et mentale. Elle a entrepris des recherches en philosophie liées à ces préoccupations et a finalement développé le concept dans sa forme moderne. Elle l'a initialement partagé il y a 30 ans et c'est devenu un concept important dans de nombreux pays du monde.

Alors, qu'est-ce que la littératie physique?

La définition formelle de l'International Physical Literacy Association (IPLA) est que PL peut être décrit comme la motivation, la confiance, la compétence physique, les connaissances et la compréhension nécessaires pour valoriser et assumer la responsabilité de l'engagement dans des activités physiques pour la vie (IPLA, 2017). Il existe d'autres définitions dans différents pays et cultures, mais pour l'essentiel, elles découlent de cette définition. PL est un concept mondial en pleine croissance qui place les individus au cœur d'une relation personnelle avec PA. C'est notre relation avec le mouvement et l'AP tout au long de la vie. PL inclut tout le monde, quels que soient ses capacités et son âge. Nous avons tous nos propres besoins et expériences passées en matière de mouvement et d'AP. Le parcours de chacun est donc unique, mais il change également tout au long de notre vie. La façon dont nous pensons, ressentons, bougeons et nous connectons avec les autres pendant le mouvement et l'AP façonne notre PL. Entretenir ces influences nous aide à développer une relation positive avec PA, jetant ainsi les bases d'une vie active. Nous devons donc nous assurer que toutes les expériences d'AP que nous proposons et dans lesquelles nous participons sont utiles, engageantes, pertinentes et enrichissantes. Les personnes, la culture, les lieux et les espaces qui nous entourent influencent notre relation avec le mouvement et l'AP. Les expériences positives dans différents environnements nous encouragent à valoriser, apprécier et s'engager dans l'AP pour la vie.

Ainsi, PL est notre engagement à valoriser et à nous engager dans l'AP à vie, parfois décrit comme une disposition. La racine du développement de notre engagement réside dans notre motivation, notre confiance, notre compétence physique, nos connaissances et notre compréhension.

Le concept de PL de Whitehead se distingue par son fondement philosophique, comprenant le monisme, l'existentialisme et la phénoménologie. Le monisme met l'accent sur l'unité de l'esprit et du corps, suggérant que la cognition humaine est profondément influencée par les expériences physiques. L'existentialisme postule que les individus façonnent leur identité à travers leurs interactions avec le monde, préconisant diverses expériences physiques pour favoriser une relation positive avec l'AP. La phénoménologie étend cela en soulignant comment les expériences personnelles façonnent notre perception du monde, soulignant l'importance de reconnaître les différences individuelles dans l'AP. Les travaux de Whitehead soulignent la nécessité d'activités physiques variées et engageantes, adaptées aux besoins et expériences individuels, visant à cultiver la compétence physique, la confiance et la motivation tout au long de la vie (plus d'informations fournies dans la section 1.5.2).

2.4.1.4. Interprétations et définitions du PL à travers le monde

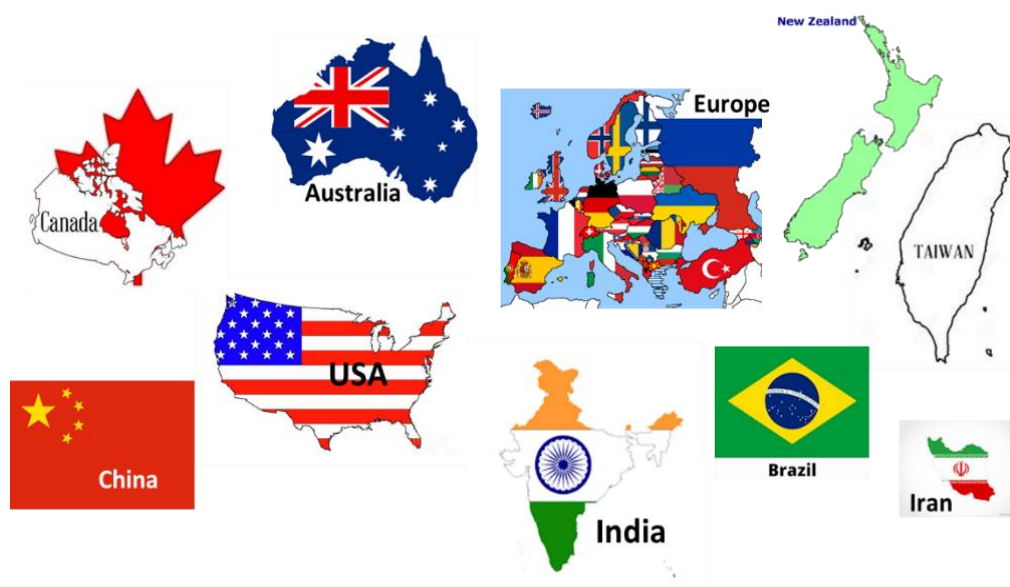
- Le concept de PL transcende les frontières géographiques, incarnant une philosophie universellement applicable avec diverses interprétations qui reflètent les nuances culturelles et les priorités éducatives des différents pays. Cette section présente une collection de définitions provenant de diverses organisations internationales et pays, chacune offrant une

perspective unique sur la PL. De l'accent mis par l'IPLA sur l'engagement tout au long de la vie dans des activités physiques à la vision holistique du projet PL4Life sur l'apprentissage physique, émotionnel, social et cognitif, ces définitions mettent collectivement en évidence la nature multiforme de l'AP. Les interprétations de l'Irlande, de l'Irlande du Nord, du Canada, de l'Australie, des États-Unis et de l'Angleterre illustrent davantage le consensus mondial sur l'importance de la motivation, de la confiance, de la compétence physique et des connaissances pour favoriser une relation positive et permanente avec l'AP. Ensemble, ces définitions soulignent le mouvement mondial vers la reconnaissance et l'intégration de la PL en tant que composante fondamentale du bien-être et du développement humain.

Définitions de différents pays:

- International Physical Literacy Association (IPLA)– « La littératie physique peut être décrite comme la motivation, la confiance, la compétence physique, les connaissances et la compréhension nécessaires pour valoriser et assumer la responsabilité de l'engagement dans des activités physiques pour la vie » (IPLA, 2017).
- Physical Literacy for Life (PL4Life project) (2023)– PL est un concept qui met l'accent sur l'importance du mouvement et de l'AP tout au long de notre vie. Cela peut être décrit comme la motivation, la confiance, la compétence physique, les connaissances et la compréhension nécessaires pour valoriser et assumer la responsabilité de la participation à des activités physiques. PL ne consiste pas seulement à apprendre à bouger, mais aussi à apprendre à interagir avec les autres, à penser différemment et à s'épanouir dans notre vie humaine. Il s'agit d'un processus permanent qui implique l'interaction de notre apprentissage physique, émotionnel, social et cognitif.
- All Island (Irlande et Irlande du Nord) – PL désigne la motivation, la confiance, la compétence physique, les connaissances et la compréhension qui permettent à une personne de valoriser et de participer à une activité physique tout au long de sa vie (Sport Ireland, 2022).
- Canada (PHE Canada, 2023) – PL est la motivation, la confiance, la compétence physique, les connaissances et la compréhension nécessaires pour valoriser et assumer la responsabilité de l'engagement dans des activités physiques.
- Australia – Australia Sports Commission (2023) – PL vise à développer les compétences, les connaissances et les comportements qui nous donnent la confiance et la motivation nécessaires pour mener une vie active.
- USA (The Aspen Institute, 2015) – PL désigne la capacité, la confiance et le désir d'être physiquement actif toute la vie.
- England (Sport England, 2023) – PL est notre relation avec le mouvement et l'AP tout au long de la vie. PL is our relationship with movement and PA throughout life.

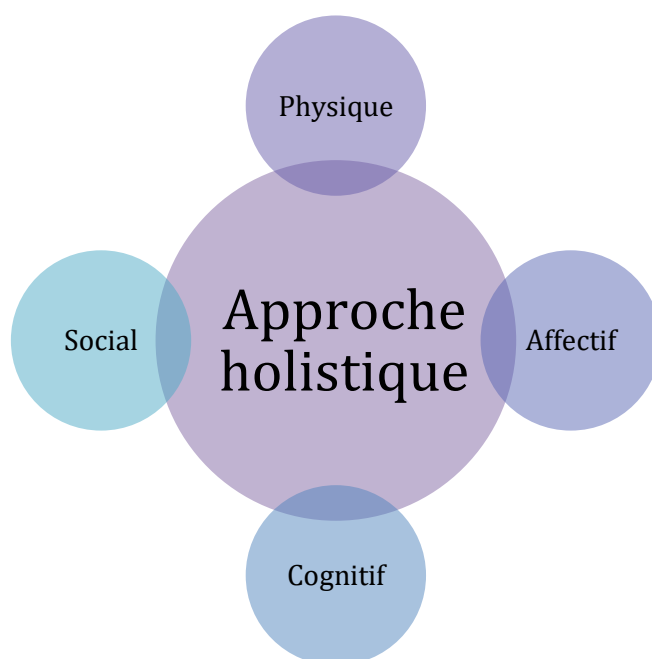
Figure 2.2 Définition et interprétation de la littératie physique à travers le monde



2.4.1.5. D'où vient le terme?

Le terme PL est utilisé depuis plus de cent ans pour décrire la valeur de l'éducation physique pour améliorer la qualité de vie, la santé physique et le vocabulaire du mouvement, pour n'en nommer que quelques-uns. Les premières références provenaient généralement d'une perspective dualiste où le corps et l'esprit étaient considérés comme des entités distinctes. Le concept de PL s'est considérablement développé au cours des vingt dernières années grâce à de nouvelles recherches sur la science du mouvement, l'incarnation et les neurosciences. Le PL s'est éloigné d'une perspective dualiste et adopte désormais une perspective moniste. Le monisme est la notion selon laquelle notre esprit et notre corps sont inséparables, interconnectés et entrelacés, et non des éléments discrets, comme le prétendent les dualistes. PL, informé par le monisme, amène les praticiens à considérer le développement holistique des individus qui s'engagent dans l'AP.

Figure 2.3 Approche holistique



Message clé
<p>La littératie physique concerne la personne dans sa globalité.</p> <p>L'esprit et le corps sont interdépendants, liés et indissociables.</p> <p>Le parcours de littératie physique de chacun est unique.</p>

Dans ePhyLi, nous approuvons la définition IPLA. L'IPLA soutient une définition unique du PL pour promouvoir l'uniformité mondiale et empêcher la propagation d'idées fausses. Cette approche unifiée facilite une communication claire et une mise en œuvre cohérente dans les programmes éducatifs et sportifs, et permet une recherche et une évaluation cohérentes. Il s'agit d'une étape cruciale pour garantir que les principes clés de la PL sont compris et appliqués de manière cohérente, ce qui, à son tour, soutient le développement de politiques éclairées et de pratiques de haute qualité dans le monde entier, accommodantes mais non compromises par les variations régionales.

Message clé		
Affectif	Physique	Cognitif
<ul style="list-style-type: none"> • Motivation • Confiance • Valoriser l'AP • Fiançailles • Prendre ses responsabilités 	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence • Modèles de mouvement • Variété • Implication • Significatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Valoriser l'AP • Prendre ses responsabilités
Le concept PL reconnaît que tous ces éléments sont d'égale importance.		

La littératie physique n'est pas...

- Uniquement pour les enfants ou le secteur de l'éducation.
- Une ressource.
- Uniquement les habiletés motrices fondamentales ou l'agilité, l'équilibre et la coordination.
- Livré ou enseigné, atteint ou accompli.
- Étiqueté comme physiquement alphabétisé ou analphabète.
- Une autre initiative d'alphabétisation (lecture/écriture) enseignée par l'éducation physique ou l'activité physique.

2.4.2. Underpinning philosophy

Monism

PL est fondé sur le principe moniste selon lequel, en tant qu'humains, nous formons un tout. L'ensemble se compose d'une série de domaines essentiellement interdépendants et interdépendants. Quelle que soit la nature des expériences dans lesquelles les individus sont impliqués, il est vrai qu'un très grand nombre de ces domaines seront impliqués. En ce qui concerne la PL, les domaines affectif, physique et cognitif joueront un rôle dans toute expérience et seront en même temps influencés par la participation à cette expérience. Le corps humain a été conçu pour se déplacer librement dans une gamme d'environnements en intégrant toutes les parties qui composent le soi dans son ensemble.

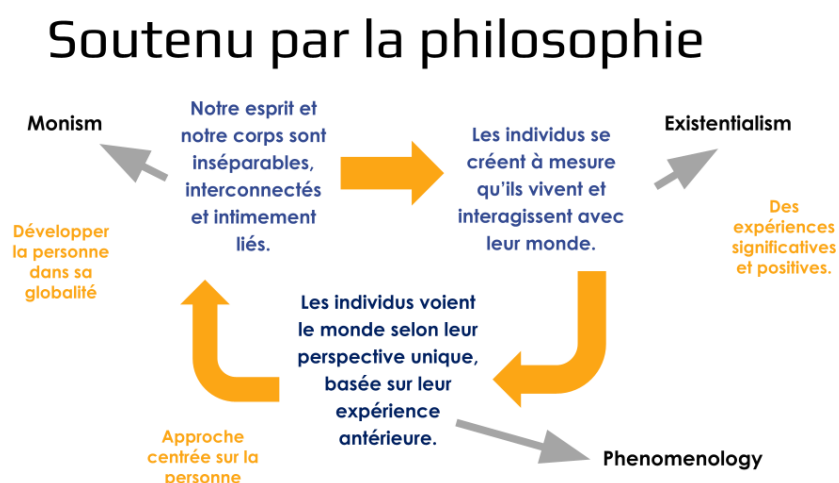
Existentialism

L'existentialisme peut être utilisé pour affirmer qu'un individu est ce qu'il est en conséquence directe de ses expériences. C'est en travaillant dans différentes situations et en y répondant que les individus « façonneront » leur unicité et développeront leur potentiel pour s'épanouir. La notion d'« alphabétisation » au sein du concept d'« alphabétisation physique » découle de l'importance de l'interaction telle que décrite par les existentialistes. Cette interaction est principalement celle qui a lieu dans la participation aux formes de mouvement. L'existentialisme peut être utilisé pour justifier pourquoi il est si important que les expériences positives d'AP soient encouragées au sein de l'EP afin que les individus aient une relation positive avec l'AP. L'existentialisme est également important pour justifier pourquoi l'AP devrait être vécue dans une grande variété d'environnements afin que les individus aient une gamme d'expériences sur lesquelles ils peuvent s'appuyer pour être physiquement actifs à différentes étapes de leur vie.

Phenomenology

La phénoménologie s'appuie sur l'existentialisme dans la mesure où elle soutient également que nous sommes tous le produit de nos expériences, mais elle suggère également qu'à la suite de nos expériences, nous aurons tous une perspective unique sur la façon dont nous percevons le monde. Chaque personne accumule un ensemble spécifique d'expériences qui colorent sa perception et sa réponse aux situations dans lesquelles elle est impliquée. La phénoménologie aide à justifier pourquoi l'AP doit être un concept inclusif et personnalisé, et comment l'AP doit aider les jeunes à faire des choix éclairés en matière d'AP tout au long de leur vie. La comparaison avec les autres n'est pas pertinente, car chacun apporte un ensemble unique d'expériences antérieures dans le cadre d'une activité. L'empreinte de ces expériences antérieures affectera la façon dont les participants perçoivent les défis posés.

Figure 2.4 Philosophie sous-tendue



❖ Réflexion/forum de discussion

Partagez votre compréhension actuelle du PL avant d'aller de l'avant.

2.4.3. Cultiver un parcours tout au long de la vie : l'essence du savoir-faire physique

'La littératie physique est notre relation avec le mouvement et l'activité physique tout au long de la vie'

PL incarne une connexion dynamique et profonde avec le mouvement et l'AP, enracinée dans les profondeurs de nos expériences, émotions et interactions. Il ne s'agit pas seulement de la capacité de bouger mais de nouer une relation positive et enrichissante avec des activités physiques qui entrent en résonance avec nos valeurs et nos aspirations. Cette relation, en constante évolution et influencée par un éventail de facteurs, notamment nos pensées, nos sentiments et nos contextes sociaux, joue un rôle crucial dans la détermination de notre volonté de nous engager dans un mode de vie actif. Au fur et à mesure que nous naviguons dans la vie, la tapisserie de notre PL est tissée de divers fils d'expériences, ayant un impact significatif sur notre santé, notre bien-être et notre qualité de vie. Il souligne l'idée selon laquelle PL est un parcours intensément personnel, unique à chaque individu, et essentiel pour favoriser un engagement à vie à rester actif et en bonne santé.

Comprendre la PL

PL fait référence au degré auquel nous entretenons une relation positive et significative avec le mouvement et l'AP. C'est une relation complexe et en constante évolution. Il reflète notre lien et notre engagement envers le mouvement et l'AP, influencés par plusieurs facteurs tels que nos pensées, nos sentiments, notre engagement et nos expériences.

Pourquoi la PL est important.

La qualité de notre relation au mouvement et à l'AP influence profondément notre choix d'être actif. Avoir une relation positive et significative avec le mouvement et l'AP nous rend plus susceptibles d'être et de rester actifs, ce qui profite à notre santé, notre bien-être et notre qualité de vie.

Soutenir la PL

La façon dont nous bougeons, nous connectons, pensons et ressentons pendant le mouvement et l'AP joue un rôle crucial dans la formation de notre PL. En pratiquant des activités que nous aimons, que nous trouvons significatives et que nous valorisons, nous approfondissons notre lien avec le mouvement et l'AP et favorisons un engagement continu à maintenir un mode de vie actif.

Nos expériences affectent notre PL

Les personnes avec lesquelles nous interagissons, les communautés dont nous faisons partie, la culture que nous vivons et les lieux et espaces dans lesquels nous évoluons influencent puissamment notre PL. Ces influences peuvent être positives ou négatives. Des expériences positives de mouvement et d'AP qui répondent à nos besoins et soutiennent notre développement nous encouragent à être actifs à l'avenir.

La PL est personnelle.

Everyone has their strengths, needs, circumstances, and past experiences that affect their relationship with movement and PA. Our PL is therefore unique and changes over our lifetime.



Video

- Regardez les clips vidéo suivants pour mieux comprendre la notion de PL.
- Active for Life – IPLA: <https://www.youtube.com/watch?v=bqMmUsl7kmg>

- India Pledge Video: <https://www.youtube.com/watch?v=jArgivNUXL4>
- What is Physical Literacy? <https://www.youtube.com/watch?v=9izfKujQLDI>
- How to provide a positive environment to promote physical literacy?
<https://www.youtube.com/watch?v=cTnvHxhcAwY>
- Every Move Counts WHO:
<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=Youtube+Every+Move+Counts&mid=AAEC72FACB523595129EAAEC72FACB523595129E>
- Margaret Whitehead and Pullela Gopichand Webinar: <https://www.youtube.com/watch?v=OZ-5-9aH2bc>

2.4.4. PL: passé et présent

Interagissons-nous efficacement avec notre environnement ? Est-ce que cela affecte notre santé et notre bien-être ?

L'exploration de la PL à travers différentes époques révèle une évolution significative dans la manière dont les humains interagissent avec leur environnement et les implications de ces interactions sur la santé et le bien-être. Historiquement, l'engagement physique avec notre environnement n'était pas seulement une nécessité pour la survie, mais aussi une source de joie, de défi et de lien social. Des activités telles que la chasse, la cueillette et la traversée de terrains variés faisaient partie intégrante de la vie quotidienne, assurant simultanément la survie et offrant des opportunités de plaisir physique et de création de liens communautaires.

En revanche, le paysage contemporain présente un scénario radicalement différent. Les progrès technologiques et les changements de mode de vie ont minimisé le besoin d'interaction physique avec notre environnement à des fins de survie. Les commodités modernes de la vie quotidienne, du transport à l'achat de nourriture, ont considérablement réduit le besoin d'exercice physique. De plus, les loisirs, autrefois riches en jeux physiques et en exploration, sont de plus en plus dominés par des activités sédentaires, facilitées par le divertissement numérique et la socialisation virtuelle. Ce changement soulève des questions cruciales sur l'efficacité de notre interaction avec notre environnement physique et son impact sur notre santé et notre bien-être.

La diminution de l'engagement physique dans nos modes de vie actuels a entraîné une multitude de problèmes liés à la santé, notamment une augmentation des taux d'obésité, de maladies cardiovasculaires et de problèmes de santé mentale. Le manque d'AP affecte non seulement la santé physique, mais a également de profondes implications sur le bien-être mental et émotionnel. Le sentiment de déconnexion de notre environnement physique peut entraîner un sentiment d'aliénation et une diminution de la qualité de vie.

Raviver notre relation avec l'AP et l'environnement est impératif pour mener une vie saine et épanouissante. Cela implique de réinventer nos routines et nos espaces quotidiens pour encourager des interactions physiques plus naturelles et plus engageantes. De l'intégration d'espaces piétonniers et d'espaces verts dans la planification urbaine à la promotion du transport actif et des activités physiques récréatives, il existe une myriade de façons d'améliorer notre PL de nos jours.

Dans cette optique, comprendre le passé et le présent de la PL offre des informations inestimables sur le rôle central de l'AP dans la vie humaine. Cela souligne la nécessité d'un effort conscient pour intégrer des interactions physiques significatives dans notre vie quotidienne, garantissant un équilibre harmonieux entre les progrès technologiques et notre besoin inné d'engagement physique. Ce faisant,

nous pouvons naviguer vers un avenir où le PL ne sera pas un art perdu mais un aspect fondamental de notre mode de vie, contribuant au bien-être holistique des individus et des communautés.

Figure 2.5 Littératie physique: passé et présent



❖ **Practical activity in the class: exploring the landscape of PL**

Cette activité est conçue pour approfondir votre compréhension du PL et de son lien avec vos expériences personnelles avec PA. Grâce à une discussion collaborative et à une réflexion personnelle, vous vous connecterez à la définition complète fournie par l'IPLA, enrichissant ainsi votre parcours d'apprentissage.

Tu auras besoin de:

- Une grande feuille de tableau à feuilles mobiles
- Un ensemble de marqueurs de couleur
- Notes autocollantes
- Un stylo ou un crayon pour vos réflexions

Instructions:

Partie A : Commencez par un aperçu de PL. Considérez son impact sur vos activités quotidiennes et votre bien-être à long terme. Réfléchissez aux éléments clés de la PL : la motivation, la confiance, la compétence physique, la connaissance et la compréhension, le parcours tout au long de la vie, la responsabilité individuelle et l'engagement dans des activités physiques. Votre tuteur affichera une collection de termes et d'idées issus de discussions précédentes sur le tableau à feuilles mobiles. Ces termes sont directement liés à votre expérience et à celle des autres avec l'AP. Étudiez les composants susmentionnés et travaillez avec vos pairs pour les relier à la définition de PL de l'IPLA (voir la section

1.5.1 pour les définitions). Utilisez les marqueurs pour tracer des lignes ou disposer les mots-clés en groupes interconnectés sur le papier graphique.

Partie B : Prenez un moment pour réfléchir à vos interactions avec PA. Comment s'alignent-ils sur les éléments du PL ? Écrivez vos pensées sous forme d'une phrase brève ou d'une liste de thèmes clés sur des notes autocollantes. Placez vos notes autocollantes sur le tableau à feuilles mobiles pour contribuer à une « carte » collective des expériences de votre groupe avec l'AP. Engagez une conversation sur ces expériences, en notant les points communs et les diverses perspectives.

Partie C : Avec les conseils de votre tuteur, examinez l'ensemble visuel des réflexions. Discutez de la manière dont chaque note se rapporte aux facettes de la PL et au concept plus large d'un mode de vie actif et sain.

Pratique réflexive : après cette activité, envisagez de tenir un journal ou un journal détaillant comment vos activités physiques régulières contribuent à votre cheminement vers la PL. Une telle pratique réflexive peut améliorer votre apprentissage et fournir un récit personnalisé de votre croissance.

2.4.5. L'importance de l'expérience dans la participation à une activité PL

Les expériences individuelles ont un impact significatif sur l'inclination d'une personne à l'AP. Les expériences positives (Figure 2.6) servent de puissants catalyseurs qui non seulement améliorent la motivation et le plaisir, mais renforcent également une relation durable avec l'AP. Ces expériences, caractérisées par des sentiments d'accomplissement, de joie et de lien social, peuvent contribuer de manière significative au développement d'un récit PL positif, encourageant un engagement continu dans des activités physiques. Au contraire, les expériences négatives (Figure 2.7) mettent en évidence les obstacles potentiels à l'engagement des AP. De telles expériences, qui peuvent inclure des sentiments d'insuffisance, d'exclusion ou d'inconfort physique, peuvent créer des obstacles à la participation et avoir un impact négatif sur l'auto-efficacité et l'attitude envers l'AP. Comprendre et traiter ces expériences négatives est crucial pour créer des environnements d'AP inclusifs, solidaires et adaptables qui répondent aux divers besoins et capacités des individus. De plus, les éducateurs, les entraîneurs et les dirigeants communautaires jouent un rôle essentiel dans l'élaboration de ces expériences (Figure 2.8). La qualité des conseils, du soutien et de l'environnement fourni peuvent influencer considérablement le parcours d'AP d'un individu. Les influences positives peuvent cultiver un environnement qui valorise l'exploration, l'apprentissage et la croissance personnelle, enrichissant ainsi l'expérience PA et favorisant un engagement tout au long de la vie. Essentiellement, les expériences ont un rôle essentiel à jouer dans le façonnement de la relation avec l'AP. Il est essentiel de comprendre comment les expériences positives et négatives influencent l'engagement, tout en créant des environnements favorables et responsabilisants qui favorisent les expériences positives. À travers cette optique, l'objectif est de plaider en faveur de stratégies et d'interventions qui améliorent la qualité des expériences d'AP, contribuant ainsi au bien-être général et à l'AP des individus et des communautés.

Figure 2.6 Importance de l'expérience – positive (Green, 2018)

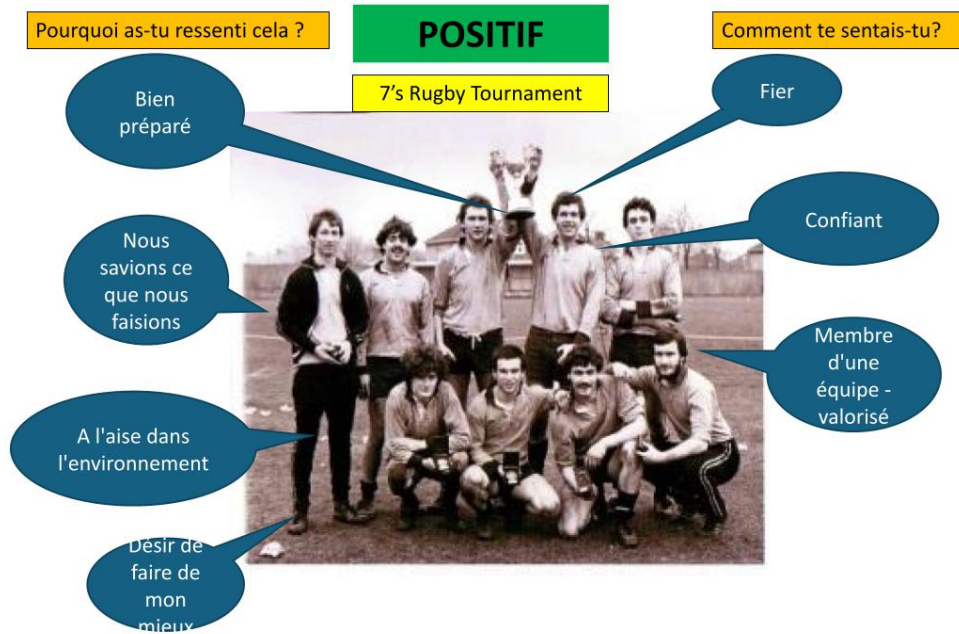


Figure 2.7 Importance de l'expérience – positive (Green, 2018)

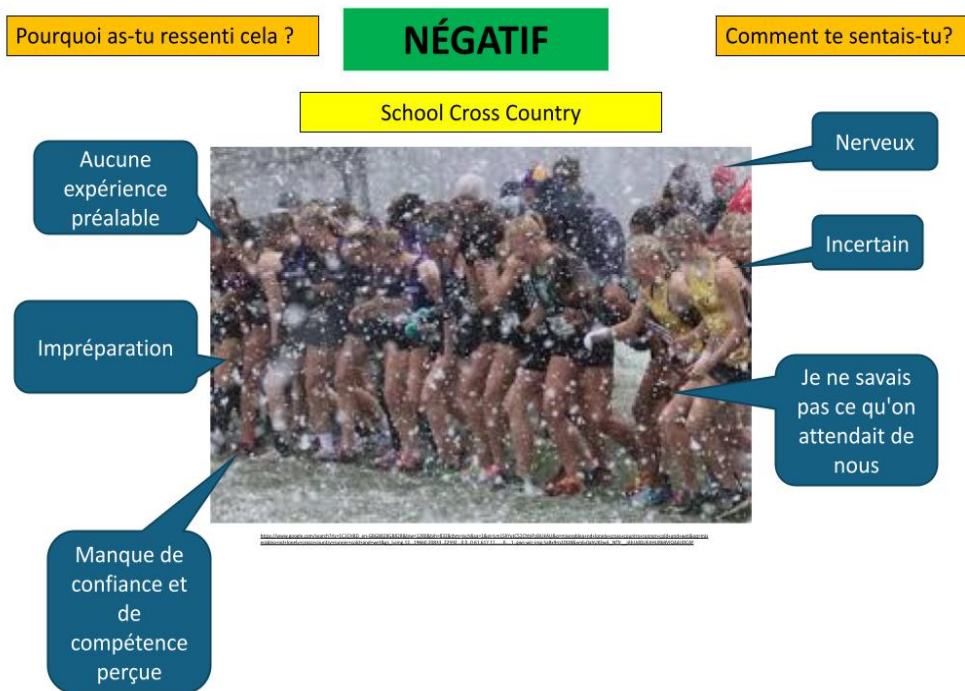
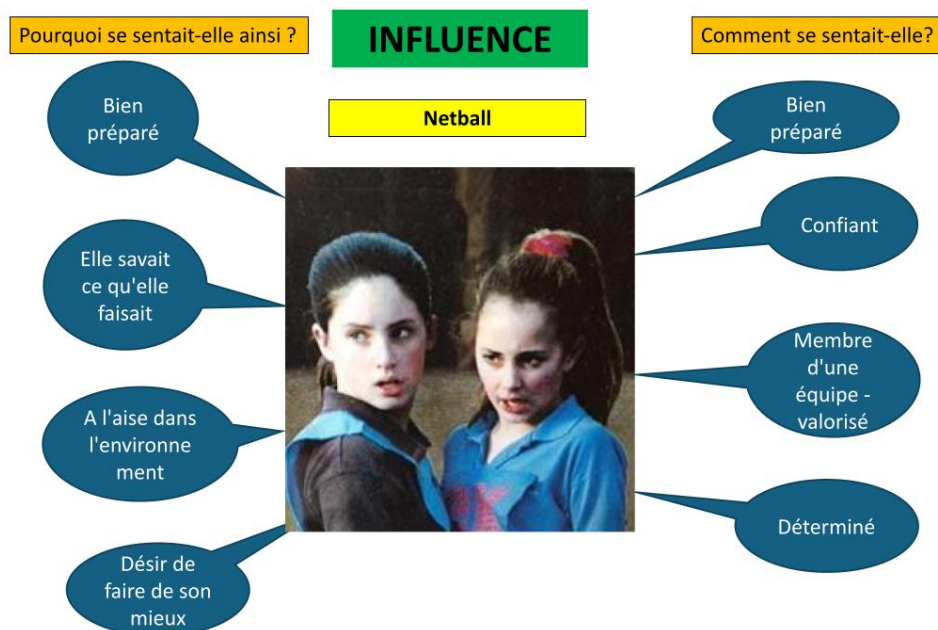


Figure 2.8 Importance de l'expérience – influence (Green, 2018)



❖ *Exercice de réflexion : Littératie physique, importance de l'expérience*

Pensez à une « expérience positive » au cours de laquelle vous avez participé à l'AP.

- Qu'avez-vous ressenti ?
- Pourquoi avez-vous ressenti cela ?

Pensez à une « expérience négative » au cours de laquelle vous étiez engagé dans l'AP.

- Qu'avez-vous ressenti ?
- Pourquoi avez-vous ressenti cela ?

Pensez à la façon dont vous avez affecté les expériences d'AP des autres de manière positive, par exemple un enfant, un parent, un client.

- Comment se sont-ils sentis ?
- Pourquoi avez-vous ressenti cela ?

2.4.6. Quelle est la différence entre PL et PE ?

Un programme d'éducation physique de qualité (EPQ) aide les élèves à développer les compétences physiques, cognitives, sociales et émotionnelles qui définissent des citoyens sûrs d'eux et socialement responsables (UNESCO 2021). L'EP est le fondement de l'éducation physique, ce n'est pas un programme mais le résultat de toute offre structurée d'éducation physique, qui est obtenue plus facilement si les apprenants rencontrent des opportunités adaptées à différents âges et niveaux. Il n'y a pas de conflit entre PL et PE. L'éducation physique est le titre donné aux éléments de l'emploi du temps scolaire qui concernent la participation active et l'apprentissage à travers une gamme d'activités physiques. PL est un objectif de participation. Ils dépendent les uns des autres. PL s'appuie sur le temps alloué dans le programme à l'AP pour atteindre ses aspirations/objectifs et l'EP bénéficie de PL pour créer une justification claire pour la meilleure utilisation du temps. Plus d'informations sur l'interaction de PL et PE sont données dans les modules qui suivent.

2.4.7. Résultats de la recherche sur le terrain d'ePhyLi

Dans le contexte du projet ePhyLi, des recherches sur le terrain ont été menées, y compris des entretiens de groupe et l'administration d'une enquête en ligne, pour examiner la compréhension de la PL par les enseignants d'éducation physique et les étudiants universitaires. Les données ont été collectées dans quatre pays européens (République tchèque, Chypre, Italie et Serbie), avec un total de 92 participants ayant répondu à l'enquête PL. Les résultats ont montré que la plupart des participants avaient une connaissance et une compréhension substantielles du concept PL et du rôle de PL dans les écoles. En général, il n'existait pas de différences significatives entre les points de vue et la compréhension des items PL entre les étudiants universitaires et les professeurs d'éducation physique, à l'exception d'une déclaration dans laquelle les étudiants étaient davantage d'accord sur le fait que chaque individu peut développer son potentiel PL par rapport aux points de vue des enseignants. Un élément important lié aux connaissances des participants sur la PL était celui qui demandait si la PL signifiait être capable de lire et d'écrire tout en bougeant le corps (comme se tenir en équilibre, marcher sur une poutre, etc.). Même si seulement 26,1 % des participants étaient d'accord ou tout à fait d'accord avec l'idée que PL signifie pouvoir lire et écrire tout en bougeant le corps, 29,3 % n'en étaient pas sûrs. Une analyse plus approfondie de ce résultat en comparant les réponses des participants hommes et femmes a montré que même si la plupart des hommes et des femmes étaient d'accord sur le fait que chaque individu peut développer son PL, un nombre significativement plus élevé de femmes étaient fortement d'accord avec cette affirmation, tandis qu'un nombre significatif d'hommes n'étaient pas d'accord (c'est-à-dire que tous les individus ne peuvent pas développer leur PL). De plus, la plupart des hommes ne savaient pas si le PL consistait à lire et à écrire tout en bougeant le corps. Ce résultat fournit une première preuve que les femmes avaient une meilleure compréhension et une attitude plus positive à l'égard du concept PL par rapport à leurs homologues masculins. Enfin, les résultats de l'analyse de corrélation suggèrent que les années d'expérience en enseignement des participants ne sont pas significativement corrélées avec la connaissance et la compréhension du concept PL et du rôle de PL dans les écoles. Cependant, les participants ayant plus d'expérience en enseignement étaient davantage d'accord avec les affirmations liées à l'engagement en AP et à l'AP tout au long de la vie, ainsi qu'avec l'affirmation selon laquelle l'AP est influencée par les expériences et l'environnement d'AP antérieurs.

Des séances de groupes de discussion ont également été organisées dans trois pays (Chypre, République tchèque et Serbie). Au total, vingt-deux enseignants d'éducation physique en exercice ont participé à plusieurs groupes de discussion. Les résultats ont montré que les enseignants d'éducation physique à Chypre, en République tchèque et en Serbie ont des compréhensions différentes de la PL. En outre, des séances de groupe de discussion ont été organisées dans trois pays (Chypre, République tchèque et Serbie), avec soixante-sept enseignants d'éducation physique en formation (c'est-à-dire des étudiants universitaires). Différents groupes d'étudiants d'Italie, de Serbie, de Chypre et de République tchèque ont partagé leurs points de vue sur la PL et sa relation avec l'EPS.

Vous pouvez lire le rapport complet avec les résultats de l'ePhyLi en suivant ce lien : https://www.ephyliproject.eu/files/ugd/a72e85_e20ec06012594a0a85ce7a4681c82ed7.pdf

2.5. Résultats d'apprentissage

À l'issue de ce module, l'apprenant devra avoir :

- a démontré une appréciation pour l'émergence de la PL en tant que concept mondialement reconnu.
- articulé les fondements philosophiques qui sous-tendent le concept de PL.

- étudié les résultats de recherches sur le terrain menées par ePhyLi pour comprendre les perceptions de la PL parmi les étudiants et les enseignants du monde entier.
- évalué de manière critique l'efficacité des pratiques actuelles de PL dans divers pays, en tenant compte des influences culturelles et régionales.
- retracé l'évolution historique du terme « culture physique » et son évolution au fil du temps.
- comparé et contrasté les définitions de PL de plusieurs pays, dont l'Angleterre, l'Irlande, le Canada, l'Australie et les États-Unis, pour discerner à la fois les points communs et les aspects uniques.
- synthétisé les résultats des questionnaires et des groupes de discussion pour évaluer la compréhension de la PL, en reconnaissant l'importance des différences culturelles et nationales.
- faire la distinction entre les concepts et les pratiques de PE et PL dans différents contextes internationaux.
- a relié la nature holistique de la PL à diverses perspectives philosophiques, telles que le monisme, l'existentialisme et la phénoménologie.
- évalué la nature multiforme de la PL, intégrant les domaines et éléments physiques, affectifs, cognitifs et sociaux associés au concept.

2.6. Conclusion

En conclusion, la PL constitue un déterminant essentiel des tendances comportementales à l'égard de l'activité physique et du sport, posant l'essence de l'expérience plutôt que la spécificité de l'activité pratiquée. Il est impératif de reconnaître que la nature et la qualité de ces expériences ont un poids considérable ; par conséquent, ils doivent être conçus de manière réfléchie et imprégnés des principes de PL. Une telle approche garantit que les individus tirent une valeur intrinsèque et une signification personnelle de leur participation, favorisant ainsi une disposition durable et positive envers un mode de vie actif et sain. Cette perspective holistique de l'engagement physique améliore non seulement le bien-être individuel, mais soutient également le développement d'une société qui valorise et intègre la PL comme pierre angulaire de sa culture.

2.7. Examen et auto-évaluation

Quiz avec des questions à choix multiples :

Question 1 – Sur quoi met l'accent le savoir-faire physique ?

- A. Compétitivité sportive
- B. Force physique et endurance
- C. Intégration holistique des domaines physiques, cognitifs et affectifs
- D. Maîtrise de sports spécifiques

Question 2 – Pourquoi l'expérience est-elle considérée comme plus importante que l'activité elle-même en savoir-faire physique ?

- A. Cela favorise un esprit de compétition
- B. Il veille au respect des règles
- C. Il améliore le développement des compétences
- D. Cela contribue à un engagement significatif et à une croissance personnelle

Question 3 – Comment le savoir-faire physique peut-il influencer le comportement envers l'activité physique ?

- A. En imposant des régimes de remise en forme stricts
- B. En cultivant la motivation intrinsèque à pratiquer une activité physique
- C. En rendant obligatoire la participation à une variété de sports
- D. En donnant la priorité aux résultats de performance

Question 4 – En quoi le savoir-faire physique diffère-t-il de l'éducation physique ?

- A. La littératie physique concerne uniquement le développement des compétences
- B. Le savoir-faire physique intègre une compréhension plus large du mouvement et de sa valeur
- C. L'éducation physique n'implique pas d'activité physique
- D. La littératie physique est moins structurée que l'éducation physique

Question 5 – Quel aspect du savoir-faire physique peut potentiellement contribuer à un engagement à vie dans l'activité physique ?

- A. Développement de la motivation et de la confiance dans sa capacité à être actif
- B. Exercices quotidiens obligatoires
- C. Accent mis sur les indicateurs de performance
- D. Focus sur les sports d'équipe

Questions ouvertes:

1. Réfléchissez à une expérience personnelle en éducation physique qui a été particulièrement significative pour vous. Comment cette expérience s'est-elle alignée sur les principes du PL ?
2. Compte tenu des différentes définitions de la PL dans différents pays et de la définition utilisée dans votre propre pays, comment pensez-vous que les contextes culturels influencent la compréhension et la mise en œuvre de la PL dans les contextes éducatifs ?

2.8. References

- Australian Sports Commission. (2023). *Physical literacy*.
https://www.sportaus.gov.au/physical_literacy
- Bailey, R. (2020). Defining physical literacy: Making sense of a promiscuous concept. *Sport in Society*, 25(1), 163-180. <https://doi.org/10.1080/17430437.2020.1777104>
- Green, N. (2018). *Introduction to Physical Literacy*. Not published.
- International Physical Literacy Association. (2017). *Definition of physical literacy*.
<https://www.physical-literacy.org.uk>
- PHE Canada. (2023). *Professional learning: Physical literacy*. <https://phecanada.ca/professional-learning/physical-literacy>
- Physical Literacy for Life. (2023). *What is physical literacy?* <https://www.physical-literacy.isca.org>

- Sport England. (2023). *Physical literacy consensus statement for England published*.
<https://www.sportengland.org/news-and-inspiration/physical-literacy-consensus-statement-england-published>
- Sport Ireland. (2022). *All-island physical literacy consensus statement*.
<https://www.sportireland.ie/sites/default/files/media/document/2022-10/Physical%20Literacy%20Statement.pdf>
- The Aspen Institute. (2015). *Physical literacy in the United States: A model, strategic plan, and call to action*. https://www.aspeninstitute.org/wp-content/uploads/files/content/docs/pubs/PhysicalLiteracy_AspenInstitute.pdf
- Whitehead, M. (Ed.). (2010). *Physical literacy: Throughout the lifecourse*. Routledge.

2.9. Complémentaires

- Cairney, J., Kiez, T., Roetert, E. P., & Kriellaars, D. (2019). A 20th-century narrative on the origins of the physical literacy construct. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38, 79-83.
<https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0072>
- Castelli, D. M., Barcelona, J. M., & Bryant, L. (2015). Contextualizing physical literacy in the school environment: The challenges. *Journal of Sport and Health Science*, 4(2), 156-163.
<https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.04.003>
- Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T., Koopmans, E., Pousette, A., & Pelletier, C. A. (2020). Understanding physical literacy in the context of health: A rapid scoping review. *BMC Public Health*, 20(1), Article 1569. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09583-8>
- Dudley, D., Cairney, J., & Goodway, J. (2019). Special issue on physical literacy: Evidence and intervention. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 77-78.
<https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0020>
- Edwards, L. C., Bryant, A. S., Keegan, R. J., Morgan, K., & Jones, A. M. (2017). Definitions, foundations and associations of physical literacy: A systematic review. *Sports Medicine (Auckland, N.Z.)*, 47(1), 113–126. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0560-7>
- Gleddie, D. L., & Morgan, A. (2020). Physical literacy praxis: A theoretical framework for transformative physical education. *Prospects*, 50(1), 31-53. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09481-2>
- Green, N. (2021). *Agashe College Physical Literacy course*. Not published.
- Green, N. (2022). *Delhi presentation August 2022*. Not published.
- Harris, M., Crone, D., Hughes, S., & Bird, W. (2022). Creating a social movement to engage communities in physical activity: A mixed methods study of motivations to engagement. *PLoS ONE*, 17(2), Article e0263414. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0263414>
- Higgs, C., Cairney, J., Jurbala, P., Dudley, D., Way, R., & Mitchell, D. (2019). *Developing physical literacy: Building a new normal for all Canadians*. Sport for Life. <https://sportforlife.ca/portfolio-item/developing-physical-literacy-building-a-new-normal-for-all-canadians/>
- Liverpool John Moores University. (n.d.). *Draft Physical Literacy consensus statement for England*. Retrieved from <https://www.ljmu.ac.uk/>

- Martins, J., Onofre, M., Mota, J., Murphy, C., Repond, R.-M., Vost, H., Cremosini, B., Svrdlim, A., Markovic, M., & Dudley, D. (2021). International approaches to the definition, philosophical tenets, and core elements of physical literacy: A scoping review. *Prospects*, 50(1), 13–30. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09466-1>
- Shortt, C. A., Webster, C. A., Keegan, R. J., Egan, C. A., & Brian, A. S. (2019). Operationally conceptualizing physical literacy: Results of a Delphi study. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 91-104. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0202>
- Westerbeek, H., & Eime, R. (2021). The physical activity and sport participation framework—A policy model toward being physically active across the lifespan. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3, Article 608593. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.608593>
- Young, L., Alfrey, L., & O'Connor, J. (2022). Moving from physical literacy to co-existing physical literacies: What is the problem? *European Physical Education Review*, 29(1), 55-73. <https://doi.org/10.1177/1356336X221112867>

Réponses correctes (aux questions à choix multiples) :

- Question 1: C
- Question 2 : D
- Question 3 : B
- Question 4: B
- Question 5: A



MODULE 2

POURQUOI LA LITTÉRATURE
PHYSIQUE? POURQUOI TOI? SANTÉ,
BIEN-ÊTRE, SPORT, ÉDUCATION
PHYSIQUE, ACTIVITÉ PHYSIQUE ET
VOYAGES PERSONNELS



3. Module 2: POURQUOI LA LITTÉRATIE PHYSIQUE ? POURQUOI TOI? SANTÉ, BIEN-ÊTRE, SPORT, ÉDUCATION PHYSIQUE, ACTIVITÉ PHYSIQUE ET VOYAGES PERSONNELS

Durée : environ 10 heures

3.1. Aperçu

Ce module réfléchira à la façon dont la santé et le bien-être liés à l'engagement dans l'AP sont devenus plus importants récemment et comment cela nous a amenés à réfléchir à l'impact de nos dispositions actuelles en matière d'EP sur notre engagement futur dans l'AP. Le module offrira l'occasion de réfléchir personnellement à votre propre parcours PL et à l'impact significatif que les individus, les institutions et l'environnement ont eu jusqu'à présent sur votre engagement dans l'AP.

3.2. Mots-clés et concepts

parcours personnel, modèle écologique, spirale de développement, influence environnementale

3.3. Objectifs d'apprentissage

En termes de connaissances, les étudiants doivent être capables de :

- Comprendre le concept et les composants du PL et son importance en PE.
- Comprendre les raisons pour lesquelles il est nécessaire d'adopter une approche différente de l'enseignement de l'éducation physique, y compris les aspects du bien-être, de l'inclusion, du développement holistique, des compétences de vie et des compétences personnelles.
- Reconnaître l'état actuel de l'enseignement de l'éducation physique et identifier ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas.
- Identifier les problèmes clés de l'enseignement et de l'apprentissage de l'éducation physique par rapport à la PL.

En termes de compétences, les étudiants doivent être capables de :

- Analyser la relation entre PL et PE.
- Réfléchir et évaluer les expériences subjectives avec PE et PL, à la fois positives et négatives.
- Développer des compétences en communication pour articuler le parcours personnel PL et ses influences.

En termes de compétences, les étudiants doivent être capables de :

- Appliquer la compréhension de PL pour proposer des modifications dans les approches pédagogiques de l'EPS.
- Utiliser une approche de pensée critique pour évaluer les méthodes PE existantes et concevoir des solutions.
- Plaider pour la mise en œuvre des principes PL dans l'enseignement de l'éducation physique.

3.4. Contenu du deuxième module

3.4.1. Introduction au deuxième module

L'intérêt pour le PL s'est considérablement accru ces dernières années. Cela est dû à la baisse mondiale des niveaux d'AP et à l'augmentation des modes de vie sédentaires et inactifs. La participation à l'AP continue de décliner à un rythme alarmant à l'échelle mondiale. Des méthodes alternatives pour impliquer la population dans une participation tout au long de sa vie à l'AP sont envisagées dans le but de ralentir puis d'inverser cette tendance – améliorant ainsi la santé et le bien-être holistiques. PL est un concept qui remet en question la façon dont les individus considèrent leur engagement dans l'AP. Le concept est une nouvelle approche de la promotion de l'AP en raison de sa nature holistique enracinée dans les idéologies philosophiques du monisme, de l'existentialisme et de la phénoménologie.

Cependant, de nombreuses personnes perçoivent leur physique comme inférieure à leurs autres capacités humaines, telles que la capacité de penser et de raisonner, et ne les valorisent que pour promouvoir la santé et prolonger la vie. Mais nous savons que la participation à l'AP a le potentiel d'enrichir énormément la vie, en améliorant le bien-être et en apportant ampleur et équilibre aux expériences de vie. Cela nous permet également de prendre conscience de notre identité, de notre confiance en soi et de notre estime de soi. L'approche PL, qui relie les compétences de reconnaissance et de résolution de problèmes, permettra aux élèves d'apprendre à bouger et à contrôler le mouvement, avant d'acquérir des compétences sportives spécifiques.

3.4.2. Pourquoi ?

❖ *Réflexion/forum de discussion*

- Pourquoi les gens participent-ils à une activité physique ? Considérez la figure 3.1
- Partagez vos réflexions avec votre groupe.

Figure 3.1 Raisons de participer à l'PA

Où en sommes-nous par rapport à l'activité physique ?



5

❖ *Réflexion/forum de discussion*

- Où pensez-vous que nous en sommes concernant notre engagement dans l'AP, en tant qu'individus et en tant que nation ? Pensez à vous, à votre famille, à vos amis et aux membres de votre communauté locale.
- Pourquoi les gens sont-ils physiquement actifs ? Comment savons nous? Considérez la figure 3.2
- Discutez en groupe.

Figure 3.2 Raisons pour ne pas participer à l'PA

Où en sommes-nous par rapport à l'activité physique ?



6

- Pourquoi les gens ne sont-ils pas physiquement actifs ? Comment savons nous?
- Discutez en groupe.

3.4.3. Activité physique et santé

L'Organisation mondiale de la santé (2020) a récemment estimé que 27,5 % des adultes et 81 % des adolescents (11-17 ans) ne répondent pas aux recommandations en matière d'AP (Bull et al. 2020), et il a été observé que l'incidence de l'inactivité physique est fortement inégales entre les différents groupes de population (Mielke et al., 2018). Par exemple, les femmes étaient plus inactives que les hommes (Mielke et al., 2018) et les personnes vivant avec des troubles mentaux présentaient une AP considérablement inférieure à celle de la population générale (Rosenbaum et al., 2020). Plus d'un quart de la population adulte mondiale est insuffisamment active. Dans le monde, environ 1 femme sur 3 et 1 homme sur 4 ne pratiquent pas suffisamment d'activité physique pour rester en bonne santé. Les niveaux d'inactivité sont deux fois plus élevés dans les pays à revenu élevé que dans les pays à faible revenu.

❖ *Réflexion/forum de discussion*

- Comment est la situation dans votre pays ?
- Discutez en groupe.

Les bénéfices de l'AP et d'une bonne forme physique sur la santé et le bien-être physique, mental et social sont largement prouvés (Dogra et al., 2022 ; Kaminsky et al., 2019 ; Pedersen & Saltin, 2015 ; OMS, 2020). Il est bien connu que les interventions visant à inciter davantage de personnes à bouger et à contrôler l'inactivité physique peuvent réduire les coûts économiques et le poids ayant un impact sur les systèmes de santé publique (Katzmarzyk, 2023 ; Santos et al., 2023). Une étude menée en Europe (Association internationale du sport et de la culture et Centre de recherche économique et commerciale, 2015) estime que l'inactivité physique coûte à l'économie européenne plus de 80 milliards d'euros par an. L'inactivité physique est également un facteur de risque pertinent qui peut entraîner une augmentation du nombre d'années de vie corrigées de l'incapacité (DALY ; Commission européenne, 2021 ; Stanaway et al., 2018).

WHO GUIDELINES ON PHYSICAL ACTIVITY

Enfants et adolescents (âgés de 5 à 17 ans)

L'OMS recommande au moins 60 minutes par jour d'AP d'intensité modérée à vigoureuse (APMV) tout au long de la semaine pour les enfants et les adolescents. L'AP d'intensité vigoureuse doit être pratiquée au moins 3 jours par semaine et doit intégrer des activités de musculation. D'un point de vue pratique, effectuer une certaine AP vaut mieux que rien. Les enfants et les adolescents devraient limiter le temps passé à être sédentaires, en particulier le temps passé devant un écran à des fins récréatives.

Adultes (âgés de 18 à 64 ans)

Les adultes devraient faire au moins **150 à 300 minutes** d'APMV, au moins 75 à 150 minutes d'AP aérobie d'intensité vigoureuse, ou une combinaison équivalente d'activité d'intensité modérée et vigoureuse tout au long de la semaine, pour des bienfaits substantiels pour la santé.

Les adultes devraient également inclure au moins 2 jours par semaine de musculation (exercice).

L'Active Lives Survey en Angleterre, entreprise par Sport England en 2020, mesure les niveaux d'activité des personnes dans toute l'Angleterre. Il existe deux enquêtes : Active Lives Adult, publiée deux fois par an, et Active Lives Children and Young People, publiée annuellement. Les deux donnent une vision unique et complète de la manière dont les gens deviennent actifs. L'enquête la plus récente a révélé que :

- Les garçons sont plus susceptibles d'être actifs que les filles.
- Le pourcentage d'adultes déclarant respecter les lignes directrices sur l'AP est plus élevé chez les hommes que chez les femmes.
- Les niveaux d'AP diminuent systématiquement avec l'âge – l'inactivité est la plus élevée chez les 75 ans et plus.
- L'activité est moins courante chez les personnes handicapées ou les personnes souffrant de problèmes de santé de longue durée.
- Un pourcentage significativement plus élevé d'adultes se déclarant physiquement inactifs étaient obèses.
- L'inactivité est la plus élevée parmi les familles les moins aisées.

Voir le lien vers l'enquête : [Active Lives | Sport England](#)

❖ *Réflexion/forum de discussion*

- Comment cette enquête se compare-t-elle à ce qui se passe dans votre pays ?
- Discutez en groupe.

3.4.4. Le besoin de PL

PL est un concept qui remet en question la manière dont les individus s'engagent dans l'AP. Le concept est une nouvelle approche de la promotion de l'AP en raison de sa nature holistique enracinée dans les idéologies philosophiques du monisme, de l'existentialisme et de la phénoménologie.

De nombreuses personnes perçoivent leur physique comme inférieure à leurs autres capacités humaines, telles que la capacité de penser et de raisonner, et ne la valorisent que pour promouvoir la santé et prolonger la vie. Mais nous savons que la participation à l'AP a le potentiel d'enrichir énormément la vie, en améliorant le bien-être et en apportant ampleur et équilibre aux expériences de vie. Cela nous permet également de prendre conscience de notre identité, de notre confiance en soi et de notre estime de soi.

L'intérêt pour le PL s'est considérablement accru ces dernières années. Cela est dû à la baisse mondiale des niveaux d'AP et à l'augmentation des modes de vie sédentaires et inactifs. Des méthodes alternatives pour impliquer la population dans une participation tout au long de sa vie à l'AP sont envisagées dans le but de ralentir puis d'inverser cette tendance et, ce faisant, d'améliorer la santé et le bien-être holistiques.

L'AP désigne la motivation, la confiance, la compétence physique, les connaissances et la compréhension nécessaires pour valoriser et s'engager dans l'AP tout au long de la vie (Whitehead, 2010). C'est différent de l'éducation physique, qui est une éducation au mouvement, sur et par le mouvement. PL fournit un objectif clair pour PE.

La pensée actuelle suggère que le concept de PL repose sur l'importance des individus qui interagissent et se créent eux-mêmes, dans leur environnement, par rapport à leurs capacités et perceptions, lorsqu'ils interagissent avec des environnements physiques. Cette approche est soutenue par les philosophes des écoles de pensée existentialistes et phénoménologiques.

L'existentialisme soutient que chaque individu se créera à la suite des expériences qu'il a vécues en interaction avec le monde. Cette interaction est principalement celle qui se produit à travers la participation à des formes de mouvement. C'est en travaillant dans différentes situations et en y répondant que les individus « façonneront » leur unicité et développeront leur potentiel pour s'épanouir dans différents environnements d'AP. L'existentialisme peut être utilisé pour justifier pourquoi il est si important que les individus vivent des expériences positives d'AP pour réaliser leur plein potentiel incarné. L'existentialisme est également important pour justifier pourquoi les individus devraient vivre une grande variété d'environnements et d'expériences physiques afin de maximiser leur potentiel d'être physiquement actifs tout au long de leur vie. Offrir un large éventail d'expériences et d'options aux individus leur permet de participer à des activités variées et d'utiliser ces expériences pour éclairer les choix concernant leur futur engagement en tant qu'AP.

L'incarnation humaine est un aspect humain clé de l'interaction et a donc beaucoup à offrir pour activer et développer bon nombre de nos capacités humaines et enrichir la vie. Il est suggéré que chaque interaction que nous avons avec le monde fait de nous une personne différente et que nous créons notre être et devenons qui nous sommes grâce à notre interaction avec le monde. Dans toute

interaction, nous devenons plus conscients de nos capacités et enrichissons notre connaissance du monde. Par exemple, en escaladant une montagne, nous améliorons notre appréciation de notre potentiel incarné et développons notre compétence physique. De plus, nous apprenons à connaître et à reconnaître des caractéristiques de montagnes que nous ignorions peut-être auparavant. Dans une certaine mesure, nous sommes une personne transformée après l'ascension.

De plus, nous comprenons le monde à partir d'une perspective incarnée, ce qui confirme la vision de la centralité et du rôle clé de l'incarnation humaine dans l'existence – c'est la phénoménologie. La vie se joue comme une interaction incarnée avec le monde. Presque toutes les interactions sont inévitablement fondées et informées par une relation incarnée avec le monde. Par exemple, on soutient que la perception n'est pas réalisée par des organes sensoriels distincts mais fonctionne en fusionnant les informations provenant de tous les sens. Il est suggéré que cette sensibilité incarnée constitue la toile de fond de toute perception. Tout ce que nous percevons est compris du point de vue de l'incarnation humaine. Un escalier est lié à des aspects de la montée, tandis qu'un colis lourd suggère une notion d'effort pour le ramasser. En même temps, l'escalier peut avoir des connotations de peur qui engagent nos émotions, le colis, s'il est secoué, peut avoir des aspects repérés par le son. La perception est par nature holistique, incluant instantanément une multitude de caractéristiques.

Ce qui est également clair, c'est que nous sommes tous différents et uniques et qu'en tant que tels, nous devons être vus sous cet angle. Lorsqu'ils suivent des cours d'éducation physique, les enseignants doivent reconnaître que chaque individu apporte ses propres expériences de vie, ses connaissances, ses peurs, son enthousiasme, etc., et qu'en tant que tel, il doit être traité comme un individu. Lors de la planification de l'EPS, l'enseignant doit prendre en considération l'expérience antérieure de chacun ainsi qu'une compréhension de ses capacités et planifier des expériences appropriées qui permettent à chacun de s'épanouir.

❖ *Réflexion/forum de discussion*

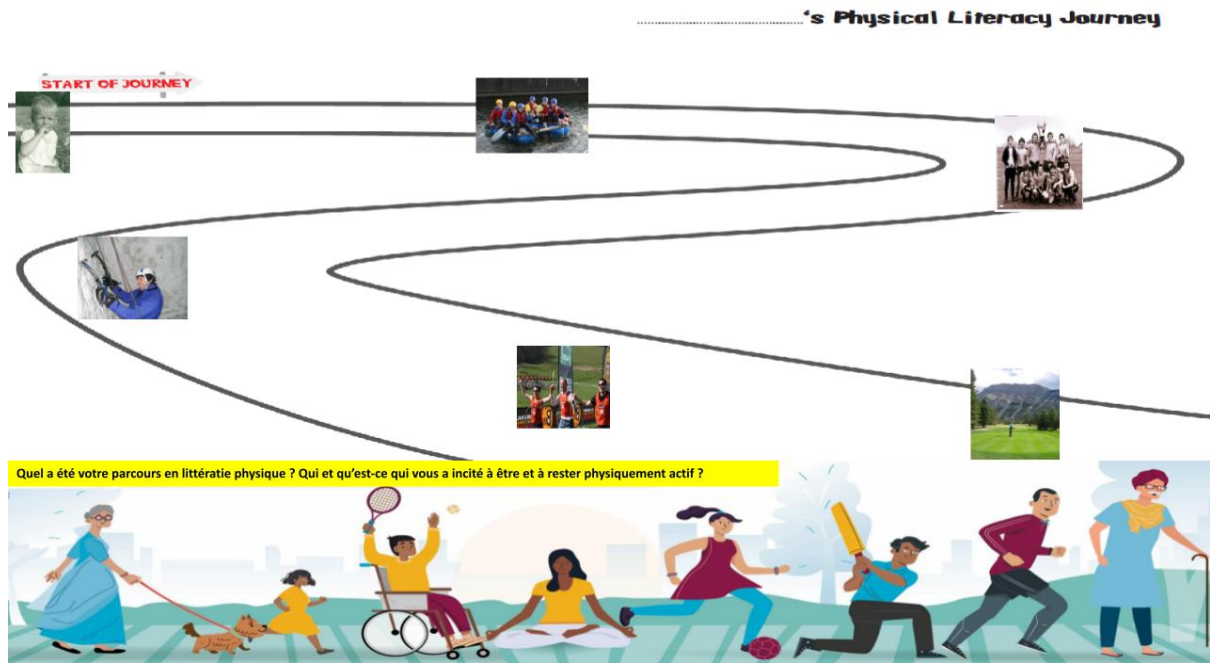
- Comment vos capacités uniques ont-elles été prises en compte dans vos cours d'éducation physique ?
- Votre enseignant a-t-il pris en compte les besoins de chacun dans la classe ?
- Votre enseignant a-t-il pris en compte votre motivation, votre confiance, votre compétence physique, vos connaissances et votre compréhension par rapport à la façon dont vous valorisez et pratiquez l'activité physique ?
- Discutez en groupe.

3.4.5. Parcours PL unique

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Considérez votre voyage unique. Utilisez le tableau (Figure 3.4) pour réfléchir à votre parcours jusqu'à présent concernant votre engagement dans l'AP tout au long de votre vie. Réfléchissez à qui et à ce qui vous a poussé à être physiquement actif.

Figure 3.3 Parcours de littératie physique (Green, 2023)

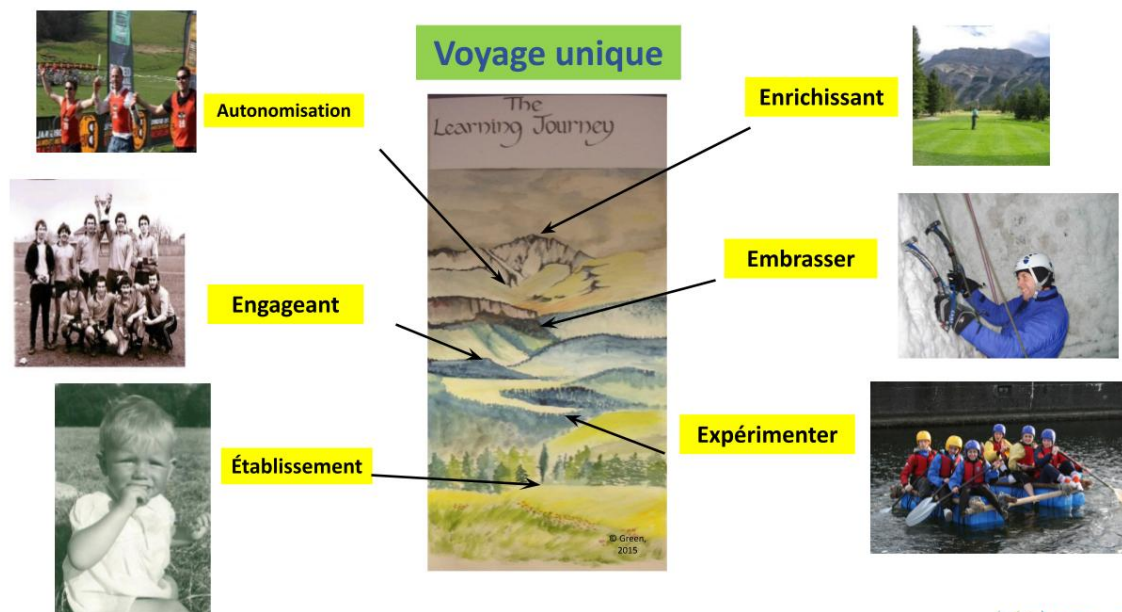


- Partagez votre parcours avec un pair et réfléchissez aux impacts positifs et négatifs sur vous-même et votre pair. Partagez les influences clés au sein de votre groupe. Pensez aux autres personnes que vous connaissez et à ce qu'a été leur parcours.

- Discutez en groupe.

Chaque parcours PL est une expérience unique, personnalisée et subjective.

Figure 3.4 Parcours de littératie physique (Green, 2019)



En entrant dans le monde, nous avons un besoin inné de nous engager physiquement avec notre environnement. Nous espérons que nos premières expériences seront soutenues par les parents, les soignants, les enseignants, etc., et pendant cette période, nous devons disposer d'un environnement sûr et sécurisé qui permette à chacun de nous d'explorer notre physicalité. À mesure que nous apprenons à ramper et à marcher, nous développons notre confiance, nos compétences, nos connaissances et notre compréhension, ce qui nous motive à continuer à interagir physiquement avec notre environnement.

À mesure que nous vieillissons, nous vivons une gamme d'expériences dans des environnements d'éducation physique variés, de sorte que notre motivation, notre confiance, nos compétences, nos connaissances et notre compréhension seront affectées par ces expériences. Nous commençons à établir ce que nous apprécions et valorisons dans les différents types d'AP au cours de cette étape, ce qui peut affecter notre engagement dans des activités physiques tout au long de notre vie.

Si nous valorisons et apprécions les activités physiques, elles deviennent une partie intégrante de notre vie. Nous pouvons être heureux de maintenir notre engagement en tant qu'AP à ce stade ou nous pouvons choisir de relever d'autres défis dans des environnements différents ou plus difficiles. Mais c'est notre choix, et il est influencé par la qualité de nos expériences précédentes.

Si nous décidons d'apprendre de nouvelles activités ou de relever des défis qui nous poussent à nos limites, cela peut encore augmenter notre motivation, notre confiance, nos compétences, nos connaissances et notre compréhension. Cependant, à tout moment de notre vie, nous pouvons être confrontés à des défis qui nous sont imposés et difficiles à surmonter.

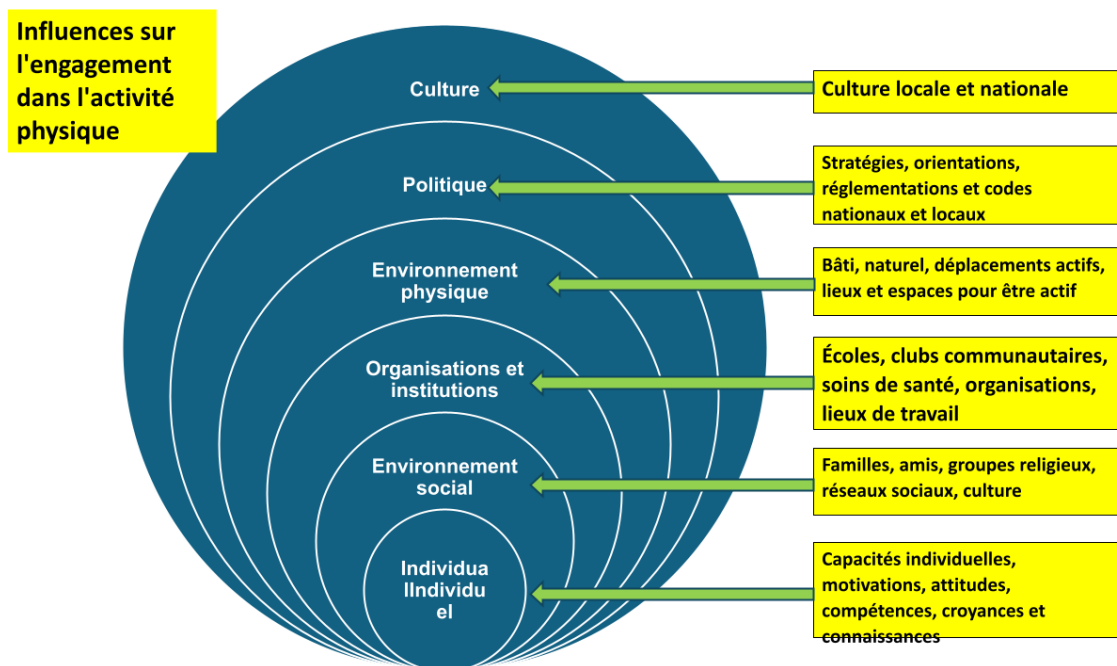
Nous pouvons être blessés ou avoir des engagements qui ne nous permettent pas de participer à l'AP aussi souvent que nous le souhaiterions. À ce stade, nous pouvons revenir au maintien, à l'établissement ou au développement de notre PL.

Nous devrions célébrer nos réalisations et partager notre sentiment d'accomplissement avec les autres. Nous devrions reconnaître les avantages d'une nature holistique.

En réfléchissant à notre PL, nous pouvons fixer des objectifs futurs et voir comment nous pouvons continuer à développer notre PL tout au long de la vie.

3.4.6. Influences environnementales

Figure 3.5 Influences environnementales (Green, 2023). [Ecological model – Bing images](#)



En tant qu'individus, nous sommes influencés par les aspects plus larges de notre vie, par notre famille proche, nos amis et nos groupes sociaux ; nos écoles ou nos communautés ? notre environnement bâti ? nos politiques nationales et notre culture.

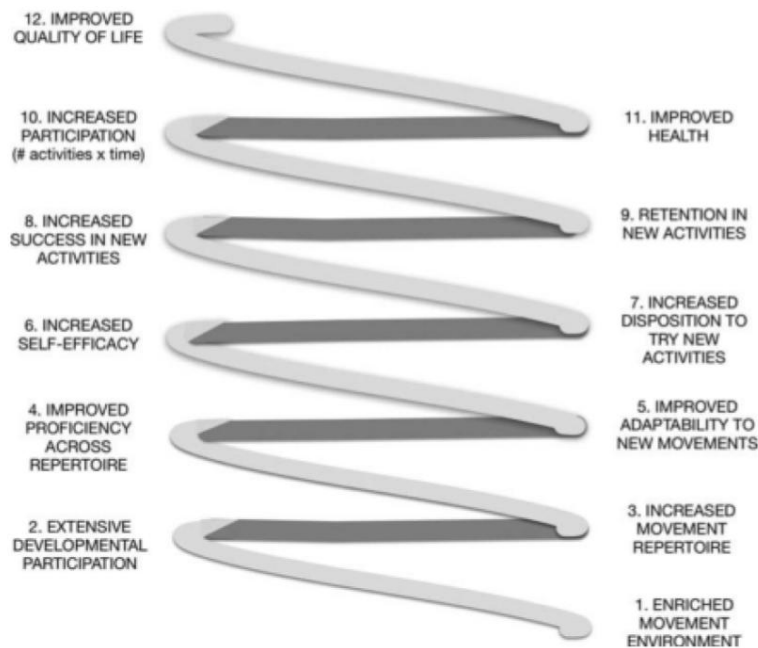
❖ *Réflexion/forum de discussion*

- En groupe, discutez de l'impact de la société au sens large (Figure 3.6) sur votre engagement dans l'AP. Vous aimeriez peut-être prendre plus de temps pour réfléchir à votre propre parcours PL ou à celui des autres.
- Qu'est-ce qui vous a influencé et qui vous a influencé ?
- Pourquoi êtes-vous actif ou inactif maintenant ?
- Comment les facteurs d'influence pourraient-ils fournir une stratégie pour encourager chacun à être physiquement actif tout au long de sa vie ?

3.4.7. La spirale du développement du savoir-faire physique

Jurbala (2015) a utilisé un exemple schématique pour expliquer comment le développement de la PL n'est pas nécessairement linéaire mais souvent en spirale.

Figure 3.6 La spirale du développement du savoir-faire physique (Jurbala, 2015)



❖ *Réflexion/forum de discussion*

- Comment avez-vous traversé la spirale ?
- La spirale est-elle appropriée pour envisager le développement de notre PL ?
- Discutez en groupe.

3.4.8. Pourquoi avons-nous besoin d'une approche différente de l'enseignement de l'éducation physique ?

Dans de nombreux pays, l'éducation physique est enseignée selon un modèle sportif « traditionnel » (Houser & Kriellaars, 2023 ; Lynch & Soukup, 2016). La condition physique a également été considérée comme une partie intégrante de l'éducation physique, mais les enfants sont souvent soumis à un entraînement physique pour rester en forme, plutôt que de les sensibiliser à l'importance de la condition physique. On leur enseigne le sport afin qu'ils puissent y pratiquer, et les écoles peuvent sélectionner des équipes scolaires pour participer à des compétitions. La nature holistique du développement individuel à travers l'éducation physique est souvent négligée. PL suggère que nous envisagions l'enseignement de l'éducation physique différemment. Plutôt que d'enseigner le sport ou le fitness, il se concentre sur l'enseignement aux individus et sur une vision qui implique que les enfants valorisent et s'engagent dans l'AP dans l'espoir qu'ils continuent à le faire tout au long de leur vie.

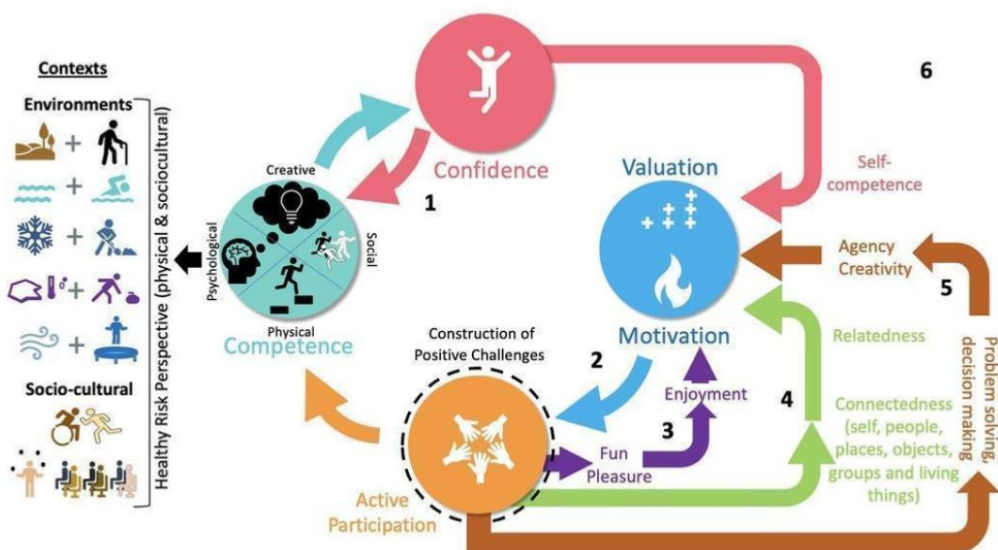
PL a été reconnu par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) comme le fondement de l'éducation physique (UNESCO, 2015). L'UNESCO a introduit le concept d'éducation physique de qualité. (QPE) Un QPE devrait inclure l'expérience d'une variété d'activités physiques qui permettent le développement physique, mental, social et émotionnel de chaque individu, et son résultat est la participation continue à l'AP tout au long de sa vie (UNESCO 2015). L'éducation physique doit se concentrer sur le PL de l'élève dès le début, et cela doit se poursuivre tout au long de l'expérience scolaire formelle.

Un QPE comporte des éléments essentiels, notamment :

- Avoir une philosophie claire indiquant pourquoi vous le faites, quoi et comment vous le faites, et comment vous allez considérer les progrès en matière d'apprentissage et d'attitudes. Cela doit être lié au programme scolaire national ou local.
- Être centré sur l'élève et adapté à son développement.
- Avoir l'AP au cœur du programme.
- Développer les compétences en leadership et en travail d'équipe ainsi que promouvoir l'autodiscipline.
- Promouvoir l'inclusion de tous les étudiants.
- Mettre l'accent sur la maîtrise de l'apprentissage.
- Promouvoir une vie de bien-être personnel.
- Enseigner la responsabilité et la coopération et promouvoir la diversité.

Le QPE, tel que promu par l'UNESCO, englobe le cycle PL (Figure 3.8), promouvant les compétences physiques, sociales, créatives et psychologiques. La recherche du cadre optimal pour un affect positif et la promotion d'une expérience positive devraient aider les étudiants à renforcer leur confiance et potentiellement à participer à l'AP tout au long de leur vie (Houser et Kriellaars, 2023).

Figure 3.7 Cycle de savoir-faire physique amélioré. Voies de rétroaction: (1) compétence-confiance ; (2) motivation-participation active ; (3) divertissement-plaisir-plaisir; (4) connectivité-relation ; (5) agence de créativité ; (6) cycle général lié aux expériences de mouvement positives (Houser & Kriellaars, 2023).



From the model presented in Figure 3.8, it is possible to understand the holistic development of PL and the relation between the domains (physical, affective, cognitive, and social). À partir du modèle

présenté dans la figure 3.8, il est possible de comprendre le développement holistique de la PL et la relation entre les domaines (physique, affectif, cognitif et social).

❖ *Réflexion/forum de discussion*

- Prenez le temps de parcourir ce diagramme pour vous aider à comprendre.
- Quel est le lien avec la définition de PL ?
- Discutez en groupe.

« La littératie physique peut être décrite comme la motivation, la confiance, la compétence physique, les connaissances et la compréhension nécessaires pour valoriser et assumer la responsabilité de l'engagement dans des activités physiques tout au long de la vie » (IPLA, 2017).

❖ *Réflexion/forum de discussion*

- Cela suggère-t-il que nous avons besoin d'une approche différente de l'enseignement de l'éducation physique ?
- Discutez en groupe.

3.5. Activités

1. En groupe, évaluez de manière critique les méthodes existantes d'enseignement de l'éducation physique et proposez des améliorations basées sur les principes de l'EP.
2. En groupe, réfléchissez et évaluez vos expériences personnelles en matière d'EP et de PL, tant positives que négatives.
3. En groupe, réfléchissez aux raisons pour lesquelles nous avons besoin d'une approche d'enseignement de l'éducation physique basée sur la PL et à la manière dont vous pourriez changer la pratique.

3.6. Résultats d'apprentissage

À l'issue de ce module, l'apprenant aura :

- Nous avons réfléchi aux raisons pour lesquelles nous avons besoin d'une approche différente de l'enseignement de l'éducation physique.
- PL appréciée liée à la santé et au bien-être, à l'éducation physique, au sport et à l'AP.
- Réflexion sur notre parcours personnel de PL, en notant les influences clés et les moments où le désir de s'engager était/n'était pas aussi positif.

3.7. Conclusion

Ce module vous a permis de réfléchir aux raisons pour lesquelles nous avons besoin d'une approche différente de l'enseignement de l'éducation physique et aux raisons pour lesquelles le savoir-faire physique peut être la réponse sur laquelle se concentrer. Il a examiné la manière dont le savoir-faire physique est lié à d'autres aspects de la vie tels que la santé, le bien-être, le sport et l'environnement. Ce module a approfondi les racines philosophiques de la littératie physique, à savoir le monisme, l'existentialisme et la phénoménologie. Il a examiné la manière dont nous sommes tous influencés par notre culture, nos décideurs politiques, nos environnements physiques, nos organisations et nos groupes sociaux. Le module a réfléchi à notre parcours en matière de littératie physique et à la manière dont cela a été influencé par des influences externes. Cela vous a également permis de considérer la nature complexe du savoir-faire physique.

3.8. Examen et auto-évaluation

Question 1 – Pourquoi faut-il mettre l'accent sur le savoir-faire physique ?

- A. Pour enrichir la vie, améliorer le bien-être, donner de l'ampleur et de l'équilibre aux expériences de vie et réaliser notre estime de soi.
- B. Pour devenir plus en forme, plus fort, plus flexible et avoir une meilleure endurance.
- C. Pour que nous puissions écrire plus clairement sur nos expériences d'activité physique.
- D. Afin que nous puissions améliorer les habiletés motrices fondamentales qui nous aideront à devenir de meilleurs athlètes.

Question 2 – Quelles sont les trois principales philosophies sur lesquelles repose le savoir-faire physique ?

- A. Idéalisme, réalisme et pragmatisme.
- B. Existentialisme, progressisme et constructivisme.
- C. Monisme, existentialisme et phénoménologie.
- D. Behaviorisme, humanisme et reconstructionnisme social.

Question 3 – Par ordre d'impact, quelles sont les influences environnementales sur le savoir-faire physique de chaque individu ?

- A. Politique, sociale, organisationnelle, culturelle et physique.
- B. Culture, politique, physique, organisationnelle et sociale.
- C. Physique, social, politique, culturel et organisationnel.
- D. Culture, sociale, politique, organisationnelle et physique.

Question 4 – La spirale de développement du savoir-faire physique à Jurbala comprend :

- A. Se détendre, s'entraîner dur, augmenter sa condition physique et enrichir la qualité de vie.
- B. Se spécialiser dans une activité, améliorer la forme physique, augmenter la participation et enrichir la qualité de vie.
- C. Améliorer les habiletés motrices fondamentales, augmenter l'estime de soi, devenir plus sédentaire, enrichir la qualité de vie.
- D. Améliorer le mouvement grâce à la participation, augmenter l'auto-efficacité, s'engager dans différentes activités et enrichir la qualité de vie.

Question 5 - Le cycle de savoir-faire physique amélioré est :

- A. Compétence-confiance ? motivation-participation active ? amusement-plaisir-plaisir ? connectivité-relation; et agence de créativité.
- B. Participation motivation-active ? amusement-plaisir-plaisir ? connectivité-relation; et agence de créativité ? et la confiance en la compétence.
- C. Amusement-plaisir-plaisir ? compétence-confiance ; motivation-participation active ? connectivité-relation; et agence de créativité.
- D. Créativité-agence ; compétence-confiance ; motivation-participation active ? amusement-plaisir-plaisir ? et la connectivité-relation.

3.9. Références

Bull, F. C., Al-Ansari, S. S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M. P., Cardon, G., Carty, C., Chaput, J.-P., Chastin, S., Chou, R., Dempsey, P. C., DiPietro, L., Ekelund, U., Firth, J., Friedenreich, C. M.,

- Garcia, L., Gichu, M., Jago, R., Katzmarzyk, P. T., . . . Willumsen, J. F. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *British Journal of Sports Medicine*, 54(24), 1451-1462. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-102955>
- Dogra, S., Dunstan, D.W., Sugiyama, T., Stathi, A., Gardiner, P. A., & Owen, N. (2022). Active aging and public health: Evidence, implications, and opportunities. *Annual Review of Public Health*, 43, 439–459. <https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-052620-091107>
- European Commission. (2021). *Disability-adjusted life years chart in the EU in 2017*. https://knowledge4policy.ec.europa.eu/health-promotion-knowledge-gateway/eu-burden-non-communicable-diseases-key-risk-factors-dalys_en
- Green, N. (2023). *Taiwan Teachers Workshop. August 2023*. Not published.
- Green, N. (2019). *Introduction to Physical Literacy - India Workshop 2019*. Not published.
- Houser, N., & Kriellaars, D. (2023). “Where was this when I was in Physical Education?” Physical literacy enriched pedagogy in a quality physical education context. *Frontiers in Sports and Active Living* 5, Article 1185680. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1185680>
- International Sport and Culture Association (ISCA) & Centre for Economics and Business Research (CEBR). (2015). *The economic cost of physical inactivity in Europe*. [https://inactivity-time-bomb.nowwemove.com/download-report/The%20Economic%20Costs%20of%20Physical%20Inactivity%20in%20Europe%20\(June%202015\).pdf](https://inactivity-time-bomb.nowwemove.com/download-report/The%20Economic%20Costs%20of%20Physical%20Inactivity%20in%20Europe%20(June%202015).pdf).
- Jurbala, P. (2015). What is physical literacy, really? *Quest*, 67(4), 367-383. <https://doi.org/10.1080/00336297.2015.1084341>
- Kaminsky, L. A., Arena, R., Ellingsen, Ø., Harber, M. P., Myers, J., Ozemek, C., & Ross, R. (2019). Cardiorespiratory fitness and cardiovascular disease – The past, present, and future. *Progress in Cardiovascular Diseases*, 62(2), 86–93. <https://doi.org/10.1016/j.pcad.2019.01.002>
- Katzmarzyk, P. T. (2023). Expanding our understanding of the global impact of physical inactivity. *The Lancet Global Health*, 11(1), e2–3. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(22\)00482-X](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(22)00482-X)
- Lynch, T., & Soukup, G. J. (2016). “Physical education”, “health and physical education”, “physical literacy” and “health literacy”: Global nomenclature confusion. *Cogent Education*, 3(1), Article 1217820. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1217820>
- Mielke, G. I., Crochemore, I. M. S., Kolbe-Alexander, T. A., & Brown, W. J. (2018). Shifting the physical inactivity curve worldwide by closing the gender gap. *Sports Medicine (Auckland, N.Z.)*, 48(2), 481–489. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0754-7>
- Pedersen, B. K., & Saltin, B. (2015). Exercise as medicine – Evidence for prescribing exercise as therapy in 26 different chronic diseases. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 25(Suppl. 3), 1–72. <https://doi.org/10.1111/sms.12581>
- Rosenbaum, S., Morell, R., Abdel-Baki, A., Ahmadpanah, M., Anilkumar, T. V., Baie, L., Bauman, A., Bender, S., Boyan Han, J., Brand, S., Bratland-Sanda, S., Bueno-Antequera, J., Camaz Deslandes, A., Carneiro, L., Carraro, A., Castañeda, C. P., Castro Monteiro, F., Chapman, J., Chau, J. Y., . . . Ward, P. B. (2020). Assessing physical activity in people with mental illness: 23-country reliability and validity of the simple physical activity questionnaire (SIMPAQ). *BMC Psychiatry*, 20(1), Article 108. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-2473-0>

- Santos, A. C., Willumsen, J., Meheus, F., Ilbawi, A., & Bull, F. C. (2023). The cost of inaction on physical inactivity to public health-care systems: a population-attributable fraction analysis. *The Lancet Global Health*, 11(1), e32-e39. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(22\)00464-8](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S2214-109X(22)00464-8)
- Stanaway, J. D., Afshin, A., Gakidou, E., Lim, S. S., Abate, D., Abate, K. H., Abbafati, C., Abbasi, N., Abbastabar, H., Abd-Allah, F., Abdela, J., Abdelalim, A., Abdollahpour, I., Abdulkader, R. S., Abebe, M., Abebe, Z., Abera, S. F., Abil, O. Z., Abraha, H. N., . . . Murray, C. J. L. (2018). Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990–2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017. *The Lancet*, 392(10159), 1923–1994. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)32225-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32225-6)
- UNESCO. (2015). *Quality Physical Education (QPE): Guidelines for policy makers – UNESCO Digital Library*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231101>.
- Whitehead, M. (Ed.) (2010). *Physical literacy: Throughout the lifecourse*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203881903>.
- World Health Organisation. (2020). *Guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. <https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1315866/retrieve>.

3.10. Surveillance supplémentaire

<https://www.youtube.com/watch?v=BmOlzRQTabA>

Réponses correctes (aux questions à choix multiples) :

Question 1 : Un

Question 2 : C

Question 3 : B

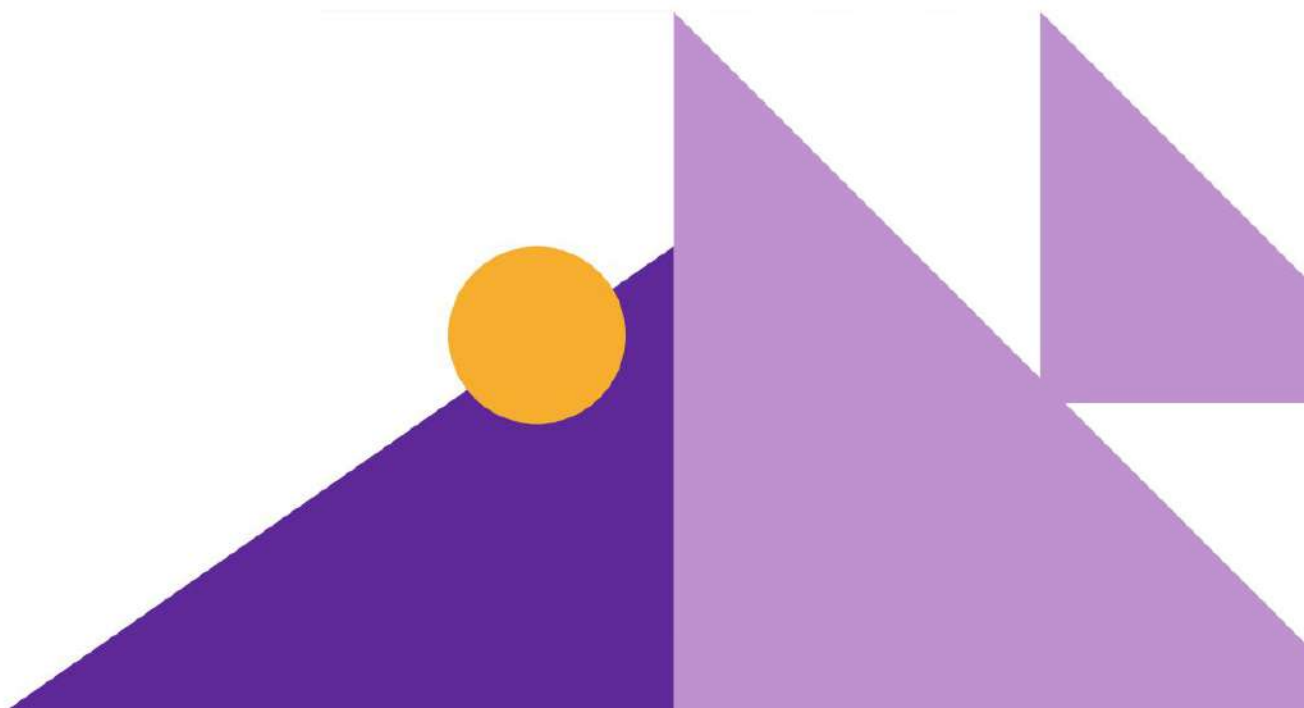
Question 4 : D

Question 5 : A



MODULE 3

CARTOGRAPHIE DES
PROGRÈS



4. Module 3: TRACER LES PROGRES

Durée: environ 10 heures

4.1. Aperçu

Ce module explorera comment les progrès sont pris en compte en PL et PE. Il réfléchira aux raisons pour lesquelles nous évaluons ou suivons les progrès, comment ceux-ci peuvent être mesurés et quel impact cela pourrait avoir sur les individus. Le module présentera les « tâches principales authentiques » ainsi que d'autres stratégies et pratiques utilisées dans le monde entier pour mesurer les progrès. Il suggérera les principes clés qui devraient être adoptés pour suivre les progrès.

4.2. Mots-clés et concepts

Tâches principales authentiques, évaluation ipsative, suivi des progrès, approche holistique

4.3. Objectifs d'apprentissage

En termes de connaissances, les étudiants doivent être capables de :

- Comprendre les principes de suivi des progrès en matière de PL.
- Comprendre différentes méthodes pour identifier un point de départ pour le développement PL.
- Découvrez les différentes stratégies d'évaluation et leurs applications pour mesurer l'amélioration ou la réussite en PL.

En termes de compétences, les étudiants doivent être capables de :

- Analyser différentes stratégies d'évaluation pour évaluer leur efficacité dans des contextes spécifiques.
- Fixer des objectifs clairs et réalisables pour progresser en PL et définir un plan pour atteindre ces objectifs.
- Réfléchissez de manière critique aux parcours personnels de PL, y compris les points de départ, les objectifs et les indicateurs de progrès.

En termes de compétences, les étudiants doivent être capables de :

- Appliquer ses connaissances sur les stratégies d'évaluation pour créer un plan de suivi des progrès personnels ou des autres en PL.
- Utiliser la réflexion critique pour évaluer régulièrement les progrès vers les objectifs PL et ajuster les plans si nécessaire.
- Communiquer efficacement sur les progrès réalisés en PL, notamment en identifiant les points de départ, en fixant des objectifs et en décrivant les réalisations ou les améliorations.

4.4. Contenu du troisième module

4.4.1. Introduction au 3ème module

L'EP est multidimensionnelle, avec ses composantes cognitives, affectives, sociales et physiques, ce qui en fait un défi à mesurer. Dans le monde réel, il n'existe pas de mesure parfaite, mais plutôt la meilleure mesure que permettent les circonstances et les ressources. Dans ce module, nous examinerons les méthodes de suivi des progrès/évaluation qui font partie des approches pédagogiques utilisées tout au long de l'apprentissage en PE. Ces pratiques devraient permettre à

l'enseignant de suivre les progrès des élèves, ce qui éclaire leur planification, leur choix du contenu futur et leurs futures approches pédagogiques.

La responsabilisation croissante requise dans les écoles et dans d'autres domaines de la société a conduit à imposer une évaluation en éducation physique, afin de maintenir la parité avec les autres matières (Decorby et al., 2005 ; Kohn, 2003). Les enseignants et les parents ont cependant besoin d'un système simple de suivi des progrès qui reflète le développement holistique d'un individu à mesure qu'il progresse dans son éducation physique à l'école.

Chaque pays a un programme national à suivre et généralement des procédures d'évaluation liées au programme. La plupart des pays se concentrent sur l'éducation physique d'un point de vue physique, affectif, cognitif et social. La plupart des programmes nationaux visent à développer les compétences physiques dans une gamme d'activités (compétitives, coopératives et stimulantes) qui permettent aux individus de mener une vie physiquement active à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Ils visent également à développer la confiance, la motivation, le caractère et les valeurs grâce à l'EPS. La connaissance et la compréhension des tactiques, des stratégies, des règles, des concepts, des compétences en résolution de problèmes, des compétences analytiques et des bienfaits de l'AP pour la santé sont également des objectifs clés de la plupart des programmes nationaux, tout comme le développement social de chaque enfant, afin qu'il puisse s'intégrer efficacement dans la société.

4.4.2. Expériences d'évaluation personnelle

❖ Réflexion/forum de discussion

Discutez avec un collègue ou en petit groupe de vos expériences liées aux questions énumérées.

1. Comment avez-vous été évalué ou invité à réfléchir à vos progrès tout au long de votre vie?

- Notes scolaires
- Examens scolaires
- Tests/examens pratiques
- Enseignement supérieur
- Tout au long de la vie professionnelle

2. Selon vous, quelle forme d'évaluation/réflexion a soutenu votre développement et pourquoi?

4.4.3. Porter un jugement

Regarde cette image. Que vois-tu? Prenez le temps, puis partagez ce que vous voyez.

Figure 4.1 Illusion d'optique



Vous verrez peut-être une vieille dame, une jeune femme ou les deux !

Lorsque nous examinons quelque chose, nous portons un jugement basé sur notre compréhension et nos expériences antérieures.

Lorsque nous évaluons quelque chose, nous portons un jugement basé sur notre expérience et des critères spécifiques, généralement dans un but particulier.

La nature complexe de l'éducation physique pose un véritable défi aux praticiens pour opérationnaliser un système d'évaluation. L'évaluation de l'EP dépend donc de la manière dont nous la définissons et, par conséquent, de la manière dont elle est opérationnalisée. De même, l'évaluation du PL nécessite les mêmes problématiques.

Faut-il avoir des tests ou des activités qui permettent de réfléchir sur les progrès ?

Points clés à garder à l'esprit.

1. L'EP est multidimensionnelle, avec ses composantes cognitives, affectives, sociales et physiques, ce qui en fait un défi à mesurer.
2. Dans le monde réel, il n'existe pas de mesure parfaite, mais plutôt la meilleure mesure que permettent les circonstances et les ressources.
3. Nous devons garantir que les méthodes de suivi des progrès/évaluations sont authentiques (similaires aux situations réelles) et font partie des approches pédagogiques utilisées tout au long du processus d'apprentissage.
4. Le processus doit permettre à l'enseignant de suivre les progrès des élèves, ce qui éclaire leur planification, leur choix du contenu futur et leurs approches pédagogiques.
5. La responsabilisation croissante requise dans les écoles et dans d'autres domaines de la société a conduit à imposer l'évaluation en éducation physique, afin de maintenir la parité avec les autres matières.
6. Les enseignants et les parents ont besoin d'un système simple de suivi des progrès qui prenne en compte le développement holistique d'un individu.

❖ **Réflexion/forum de discussion**

Discutez avec un partenaire ou en groupe pour réfléchir aux points clés et si nous devons faire des tests ou réfléchir aux progrès.

4.4.4. Principes clés liés à l'évaluation?

Qui et qu'est-ce qui est important lors de l'évaluation ou du suivi des progrès ? Quels sont les principes clés pour évaluer ou suivre les progrès?

1. Les progrès d'un individu en matière d'alphabétisation en PE et PL doivent être pris en compte, en relation avec ses objectifs personnalisés.
2. Les réflexions doivent porter sur leurs progrès physiques, affectifs, sociaux et cognitifs, en tenant compte des capacités uniques de chaque élève.
3. Les pratiques d'évaluation ou de suivi des progrès doivent impliquer l'enseignant, les élèves, les parents et d'autres parties prenantes, le cas échéant, si nous voulons être en mesure de dresser le portrait complet du développement d'un individu.
4. Les pratiques d'évaluation et de cartographie des progrès devraient permettre de discuter des objectifs futurs pour les élèves et éclairer la planification future pour les enseignants.
5. Il ne devrait y avoir aucune comparaison entre les individus car nous avons tous des capacités différentes. Les progrès doivent être ipsatifs (considérés par rapport à une position antérieure et aux progrès qui ont été réalisés) plutôt que normatifs.
6. La réflexion doit être basée sur des critères de développement spécifiques et sur les progrès réalisés par rapport à une position antérieure.
7. N'oubliez pas : « Tout ce qui compte ne peut pas être compté, et tout ce qui peut être compté ne compte pas ».

❖ Réflexion/forum de discussion

À votre connaissance, qui et qu'est-ce qui est important dans les processus d'évaluation qui se déroulent en éducation physique ? Cela inclut-il une concentration sur le PL ? Impliquent-ils actuellement tout le monde de manière significative dans la stratégie d'évaluation/traçage des progrès ? Si non, pourquoi pas ? Discutez avec un partenaire ou en groupe et partagez vos réflexions.

4.4.5. Les attributs comme point central

Devrions-nous nous concentrer sur les attributs clés comme reflet des progrès en éducation physique ?

Vous trouverez ci-dessous une liste d'attributs qui ont été suggérés par l'IPLA comme étant importants pour reconnaître les progrès en PL et également en PE. Où l'étudiant :

1. Veut participer à PA.
2. A confiance lorsqu'il participe à différentes activités physiques.
3. Se déplace de manière efficace et efficiente dans différentes activités physiques.
4. A une conscience des besoins et des possibilités de mouvement dans différentes activités physiques.
5. Utiliser son imagination et sa créativité lorsqu'il se déplace dans différents environnements de sonorisation.
6. Peut travailler de manière autonome et avec d'autres dans différentes activités physiques.

7. Est certain de sa capacité à interagir efficacement avec l'environnement.
8. Sait comment améliorer ses performances dans différentes activités physiques.
9. Sait comment l'AP peut améliorer le bien-être.
10. A un mode de vie physiquement actif.

❖ *Réflexion/forum de discussion*

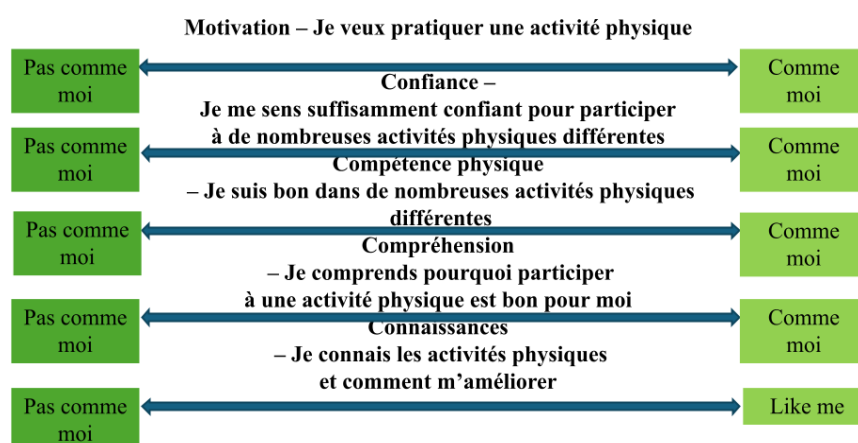
En tant qu'enseignants, parents et élèves, devrions-nous considérer ces attributs comme une priorité lorsque nous réfléchissons aux progrès en éducation physique et en littératie physique ? Serait-il facile d'évaluer les progrès ? Si c'est le cas, comment ? Discutez avec un partenaire ou en groupe et partagez vos réflexions.

4.4.6. Exemples d'évaluation/représentation des progress

La section suivante vise à fournir une série d'exemples qui ont été et sont utilisés dans la pratique. Cela ne veut pas dire que l'un d'entre eux est nettement meilleur que les autres. En tant que praticien, vous devrez décider de ce que vous essayez de surveiller, du temps dont vous disposez et quelle est la manière la plus efficace et la plus efficace d'évaluer/tracer les progrès. Vous pouvez utiliser l'outil qui vous convient le mieux ou modifier un outil en fonction de vos besoins. Dans chaque cas, le contexte sera expliqué ainsi que le processus.

Ce premier exemple a été utilisé par Sport England dans son enquête Active Lives auprès des enfants. L'enquête a révélé que les enfants qui sont plus motivés, plus confiants, physiquement compétents dans les activités et qui ont des connaissances et une compréhension des activités physiques, sont plus susceptibles d'être actifs. Cela renforce la nécessité de se concentrer sur ce critère. L'enquête Active Livers Children and Young People Survey – Academic year 2021-2022 (Sport England, 2022) a lieu chaque année depuis 2016.

Figure 4.2 Figure 4.2 Enquête sur le savoir-faire physique - échelle d'évaluation « Physical Literacy : Ma disposition à l'égard de l'activité physique » (Green, 2019), basée sur l'enquête Active lives de Sport England. Ressource : <https://www.sportengland.org/research-and-data/data/active-lives>



❖ *Réflexion/forum de discussion*

Considérez cette simple réflexion sur l'attitude ou la disposition d'un individu envers l'AP. Est-ce que ce serait facile à faire ? Répond-il aux suggestions faites précédemment concernant :

✓ Jugements incluant les domaines affectif, physique, social et cognitif = holistique.

✓ Les jugements doivent être référencés par des critères et non par des normes – ipsatifs (plutôt que par des normes). Des jugements pour révéler des changements dans un PL qui pourraient ensuite être utilisés comme guide vers nos défis futurs.

✓ Des jugements qui sont portés, pour impliquer et être partagés avec les enseignants, les praticiens et les autres personnes importantes, le cas échéant.

✓ Enregistrer et célébrer un voyage pour soutenir et tracer notre changement de comportement vers l'engagement dans l'AP.

Discutez avec un partenaire ou en groupe et partagez vos réflexions.

Si nous nous concentrons sur les attributs, nous pourrions utiliser un format similaire à celui ci-dessous.

Discutez avec un partenaire ou en groupe et partagez vos réflexions.

Figure 4.3 Réflexion sur les progrès



Progress Reflection based on Attributes.

A simple reflection on progress made, based on the following eight attributes, can be undertaken using a simple Likert scale. This can be used to monitor progress over a period of time.

1. I want to take part in physical activity.

Strongly disagree	Disagree	Agree	Strongly agree
-------------------	----------	-------	----------------

2. I have confidence when taking part in different physical activities.

Strongly disagree	Disagree	Agree	Strongly agree
-------------------	----------	-------	----------------

3. I move efficiently and effectively in different physical activities.

Strongly disagree	Disagree	Agree	Strongly agree
-------------------	----------	-------	----------------

4. I have an awareness of movement needs and possibilities in different physical activities.

Strongly disagree	Disagree	Agree	Strongly agree
-------------------	----------	-------	----------------

5. I can work independently and with others in different physical activities.

Strongly disagree	Disagree	Agree	Strongly agree
-------------------	----------	-------	----------------

6. I know how to improve performance in different physical activities.

Strongly disagree	Disagree	Agree	Strongly agree
-------------------	----------	-------	----------------

7. I know how physical activity can improve well-being.

Strongly disagree	Disagree	Agree	Strongly agree
-------------------	----------	-------	----------------

8. I have the self-confidence to plan and effect a physically active lifestyle.

Strongly disagree	Disagree	Agree	Strongly agree
-------------------	----------	-------	----------------

De nombreux outils et stratégies ont été développés dans différents pays pour évaluer ou tracer les progrès liés à la PL. Voici quelques liens que vous souhaitez peut-être explorer.

Canadian Assessment for Physical Literacy (CAPL) – [Canadian Assessment of Physical Literacy Second Edition: a streamlined assessment of the capacity for physical activity among children 8 to 12 years of age | BMC Public Health | Full Text \(biomedcentral.com\)](#)

Passport For Life (PFL) (Canada) – [Passport for Life](#)

Physical Literacy Assessment for Youth (PLAY) tool (Canada) – [PLAY | Physical Literacy Assessment for Youth](#)

National standards for K-12 physical education and PE metrics (SHAPE America) – [PE Metrics \(shapeamerica.org\)](#)

Perceived Physical Literacy Inventory (PPLI) (Hong Kong) – [Perceived physical literacy instrument for adolescents: A further validation of PPLI - PubMed \(nih.gov\)](#)

Chinese Assessment and evaluation of Physical Literacy (CAEPL) – [The Development of Chinese Assessment and Evaluation of Physical Literacy \(CAEPL\): A Study Using Delphi Method – PubMed \(nih.gov\)](#)

Conceptual model of observed physical literacy (CMOPL) – [A Conceptual Model of Observed Physical Literacy | The Physical Educator \(sagamorepub.com\)](#)

IPLA Charting Progress Tool [Charting Physical Literacy Journey Tool](#) – [IPLA \(physical-literacy.org.uk\)](#)

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Au sein de votre groupe, chaque personne doit utiliser l'un des outils/stratégies répertoriés ci-dessus, découvrir son fonctionnement et déterminer s'il est approprié pour évaluer/tracer le PL au sein de l'EP.

4.4.7. Étapes pratiques pour envisager le développement du savoir-faire physique – Tâches de base authentiques

C'est une partie importante du développement d'un individu que de réfléchir et de célébrer ses réalisations et ses progrès, puis de réfléchir aux prochaines étapes de son parcours PL. Lorsque les élèves sont plus jeunes ou moins capables, l'enseignant propose des formes simples de réflexion sur les progrès, mais progressivement, à mesure que les élèves progressent, ils peuvent assumer une responsabilité croissante dans ce processus. Reconnaître que chaque individu est unique et qu'il suit son propre parcours PL aidera l'enseignant à réfléchir uniquement à cet individu en particulier et à ne pas le comparer aux autres. La réflexion sur les progrès permettra à l'enseignant, collectivement avec les élèves, d'envisager quelles seront les prochaines étapes de leur apprentissage et de leur développement, d'un point de vue physique, affectif, social ou cognitif. Il permettra de réfléchir sur la disposition d'un individu envers une activité. Réfléchir à ce qu'ils peuvent faire et à ce qu'ils aimeraient pouvoir faire à l'avenir constitue une partie importante de l'apprentissage et du développement individuel. Mais comment pouvons-nous y parvenir concrètement ?

Les enseignants auront souvent un objectif précis pour la séance d'éducation physique qu'ils dispensent, qui aura des objectifs et des résultats clairs. Leurs séances peuvent être bien planifiées, progressives et bien rythmées, avec du temps alloué à la réflexion sur les progrès. Cependant, l'enseignant n'est pas toujours conscient des expériences antérieures des participants ou de leur disposition à l'égard d'une activité particulière. L'enseignant n'est pas toujours conscient des capacités physiques, affectives et cognitives des participants dans le cadre de cette activité, ou en général, et donc les tâches planifiées, bien qu'appropriées pour certains, peuvent ne pas l'être pour tous. Les défis proposés peuvent être trop difficiles pour certains et trop faciles pour d'autres. Le rythme de

progression peut être trop rapide pour certains et trop lent pour d'autres. Les résultats d'apprentissage peuvent convenir à certains mais pas à tout le monde. Par conséquent, l'enseignant doit déterminer d'où partent les individus, puis réfléchir à la manière dont ils peuvent créer un environnement d'apprentissage positif qui permet à tous les participants de progresser dans leur parcours PL. Essentiellement, ils doivent connaître leurs étudiants.

Pour déterminer où en est un individu en matière de développement de ses capacités physiques, affectives, sociales et cognitives, il est utile d'avoir une activité initiale qui permet aux participants de démontrer ce qu'ils peuvent faire, savoir, comprendre et comment ils peuvent travailler dans un cadre de travail. environnement d'activité spécifique. Une « tâche principale authentique » est une méthode permettant d'établir le point de départ d'un individu. Le caractère « authentique » de la tâche signifie qu'elle doit être très étroitement liée à l'activité, mais elle ne doit pas nécessairement suivre toutes les règles et réglementations. L'évaluation « authentiquement » utilise une combinaison de tâches et d'observations de base formatives et sommatives, basées sur l'unité de travail et des critères cartographiés, relatifs aux domaines physique, affectif, social et cognitif et aux environnements physiques variés. Le concept d'évaluation authentique est utilisé pour contrecarrer les situations d'évaluation artificielles, telles que les tests d'aptitude physique et de motricité, qui ne reflètent pas la pratique réelle ou la mise en œuvre des connaissances. Selon Desrosiers et coll. (1997), l'évaluation authentique présente trois caractéristiques typiques :

1. Il est intégré au processus d'enseignement-apprentissage.
2. La procédure d'évaluation est partagée avec les étudiants.
3. L'évaluation partagée accorde la plus grande importance à l'évaluation formative.

Une évaluation authentique, en éducation physique, devrait permettre de capturer la progression, au sein des activités physiques, à travers les domaines cognitifs, psychomoteurs et affectifs interdépendants (Hay, 2006 ; Hay et Penney, 2009). Il doit s'agir d'une activité adaptée à l'âge/au stade d'apprentissage et de développement. Les critères partagés avec les étudiants, basés sur les trois domaines, tant verbalement que visuellement, permettent de clarifier le cheminement de progression séquentiel potentiel lié aux trois domaines. Un exemple de ceci serait si un enseignant devait enseigner le volleyball à un groupe de 8e année et qu'il n'avait jamais enseigné à cette classe ou à aucun individu auparavant. Concevoir une « tâche principale authentique » permettrait à l'enseignant de voir comment les participants travaillent les uns avec les autres et d'avoir une vue d'ensemble de chaque enfant au sein du groupe (domaine social). La tâche permettrait de prendre en compte la confiance et la motivation des élèves à s'engager dans l'activité (domaine affectif), ce qu'ils savent et comprennent de l'activité (domaine cognitif) et leur compétence physique au sein de cette activité (domaine physique). Une fois cette tâche accomplie, l'enseignant aura une compréhension générale du groupe et des individus qui le composent, afin de pouvoir planifier les leçons ultérieures. La leçon prévue examinerait ensuite la nature des défis et des progressions futurs qui seraient appropriés et incluraient chaque individu.

Au fur et à mesure que l'enseignant apprend à connaître les élèves, il peut alors envisager de leur proposer une série de « tâches de base authentiques » pour garantir que tous les participants ont la possibilité de démontrer leur développement à travers une tâche qui est à la mesure de leurs capacités physiques, affectives, sociales et cognitives. aptitude. Les « tâches de base authentiques » peuvent être utilisées pendant une unité de travail, mais le plus souvent elles seront utilisées au début et à la fin d'une unité de travail pour permettre une réflexion sur la progression de chaque élève. Des mini-

tâches de base peuvent également être développées et utilisées au début et à la fin des cours pour réfléchir aux progrès.

Un exemple de « tâche principale authentique » pourrait être celui des élèves qui débutent au volleyball.

Delivery

En groupe de 4, inventez un jeu dans lequel vous lancez et rattrapez le ballon par-dessus un obstacle/un filet. Assurez-vous que tout le monde puisse participer à votre jeu. Essayez de rendre le jeu plus difficile en frappant la balle avec votre main/bras ou en modifiant les règles. Avec un enseignant, suggérez quelles sont, selon vous, vos forces (physiques, affectives et cognitives) et quels aspects doivent être développés.

La « tâche principale authentique » permet ensuite à l'enseignant et à l'élève de réfléchir sur leurs qualités physiques, affectives et cognitives liées à l'activité, ce qui peut guider les futurs défis d'apprentissage.

❖ **Réflexion/forum de discussion**

Avec un partenaire, concevez une « véritable tâche principale » liée à une activité pratique spécifique en rapport avec ce que vous pourriez enseigner dans votre école.

Partagez votre « tâche principale authentique » avec le reste du groupe et discutez si vous pensez que cela fonctionnerait dans l'école dans laquelle vous avez été impliqué.

4.4.8. Porter des jugements et envisager les prochaines étapes

Biggs (1999) suggère que les modèles et les grilles d'évaluation efficaces devraient être fondés sur des modèles efficaces de métacognition. Pour cette raison, l'auteur a considéré la taxonomie Structure of Observed Learning Outcomes (SOLO), qui peut être utilisée pour décrire une progression de complexité métacognitive croissante pour une gamme de domaines de base (Biggs & Collis, 1982), afin de développer une matrice de progression (Tableau 4.1). L'utilisation de cette taxonomie permet d'envisager la progression de l'apprentissage de surface vers l'apprentissage profond, pertinent pour chaque domaine, qui peut concerner à la fois le PE et le PL.

Les étapes sont liées à la taxonomie SOLO (Dudley, 2015).

Tableau 4.1 Matrice d'évaluation/traçage des progrès en éducation physique liée à la taxonomie SOLO, aux étapes seuils, au savoir-faire physique et aux tâches principales (Green, 2021).

Étapes de progression (taxonomie Solo)	Préstructural	Unistuctural	Multistucturel	Relationnel	Résumé étendu
	L'acquisition d'informations non liées n'a aucune	Des liens simples et évidents sont établis, mais	Plusieurs connexions sont établies, mais les méta-connexions entre elles sont	L'étudiant est maintenant capable d'apprécier l'importance	L'étudiant peut établir des liens non seulement au sein de la

	organisation et n'a aucun sens.	leur signification n'est pas saisie.	omises, tout comme leur signification pour l'ensemble.	des parties par rapport au tout.	matière mais aussi au-delà et peut transférer des principes à différentes situations.
Taxonomie simple de Solo	Pas de compréhension	Compréhension d'un élément	Compréhension de plusieurs éléments mais pas de la relation entre eux	Comprendre les liens entre les éléments	La capacité de relier le concept au contexte et à d'autres concepts.
Étapes simplifiées de l'éducation physique	Préliminaire	Débutant	Développeur	Intermédiaire	Avancé
Étapes PE simplifiées liées à la taxonomie Solo	L'étudiant est aux premiers stades d'acquisition de compétences, de connaissances et d'attitudes.	L'élève développe une attitude plus positive envers l'activité physique et peut démontrer des compétences ou des concepts simples tout en développant ses connaissances et sa compréhension liées aux activités et à la santé/au bien-être.	L'élève a une attitude positive envers l'activité physique et peut démontrer une plus large gamme de compétences dans différentes activités. Il développe des liens avec des concepts tels que la tactique, les stratégies, les règles, la chorégraphie et la santé/le bien-être.	L'élève est maintenant en mesure d'apprécier l'importance des éléments et des concepts liés aux activités physiques. Il peut relier les règles, les tactiques, la chorégraphie et l'activité saine à son développement personnel.	L'élève peut établir des liens non seulement au sein de la matière, mais aussi au-delà, et il peut transférer des principes à différentes situations, activités et comportements favorisant la santé.
Étapes seuils	Préliminaire	Débutant	Développeur	Intermédiaire	Avancé
Compétence physique (Maîtrise des habiletés motrices)	L'élève développe ses habiletés motrices de base.	L'élève peut réaliser des mouvements simples s'il est soutenu ou s'il copie les autres.	L'élève peut réaliser des mouvements et des schémas de manière autonome et commence à être capable de les adapter aux	L'élève peut combiner une gamme de compétences et de modèles de mouvement pour réaliser des séquences	L'élève peut créer des adaptations aux compétences et aux modèles de mouvement pour

			activités physiques.	de mouvements réussies et peut réfléchir à ses progrès dans différentes activités.	augmenter l'efficacité et il peut également évaluer sa propre compétence de mouvement et celle des autres.
Affectif - motivation à s'engager dans l'AP à l'intérieur et à l'extérieur de l'école	L'étudiant commence à s'engager dans l'AP.	L'élève peut bouger de manière à améliorer ses compétences et sa santé s'il y est encouragé et soutenu.	L'étudiant peut bouger de manière à améliorer ses compétences et sa santé parce qu'il est motivé à s'améliorer.	L'étudiant souhaite bouger de manière à améliorer ses compétences et sa santé, car il comprend l'importance de son bien-être.	L'élève est motivé à être physiquement actif, peut évaluer l'efficacité de son engagement et est un modèle pour les autres.
Affectif - Confiance et interaction	L'étudiant a besoin de soutien et de suivi pour s'engager dans l'AP.	L'étudiant peut contrôler son engagement dans l'AP et travailler de manière autonome avec du soutien.	L'étudiant respecte les autres et est confiant lorsqu'il travaille avec eux sur des défis d'AP.	L'élève travaille bien de manière autonome et avec d'autres dans des situations de défi PA.	L'étudiant fait preuve d'indépendance et de leadership dans divers contextes d'AP.
Cognitif - connaissance et compréhension (règles, tactiques, stratégies et concepts de santé)	L'élève n'est pas conscient des règles ou des stratégies liées aux activités et ne comprend pas l'importance de l'AP favorisant la santé.	L'élève peut suivre des règles simples, fixées par d'autres, avec des conseils et du soutien. Il peut également commenter ses mouvements et commence à prendre conscience de l'importance de l'activité	L'élève peut participer à une gamme d'activités, en répondant à des règles, des stratégies ou des concepts simples, et est conscient de la façon dont l'activité physique peut favoriser la santé et le bien-être.	L'élève peut utiliser et réfléchir efficacement sur différentes tactiques et concepts liés à la santé relatifs à une gamme d'activités physiques. Il comprend l'impact positif de l'AP	L'élève peut créer, analyser et adapter des stratégies et des concepts liés à la santé pour répondre aux besoins changeants d'une gamme d'activités physiques

		physique pour la santé et le bien-être.		sur sa santé et son bien-être.	auxquelles il participe.
--	--	---	--	--------------------------------	--------------------------































4.4.9. Tâches principales authentiques

Les « tâches de base authentiques » peuvent ensuite être utilisées pour réfléchir aux progrès réalisés dans les constructions multidimensionnelles de l'EP et de l'EP. Les « tâches de base authentiques » constituent un véhicule grâce auquel des approches puissantes et opportunes d'alignement constructif peuvent être utilisées pour suivre les progrès et les résultats des élèves et éclairer la planification future des enseignants.

❖ *Réflexion/forum de discussion*

À deux ou en groupe, à l'aide du tableau illustré ci-dessous, pensez-vous pouvoir facilement catégoriser les élèves à qui vous enseignez dans l'une des images liées à une activité particulière ? Considérez la nature holistique du PL et la position d'un élève quant à son développement dans chaque image.

Figure 4.4 Tableau illustré d'exemples de progression des activités d'EPS (Green, 2023)

Exemples from physical education activities progression	PRESTRUCTURAL 	UNISTRUCTURAL 	MULTISTRUCTURAL 	RELATIONAL 	EXTENDED ABSTRACT 
Gymnastics					
Swimming					
Windsurfing					
Skiing					
Basketball					

Les tableaux (Figure 4.5 et Figure 4.6) ci-dessous suggèrent ce que vous attendez des étudiants aux différents niveaux de progression liés à la taxonomie SOLO. Pouvez-vous voir les élèves auxquels vous enseignez dans ces catégories ?

Figure 4.5 Utiliser la taxonomie SOLO en pratique (part 1) (Green, 2023)

Que verrez-vous de la part des étudiants ?					
Dans quelle mesure les étudiants sont-ils engagés ?	Les élèves qui souhaitent rarement pratiquer une activité physique. Qui ne s'investissent généralement pas pleinement. Qui prennent des mesures pour éviter l'activité physique.	Élèves qui souhaitent généralement être physiquement actifs. S'appliquent généralement pendant l'activité physique. Pour qui l'activité physique fait partie de leur mode de vie.	Les étudiants qui veulent être physiquement actifs parce qu'ils aiment ça. Qui travaillent dur lorsqu'ils participent à une activité physique. Pour qui l'activité physique fait partie intégrante de leur mode de vie.	Les élèves qui souhaitent être régulièrement actifs physiquement parce que c'est important pour eux. Qui travaillent très dur pour maintenir leur activité physique régulière. Pour qui l'activité physique fait partie intégrante de leur mode de vie.	Des élèves motivés à être physiquement actifs la plupart du temps. Qui sont déterminés à se mettre au défi dans divers environnements d'activité physique. Qui cherchent continuellement des moyens d'inclure l'activité physique dans leur mode de vie.
À quel point les étudiants sont confiants	Les élèves qui n'ont pas confiance en eux pour participer à une activité physique. Qui n'ont pas confiance en leurs capacités à progresser dans les activités physiques.	Les élèves qui ont généralement hâte de participer à une activité physique. Qui sont assez confiants dans leur capacité à faire des progrès dans certaines activités	Des élèves qui sont convaincus qu'ils prendront plaisir à pratiquer une activité physique. Qui sont conscients qu'ils peuvent progresser dans certaines activités	Les élèves qui sont certains que la pratique d'une activité physique leur apportera des bénéfices et renforcera leur confiance en eux. Qui savent qu'ils	Des élèves qui ont toujours confiance en eux lorsqu'ils s'engagent dans divers environnements d'activité physique. Qui sont convaincus qu'ils peuvent améliorer leur

	Qui ne sont généralement pas à l'aise dans différents environnements d'activité physique.	physiques. Qui sont généralement à l'aise pour participer à certaines activités physiques intérieures et extérieures.	et qui sont convaincus qu'ils sont capables de progresser davantage lorsqu'ils expérimentent de nouvelles activités.	peuvent vivre des expériences enrichissantes grâce à des activités physiques, ce qui renforce leur estime de soi. Qui ont confiance en eux pour explorer une gamme d'activités dans différents contextes.	expertise dans les activités physiques et apprendre de futures expériences stimulantes. Qui aiment s'engager dans des environnements d'activité physique nouveaux et stimulants.
Dans quelle mesure les élèves sont-ils physiquement compétents ?	Les élèves ont des compétences motrices limitées liées aux activités physiques. Ils sont rarement capables de se déplacer efficacement dans différents environnements d'activité physique. Ils ont du mal à adapter leurs mouvements à différents environnements d'activité physique.	Les élèves explorent les schémas de mouvement associés à une gamme d'activités physiques. Ils commencent à s'engager dans une plus grande variété d'activités physiques, individuellement et avec d'autres. Ils commencent à développer leur conscience des exigences de mouvement des environnements	Les élèves développent leurs schémas de mouvement et sont capables de les associer à des séquences associées à une variété d'activités physiques. Ils participent avec succès à des activités physiques dans un éventail croissant d'environnements variés, tant individuellement qu'avec d'autres. Ils deviennent plus conscients des exigences présentées	Les élèves sont à l'aise avec l'application de modèles de mouvement et de compétences et techniques plus complexes à une gamme d'activités physiques. Ils continuent à s'engager efficacement dans divers environnements d'activité physique, tant individuellement qu'avec d'autres. Ils connaissent les possibilités de mouvement et peuvent adapter leurs actions	Les élèves peuvent appliquer efficacement des schémas de mouvement, des compétences et des techniques complexes dans des environnements d'activité physique difficiles. Ils recherchent des occasions de se mettre au défi dans divers environnements d'activité physique, individuellement et/ou avec d'autres. Ils peuvent apprécier les options et réagir de manière créative et

		d'activité physique variés.	par des environnements d'activité physique variés et sont capables de s'y adapter.	lorsqu'ils interagissent dans des environnements d'activité physique variés.	imaginative dans des environnements d'activité physique difficiles.
Ce que les étudiants savent et comprennent	Les élèves ont du mal à décrire ce qu'ils font bien et ce qu'ils pourraient améliorer. Ils ont du mal à planifier, à créer et à travailler efficacement avec les autres lorsqu'ils participent à une activité physique. Ils ne comprennent pas vraiment l'importance de l'activité physique pour leur santé et leur bien-être.	Les élèves peuvent identifier les mouvements sur lesquels ils travaillent et suggérer ce qu'ils doivent améliorer. Ils peuvent travailler individuellement et avec d'autres pour planifier et adapter les mouvements dans le cadre d'activités physiques. Ils commencent à comprendre comment l'activité physique les aide à rester en bonne santé afin qu'ils puissent profiter de la vie.	Les élèves peuvent décrire les mouvements sur lesquels ils travaillent, en indiquant les domaines dans lesquels ils réussissent et les objectifs qu'ils pourraient atteindre à l'avenir. Ils peuvent travailler individuellement et avec d'autres, dans divers contextes, en créant et en peaufinant des séquences de mouvements dans diverses activités physiques. Ils comprennent que la participation à des activités physiques aura un effet positif sur leur santé et leur bien-être holistiques.	Les élèves peuvent évaluer leurs propres mouvements et ceux des autres, identifier ce qui fonctionne bien et comment progresser vers les objectifs futurs. Ils peuvent assumer différents rôles lorsqu'ils travaillent individuellement et avec d'autres, en réfléchissant, en créant et en peaufinant les mouvements dans une gamme d'activités physiques. Ils comprennent et apprécient la participation à une gamme d'activités physiques, car ils sont conscients de l'impact positif que cela aura	Les élèves peuvent analyser tous les aspects du mouvement dans lequel ils sont impliqués, décrire leurs forces et leurs faiblesses et mettre en œuvre des stratégies d'amélioration. Ils travaillent efficacement et de manière créative, individuellement et avec d'autres, dans des environnements d'activité physique stimulants, compétitifs et coopératifs. Ils comprennent que la participation à une gamme d'activités physiques leur ouvre des possibilités de se mettre au défi dans des expériences enrichissantes qui

				sur leur santé et leur bien-être holistiques.	contribueront à leur santé et à leur bien-être holistiques.
--	--	--	--	---	---

4.5. Activités

En groupe, évaluez de manière critique les méthodes existantes d'évaluation et de suivi des progrès liés à la fois à l'EP et à la PL et suggérez les approches que vous pourriez utiliser et pourquoi. Partagez-les avec toute la classe.

4.6. Conseils

Lisez tous les liens (voir la section 4.4.6) vers les stratégies d'évaluation et de suivi des progrès.

4.7. Résultats d'apprentissage

À l'issue de ce module, l'apprenant devra avoir :

- Une appréciation de la manière dont nous pouvons recueillir des informations qui indiquent le point de départ holistique de l'apprentissage pour chacun.
- Une compréhension des outils qui peuvent être utilisés pour réfléchir à la progression au sein de PE concernant PL.
- Une appréciation de la façon dont les individus sauront ce qu'ils ont accompli ou amélioré d'un point de vue holistique.
- Une compréhension des stratégies d'évaluation utilisées dans le monde entier.

4.8. Conclusion

Ce module vous a permis d'explorer comment les progrès sont considérés par rapport au PL et au PE dans le monde. Cela vous a donné l'occasion de réfléchir aux raisons pour lesquelles nous évaluons ou traçons les progrès en PE et par rapport au PL. En lien avec cela, cela vous a permis de considérer les aspects complexes et multidimensionnels du PE et du PL. Le module vous a permis de réfléchir à la manière dont les progrès peuvent être mesurés et tracés et quel impact ils pourraient avoir sur les individus. Le module vous a présenté la taxonomie SOLO, qui considère la progression en cinq étapes. Il vous a également présenté les « tâches essentielles authentiques » ainsi que d'autres stratégies et pratiques qui peuvent être utilisées dans le monde entier pour mesurer les progrès. Enfin, il a suggéré des principes clés qui devraient être adoptés pour suivre les progrès en PE et PL.

4.9. Examen et auto-évaluation

Question 1 – L'éducation physique est un concept multidimensionnel et, en tant que tel, les enseignants doivent envisager les progrès dans quels aspects?

- A. Physique, affectif, cognitif et social
- B. Vitesse, agilité, endurance et force
- C. Forme physique, santé, agilité et équilibre
- D. Flexibilité, puissance, endurance musculaire et habileté

Question 2 – Sur quels principes clés devrions-nous nous concentrer lors de la cartographie ou de l'évaluation des progrès en PE et PL ?

- A. Concentrez-vous sur les sports dans lesquels les enfants pourraient exceller à l'avenir.

- B. Concentrez-vous sur la comparaison des progrès avec leurs pairs et sur leur note.
- C. Concentrez-vous sur les objectifs fixés par l'enseignant.
- D. Se concentrer sur l'individu et son développement holistique au fil du temps.

Question 3 – Une « tâche principale authentique » liée au PE et au PL est :

- A. Un défi que les enfants doivent relever dans le cadre d'une activité particulière.
- B. Un défi qui permet aux enfants de montrer ce qu'ils peuvent faire, ressentir et savoir à propos d'une activité.
- C. Un défi axé sur la condition physique de base au sein d'une activité.
- D. Un défi qui ressemble à d'autres tâches qu'ils ont accomplies dans le passé.

Question 4 – La taxonomie SOLO évolue à travers :

- A. Post-structural, structurel, étendu, avancé, excellent.
- B. Unistuctural, relationnel, multistuctural, abstrait, abstrait étendu.
- C. Résumé préstructural, unistuctural, multistuctural, relationnel et étendu.
- D. Débutant, Améliorant, OK, Avancé, Excellent

Question 5 – Quels sont les quatre aspects du savoir-faire physique que nous aimerions voir chez les élèves en éducation physique?

- A. Engagé, confiant, physiquement compétent et bien informé.
- B. Bien informé, motivé, excellent et social.
- C. Bien élevé, actif, bon dans un sport, amical.
- D. Instruit, expert, sage et bon assiduité.

4.10. Références

- Biggs, J. (1999). What the student does: Teaching for enhanced learning. *Higher Education Research and Development*, 18(1), 57–75.
- Biggs, J., & Collis, K. (1982). *Evaluating the quality of learning: The SOLO taxonomy*. Academic Press.
- Gandrieau, J., Schnitzler, C., Cairney, J., Keegan, R., Roberts, W. M., Barnett, L. M., Bentsen, P., Dudley, D. A., Raymond Sum, K. W., Venetsanou, F., Button, C., Turcotte, S., Berrigan, F., Cloes, M., Rudd, J. R., Riga, V., Mouton, A., Vašíčková, J., Blanchard, J., Mekkaoui, L., Derigny, T., Franck, N., Repond, R. M., Markovič, M., Scheuer, C., & Potdevin, F. (2023). Development of ELIP to assess physical literacy for emerging adults: A methodological and epistemological challenge. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 94(4), 1169-1182. <https://doi.org/10.1080/02701367.2022.2125927>
- Green, N. R. (2021). Assessment in physical education: Charting progress through authentic core tasks. *International Journal of Physical Education Health & Sports Sciences*, 10(1), 32-41.

- Desrosiers, P., Genet-Volet, Y. & Godbout, P. (1997). Teachers' assessment practices viewed through the instruments used in physical education classes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 16(2), 211-228. <https://doi.org/10.1123/jtpe.16.2.211>
- Decorby, K., Halas, J., Dixon, S., Wintrup, L., & Janzen, H. (2005). Classroom teachers and the challenges of delivering quality physical education. *The Journal of Educational Research*, 98, 208-221. <https://doi.org/10.3200/JOER.98.4.208-221>
- Dudley, D. (2015). A conceptual model of observed physical literacy. *The Physical Educator*, 72(5), 236-260. <https://doi.org/10.18666/TPE-2015-V72-I5-6020>
- Dudley, D. (2016). Quality and health-optimizing physical education: Using assessment at the health and education nexus. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35, 324-336. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2016-0075>
- Edwards, L. C., Bryant, A. S., Keegan, R. J., Morgan, K., Cooper, S. M., & Jones, A. M. (2018). 'Measuring' physical literacy and related constructs: A systematic review of empirical findings. *Sports Medicine*, 48, 659-682. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0817-9>
- Essiet, I. A., Salmon, J., Lander, N. J., Duncan, M. J., Eyre, E. L. J., & Barnett, L. M. (2021). Rationalizing teacher roles in developing and assessing physical literacy in children. *Prospects*, 50, 69–86. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09489-8>
- Green, N. R. (2023). *Taiwan Workshop*. Not published.
- Green, N. R. (2019). *Charting physical literacy progress simply*. Poster presentation, IPLC Umea, Sweden.
- International Physical Literacy Association. (2017). *Definition of physical literacy*. <https://www.physical-literacy.org.uk>
- Hay, P. J. (2006). Assessment for learning in physical education. In D. Kirk, D. MacDonald, & M. O'Sullivan, *The handbook of physical education* (pp. 312-325). Sage.
- Hay, P., & Penney, D. (2009). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education. *European Physical Education Review*, 15(3), 389-405. <https://doi.org/10.1177/1356336x09364294>
- Kohn, A. (2003). The 500-pound gorilla. *The Teachers' Net Gazette*, 4(2). <https://teachers.net/gazette/FEB03/kohn.html>
- Sport England. (2022). Active Lives children and young people survey. Academic year 2021-22. [Active Lives Children and Young People Survey - Academic year 2021-22 \(sportengland-production-files.s3.eu-west-2.amazonaws.com\)](https://active-lives.s3.eu-west-2.amazonaws.com/ActiveLivesChildrenandYoungPeopleSurvey-Academicyear2021-22(sportengland-production-files.s3.eu-west-2.amazonaws.com))
- Young, L., O'Connor, J., Alfrey, L., & Penney, D. (2020). Assessing physical literacy in health and physical education. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12(2), 156-179. <https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1810582>

4.11. Lectures complémentaires

- Gandrieau, J., Schnitzler, C., Cairney, J., Keegan, R., Roberts, W. M., Barnett, L. M., Bentsen, P., Dudley, D. A., Raymond Sum, K. W., Venetsanou, F., Button, C., Turcotte, S., Berrigan, F., Cloes, M., Rudd, J. R., Riga, V., Mouton, A., Vašíčková, J., Blanchard, J., Mekkaoui, L., Derigny, T., Franck, N., Repond, R. M., Markovič, M., Scheuer, C., & Potdevin, F. (2023). Development of ELIP to

assess physical literacy for emerging adults: A methodological and epistemological challenge. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 94(4), 1169-1182. <https://doi.org/10.1080/02701367.2022.2125927>

Huang, Y., Sum, K.-W. R., Yang, Y. J., & Yeung, N. C.-Y. (2020). Measurements of older adults' physical competence under the concept of physical literacy: A scoping review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), Article 6570. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186570>

Scanlon, D., MacPhail, A., Walsh, C., & Tannehill, D. (2022). Embedding assessment in learning experiences: Enacting the principles of instructional alignment in physical education teacher education. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 14(1), 3-20. <https://doi.org/10.1080/25742981.2022.2039074>

Shearer, C., Goss, H. R., Boddy, L. M., Knowles, Z. R., Durden-Myers, E. J., & Foweather, L. (2021). Assessments related to the physical, affective and cognitive domains of physical literacy amongst children aged 7–11.9 years: A systematic review. *Sports Medicine-Open*, 7(1), 1-40.

Young, L., O'Connor, J., Alfrey, L., & Penney, D. (2020). Assessing physical literacy in health and physical education. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12(2), 156-179. <https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1810582>

Réponses correctes (aux questions à choix multiples) :

Question 1: A

Question 2: D

Question 3: B

Question 4: C

Question 5: A

The background of the page is decorated with various abstract geometric shapes. In the upper left, there are several light purple rounded rectangles, orange squares, and dark purple circles. In the lower right, there are more light purple rounded rectangles, dark purple rectangles, and orange circles. The text is centered in the middle of the page.

MODULE 4

PREMIÈRE ANNÉE

5. Module 4: PREMIÈRE ANNÉE

Durée: environ 10 heures

5.1. Aperçu

Ce module vise à donner du temps pour réfléchir sur la pratique actuelle de la petite enfance consistant à proposer des expériences d'AP (parent, tuteur, travailleur communautaire) aux jeunes enfants. Il examinera quelles expériences peuvent être proposées et comment elles peuvent être proposées aux enfants des premières années au sein de la maison, de la crèche, du groupe de jeu, de la communauté, de la famille et des clubs sportifs. Des principes clés seront pris en compte pour offrir des expériences d'AP positives adaptées aux besoins des jeunes enfants.

5.2. Mots-clés et concepts

Petites années, expériences d'AP, travail avec les enfants, enseignement efficace, environnements propices

5.3. Objectifs d'apprentissage

En termes de connaissances, les étudiants doivent être capables de :

- Comprendre les pratiques actuelles en matière d'expériences d'AP dans la petite enfance dans différents pays et comment elles ont changé au fil du temps.
- Reconnaître l'impact des expériences de la petite enfance sur les parcours personnels de PL tout au long de la vie.

En termes de compétences, les étudiants doivent être capables de :

- Réfléchir de manière critique sur les pratiques existantes en matière de fourniture d'AP à la petite enfance et suggérer des améliorations ou des innovations.
- Relier le parcours personnel de PL aux expériences de la petite enfance et discerner leurs effets sur les attitudes et les comportements actuels à l'égard de l'AP.

En termes de compétences, les étudiants doivent être capables de :

- Évaluer et comparer de manière critique les pratiques en matière d'accueil de la petite enfance dans une perspective internationale.
- S'appuyer sur les expériences et connaissances personnelles pour plaider en faveur d'expériences d'AP efficaces dans la petite enfance.
- Utiliser des compétences de communication et de réflexion efficaces pour articuler l'impact des expériences de la petite enfance sur les parcours personnels de PL tout au long de la vie.

5.4. Contenu du quatrième module

L'offre d'expériences d'AP est différente dans chaque pays et est influencée par la culture et les pratiques traditionnelles. Les jeunes enfants ont besoin d'occasions de jouer, d'enquêter et d'explorer les environnements d'AP, à mesure qu'ils apprennent à se connaître et à connaître leurs capacités lorsqu'ils sont autorisés à pratiquer l'AP. Les environnements favorables doivent offrir de la variété et des défis, mais les enfants ont aussi parfois besoin de soutien et d'encouragement. Les adultes responsables de jeunes enfants doivent comprendre l'importance de l'AP pour la croissance et le développement holistiques. Les expériences de jeu ciblées, qui incluent le jeu en plein air, le jeu

d'objets, le jeu expressif et le jeu d'exercice, sont importantes, ainsi que des activités plus formelles telles que la danse et la gymnastique ainsi que des jeux simples. Les habiletés motrices se développent à mesure que les enfants s'engagent dans l'AP, mais les connaissances et la compréhension, la confiance et la motivation ainsi que les compétences sociales et émotionnelles sont également acquises.

5.4.1. Prestations et pratiques actuelles pour la petite enfance (0 à 5 ans)

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Discutez des questions énumérées avec un pair ou en petit groupe. Partage tes pensées.

2. Que se passe-t-il dans votre pays ?
3. Qui offre aux jeunes enfants (0 à 5 ans) leurs premières expériences d'AP ?
4. À quels types d'activités planifiées ou gratuites les jeunes enfants participent-ils ?
5. Comment les enfants sont-ils soutenus dans leur développement holistique grâce aux expériences d'AP ?
6. Les enfants sont-ils suffisamment actifs physiquement dès leur plus jeune âge ?

5.4.2. Accent sur la PL

Pour rappeler l'objectif du PL, les points clés que vous avez appris et que vous auriez dû comprendre jusqu'à présent sont répertoriés dans la figure 5.1.

Figure 5.1 Points clés du PL

Développement holistique de l'enfant (physique, affectif, social et cognitif)

Offre d'une gamme d'expériences d'éducation physique significatives, pertinentes et positives (variées, riches, engageantes)

Inclusif et personnalisé (centré sur l'élève, reconnaissant les différences individuelles, permettant à chacun de s'impliquer)

5.4.3. Quelles sont les meilleures approches pour travailler avec les enfants de la petite enfance en éducation physique?

Travailler avec des enfants de la petite enfance en éducation physique nécessite une approche unique, car elle implique de favoriser l'amour de l'AP, de développer des habiletés motrices fondamentales et d'assurer un environnement d'apprentissage sûr et agréable. Voici quelques-unes des meilleures stratégies qui peuvent être utilisées lorsque vous travaillez avec de jeunes enfants en éducation physique :

1. Apprentissage par le jeu : Les jeunes enfants apprennent mieux par le jeu. Utilisez des jeux, des activités et des exercices amusants, engageants et adaptés à l'âge. Encouragez le jeu libre et le jeu structuré pour les aider à développer leurs habiletés physiques.

2. La sécurité avant tout: la sécurité est primordiale. Assurez-vous que l'environnement est sûr et exempt de dangers. Utilisez un équipement adapté à l'âge et assurez toujours une supervision appropriée.
3. Habiletés motrices fondamentales : Concentrez-vous sur le développement des habiletés motrices fondamentales telles que courir, sauter, lancer et attraper. Ces compétences servent de base à des mouvements plus complexes.
4. Progression : Commencez par des activités simples et introduisez progressivement des mouvements plus complexes à mesure que les enfants développent leurs compétences. Soyez patient et laissez-les progresser à leur rythme.
5. Inclusivité : Adaptez les activités pour répondre aux besoins des enfants de différentes capacités. Modifiez les activités si nécessaire pour garantir que tous les enfants peuvent participer et réussir.
6. Activités variées : Proposez une variété d'activités pour garder les enfants engagés et les exposer à différents mouvements. Celles-ci peuvent inclure des activités comme le chat, les courses d'obstacles, les jeux de ballon et la danse.
7. Renforcement positif : utilisez le renforcement positif et les encouragements pour renforcer la confiance et la motivation des enfants. Félicitez leurs efforts et leurs réalisations.
8. Imagination et créativité : Incorporez le jeu imaginatif et la créativité aux activités physiques. Par exemple, transformez une simple course de relais en une histoire d'aventure amusante.
9. Travail d'équipe et coopération : enseignez aux enfants l'importance du travail d'équipe et de la coopération à travers des activités de groupe. Cela peut les aider à développer leurs compétences sociales et à rendre l'éducation physique agréable.
10. Langage adapté à l'âge : Utilisez un langage et des instructions faciles à comprendre pour les jeunes enfants. Restez simple et concis.
11. Décomposez-le : Décomposez les mouvements complexes en étapes plus petites et gérables. Cela permet aux enfants de saisir et de pratiquer plus facilement les composantes d'un mouvement.
12. Routines structurées : Établissez des routines et des transitions pour aider les enfants à comprendre les attentes et la suite des événements en classe. La cohérence peut réduire l'anxiété et améliorer l'apprentissage.
13. Exploration et découverte : Encouragez les enfants à explorer et à découvrir leurs capacités physiques. Laissez-les expérimenter différents mouvements et activités.
14. Évaluation et observation : Évaluez et observez régulièrement les progrès des enfants. Cela aide à adapter le programme à leurs besoins et intérêts.
15. Implication parentale : Impliquez les parents en partageant des informations sur ce que leurs enfants apprennent en éducation physique et encouragez-les à être actifs à la maison.
16. Adaptabilité : Soyez prêt à adapter vos méthodes d'enseignement en fonction des besoins et des intérêts uniques de chaque enfant. La flexibilité est essentielle dans l'éducation de la petite enfance.
17. Apprentissage continu : Restez à jour avec les dernières méthodes de recherche et d'enseignement en éducation physique de la petite enfance pour vous assurer que votre approche reste efficace.

N'oubliez pas que les enfants de la petite année ont différents niveaux de développement physique. Il est donc important d'être patient et accommodant tout en offrant une expérience d'apprentissage positive et agréable.

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Que pensez-vous de cette liste ? Correspondent-ils à votre compréhension du savoir-faire physique ?

Discutez avec un partenaire ou en groupe et partagez vos réflexions.

Défis et solutions pour travailler avec de jeunes enfants

The Move Well, Move Often by [PRIMARY PHYSICAL EDUCATION | PDST](#) offre des conseils sur les domaines de difficultés possibles lorsque l'on travaille avec de jeunes enfants, liés aux implications pour l'enseignement et l'apprentissage et aux stratégies potentielles.

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Consultez les ressources sur ce site Web et réfléchissez à la manière dont elles aideront les enseignants d'éducation physique.

5.4.4. Enseignement et apprentissage efficaces

Il existe trois caractéristiques d'un enseignement et d'un apprentissage efficaces :

1. Jouer et explorer, où les enfants enquêtent, expérimentent des choses et « essayent ».
2. L'apprentissage actif, où les enfants se concentrent et continuent d'essayer même s'ils rencontrent des difficultés, afin qu'ils apprécient leurs réalisations.
3. Créer et penser de manière critique, où les enfants ont et développent leurs idées, établissent des liens entre les idées et développent des stratégies pour faire les choses.

Les parents, les tuteurs et les enseignants doivent comprendre la nécessité de permettre et d'encourager les enfants à se mettre au défi dans les situations d'AP, mais aussi de reconnaître l'importance du soutien, de la patience et des encouragements.

Figure 5.2 Comment nous pouvons être plus efficaces (Green, 2019)



Le principe clé du « défi avec soutien » s'applique tout autant aux jeunes enfants qu'aux enfants plus âgés et aux adultes, car trouver la « zone de développement proximal » pour chacun est la clé pour permettre aux individus d'apprendre et de s'épanouir. Mais il ne peut évidemment pas y avoir de « recette magique » pour cela. Les parents, les tuteurs et les enseignants doivent chercher à proposer des défis significatifs et bien adaptés, afin que tous les enfants aient la possibilité de travailler dans leur espace entre « je peux » et « je ne peux pas ». Les prestataires d'AP devraient s'efforcer de s'ouvrir à la présence d'incertitude dans les activités et de rendre les défis appropriés et à la portée des enfants, en fonction de leurs capacités, s'ils veulent ressentir une « douce tension » d'incertitude quant au résultat (Kretchmar, 1975).

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Considérez ces suggestions. Réfléchissez à vos expériences en tant qu'enfant et peut-être aux expériences des jeunes enfants que vous connaissez. Discutez avec un partenaire ou en groupe et partagez vos réflexions.

5.4.5. Environnements favorables

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Considérez les suggestions suivantes. Pouvez-vous fournir quelques exemples tirés de votre propre expérience ?

5.4.5.1. Environnements favorables – variété

Les praticiens devraient considérer (Almond & Lambden, 2016) :

1. Actions facilement détectables générées par un environnement, un équipement ou un stimulus spécifique.
2. Poser la question : Que pouvez-vous faire avec cela ?
3. Encourager des possibilités d'action nouvelles ou inédites.
4. Encourager les opportunités ouvertes.
5. Posez les questions : Que pouvez-vous faire d'autre ?
6. Des aménagements et équipements variés et changeants.
7. Des opportunités de modélisation qui permettent aux enfants réticents de copier et d'essayer des choses avant d'explorer plus en détail.
8. Possibilités pour les enfants d'explorer librement.
9. Un environnement stimulant, sûr mais permettant de prendre des risques.

5.4.5.2. Environnements favorables – défi

Les praticiens doivent interagir avec les enfants afin que des expériences d'activité positives puissent se produire et que l'environnement puisse être enrichi par différentes tâches, équipements et défis. Par (Almond et Lambden, 2016) :

1. Utiliser le jeu physique coopératif pour stimuler la curiosité des enfants.
2. Créer des activités structurées dans lesquelles le praticien guide les enfants, par ex. yoga.
3. Démontrer une tâche qui peut être copiée ou répétée et potentiellement développée davantage par l'enfant.
4. Garantir la sécurité de l'environnement.

5. Échafauder les interactions de manière appropriée pour chaque enfant.
6. Observer pour s'assurer que tous les enfants sont engagés et bénéficient d'une opportunité de développement.

5.4.5.3. Environnements favorables – prise en charge

Les praticiens devraient (Almond & Lambden, 2016) :

1. Soyez positif et encouragez une approche positive.
2. Laissez aux enfants le temps d'être créatifs et imaginatifs dans l'environnement d'activité.
3. Permettez aux enfants de nombreux essais et occasions de s'entraîner par eux-mêmes.
4. Intégrer la variabilité dans la manière dont les enfants vivent les différents environnements.
5. Encouragez les enfants à « essayer une méthode différente ».

5.4.5.4. Environnements favorables – langue

Les praticiens devraient mettre les enfants au défi en utilisant des invites ouvertes (Almond et Lambden, 2016) :

1. Pouvez-vous me montrer comment avancer... ?
2. Pouvez-vous déménager sans... ?
3. Pouvez-vous monter ou descendre... ?
4. Comment déménager après... ?
5. Montre-moi ce que tu peux faire avec... ?
6. Pouvez-vous pousser, tirer, porter ou garder l'équilibre avec... ?
7. Pouvez-vous utiliser différentes parties de votre corps pour... ?

5.4.6. Jeu réfléchi

Voici des suggestions liées au jeu ciblé (Almond et Lambden, 2016). Quelles sont vos expériences ?

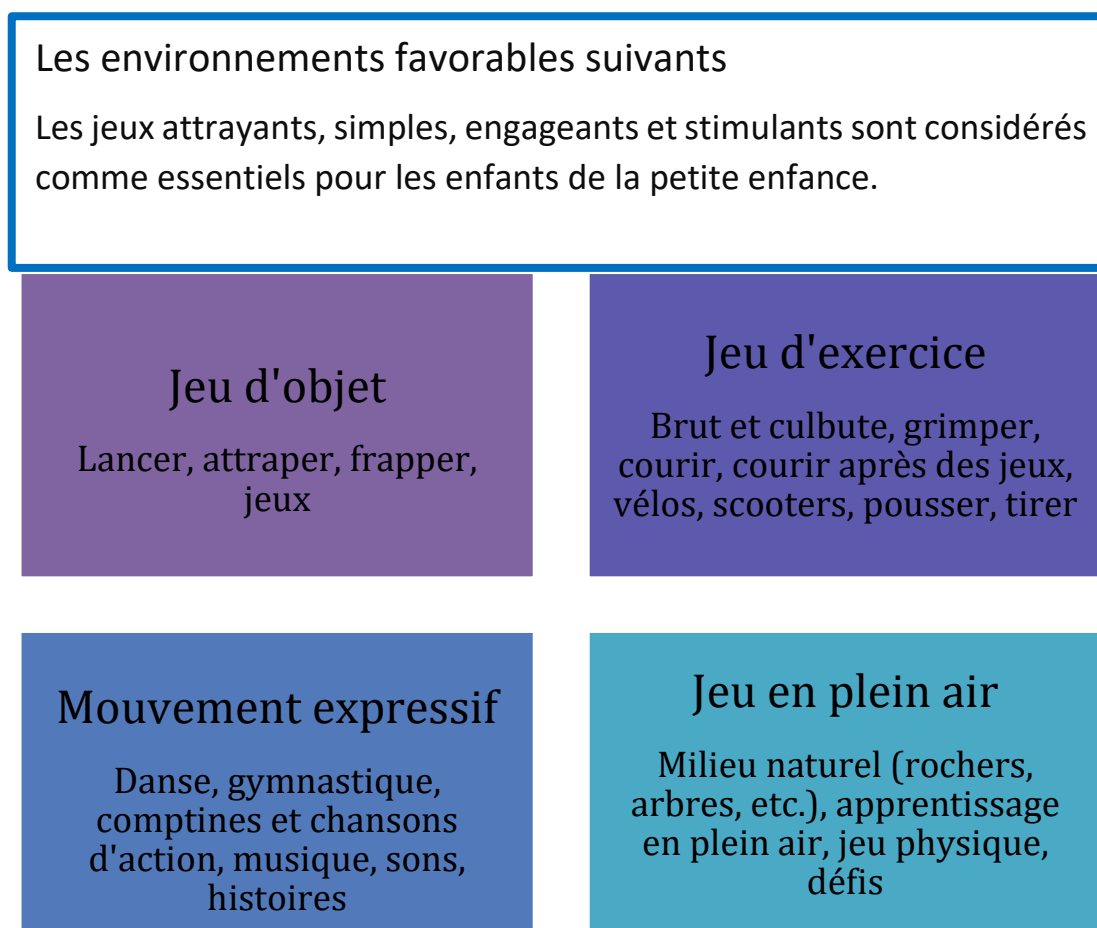
- ✓ Comptines et histoires d'action
- ✓ Courses d'obstacles
- ✓ Routines d'applaudissements
- ✓ Faire du vélo/tricycle/scooter
- ✓ Danser sur de la musique
- ✓ Jouer à l'extérieur
- ✓ Jeu créatif et imaginatif
- ✓ Yoga

- ✓ Courir, poursuivre des jeux
- ✓ Jeux physiques
- ✓ Sauter, lancer, attraper
- ✓ Levage et transport
- ✓ Tirer, pousser et suspendre
- ✓ Jeu exploratoire

❖ *Réflexion/forum de discussion*

En couple ou en groupe, réfléchissez à l'importance de ces activités d'un point de vue physique, affectif, cognitif et social.

Figure 5.3 Environnements propices pour les enfants de la petite enfance (Almond et Lambden, 2016)



❖ *Réflexion/forum de discussion*

Considérez les environnements suggérés ci-dessous et réfléchissez à vos expériences personnelles ou à celles des jeunes enfants que vous connaissez, à la manière dont ils aideront les individus à se développer d'un point de vue physique, affectif, cognitif et social. La source en est l'étude d'Almond et Lambden (2016).

Jeu éducatif en plein air.

1. Utilisez les espaces naturels de votre quartier – forêts, parcs et ruisseaux.
2. Utilisez des matériaux naturels et artificiels, par ex. roches, arbres, pneus, cerfs-volants, cordes, bûches, caisses, planches, etc.
3. Utilisez des vélos, des scooters, des brouettes sur des terrains variés.
4. Utilisez l’eau, le vent et la neige pour jouer avec.
5. Considérez attentivement les jeux et l'exploration à risque, en garantissant la sécurité, par ex. cache-cache, gestion des hauteurs, des vitesses différentes, équilibre, exploration, etc.

Mouvement expressif.

1. Utilisez une gamme de stimuli pour initier un mouvement, par ex. musique, histoires, poèmes, foulards, rubans, comptines, etc.
2. Encouragez les enfants à être expressifs lorsqu'ils bougent.
3. Utilisez des objets pour vous déplacer, par ex. foulards, rubans, banderoles, etc.
4. Déplacez-vous à différentes vitesses, dans différentes directions, de différentes manières et à différents niveaux, individuellement ou avec d'autres.
5. Encouragez les activités qui mènent à des mouvements de gymnastique, par ex. équilibrer, tourner, tourner, se balancer, sauter, atterrir et rouler, dans différentes formes de corps.
6. Encouragez les enfants à créer leurs phrases de mouvement, mais fournissez des exemples si nécessaire.
7. Utilisez des équipements naturels et artificiels tels que des bancs, des boîtes, des portiques, des arbres et des ruisseaux.

Jeu d'objets.

1. Utilisez des objets pour vous déplacer, frapper, lancer ou donner un coup de pied.
2. Utilisez des cibles sur lesquelles lancer.
3. Déplacez les objets de différentes manières, en utilisant différentes parties du corps dans différents environnements.
4. Lancer et attraper/arrêter différents objets, par ex. ballons, volants, poufs, ballons, cerceaux, etc.
5. Dribblez un ballon.
6. Frappez ou frappez un ballon.

Jeu d'exercice.

1. Encouragez les jeux difficiles, les jeux de course, de poursuite, de saut à la corde, les jeux sur le terrain de jeu et les jeux de poussée et de traction.
2. Utilisez des jouets à roues tels que des Go Karts, des draisiennes, des scooters et des vélos à pédales – veillez à utiliser un équipement de sécurité approprié.
3. Utiliser un équipement naturel ou artificiel pour grimper, se balancer ou s'accrocher, rebondir, sauter, sauter de/sur/vers, se balancer sur/depuis.

4. Utilisez des obstacles pour sauter, vous accrocher, vous équilibrer, rouler, ramper dessus/sous/à travers.

Espaces et équipements ludiques.

Aires roulantes – vélos, voiturettes, scooters, poussettes

Zones de danse et de mouvement – lecteurs de musique, objets tels que foulards, rubans, shakers et batteurs

Espaces ouverts pour grimper, s'équilibrer et se suspendre.

Matériel à utiliser tel que balles, cerceaux, poufs, cônes, marqueurs, quilles, boîtes, craies, etc.

Réflexion/forum de discussion

Comment les suggestions ci-dessus permettent-elles aux enfants d'accéder aux formulaires de mouvement répertoriés ci-dessous ? Discutez avec un partenaire ou en groupe.

Formes de mouvement liées au vocabulaire du mouvement.

Il est important de reconnaître les différentes « formes de mouvement » associées au « vocabulaire du mouvement » que les jeunes enfants développeront. Les formes de mouvement sont des zones d'activités différentes les unes des autres et abritant une gamme d'activités différentes. Le vocabulaire du mouvement que les enfants développent par le jeu et l'éducation physique devrait leur permettre de s'engager dans une gamme de formes de mouvement. Quelles expériences les enfants doivent-ils vivre pour leur permettre de développer le vocabulaire du mouvement qui leur permettra de s'engager dans les différentes formes de mouvement ? Discutez avec un partenaire ou en groupe.

Figure 5.4 Formes de mouvement utilisées pour les enfants de la petite enfance (Green, 2019)



5.5. Activités

5.5.1. Exemple de la petite enfance

Histoire de vie 1 – Edie



Dès son plus jeune âge, Edie était autorisée à rouler, ramper et grimper à l'intérieur de la maison. Elle a découvert la piscine dès son plus jeune âge, car sa mère souhaitait qu'elle prenne confiance dans l'eau. Edie se promenait et jouait dans le jardin ainsi qu'au parc, où elle apprit à grimper, à se balancer et à glisser. Edie a été initiée au vélo équilibré et emmenée sur une piste de BMX, où elle a appris à pousser et à faire glisser son vélo, ce qui lui a permis de s'initier très rapidement au vélo à pédales.

Dès qu'elle en a pu, Edie a été inscrite à des cours de natation et elle est devenue confiante et de plus en plus compétente dans l'eau. Edie jouait également à des jeux avec des amis, comme la marelle, les jeux de ballon et les jeux de poursuite. Quand Edie a commencé l'école, elle suivait des cours d'éducation physique. Edie a commencé dans un club de gymnastique une fois par semaine, un club de tennis une fois par semaine ainsi que la natation. Elle a appris à jouer à des jeux comme le croquet, à marcher sur des échasses, à jouer avec un diablo et à faire des tours de jonglerie simples. Edie avait un trampoline dans son jardin et aimait jouer et essayer différents mouvements de gymnastique dessus. Elle partait en vacances au bord de la mer et aimait nager et faire du ventre en mer. Edie s'amusait lors des promenades à la campagne et à l'âge de 8 ans, elle a commencé à jouer au football pour une équipe, ce qui signifiait qu'elle s'entraînait une fois par semaine et jouait un match une fois par semaine. Elle a décidé d'arrêter de jouer au tennis. Edie avait également commencé à nager en compétition car elle maîtrisait les quatre nages ainsi que les techniques personnelles de survie et de sauvetage, ce qui signifiait qu'elle nageait désormais quatre fois par semaine. Pendant cette période, Edie a fait de l'éducation physique à l'école, mais elle n'a pas eu l'impression d'avoir appris grand-chose et n'a pas été mise au défi dans les cours d'éducation physique. Lors des cours de natation, on demandait à Edie de pratiquer les nages comme les autres enfants, même si elle savait nager toutes les nages et aurait pu apprendre à nager à ses camarades. De temps en temps, Edie suivait un cours d'éducation physique plus intéressant et stimulant, mais c'était seulement pendant sa dernière année d'école primaire, à l'âge de 11 ans. À cette époque, Edie faisait partie d'un groupe de natation de haut niveau, nageant cinq fois par semaine, dans un groupe de gymnastique de haut niveau et jouer au football pour une équipe. Edie doit bientôt aller au lycée.

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Que va-t-il s'y passer ?

Comment Edie a-t-elle développé son PL tout au long de sa vie jusqu'à présent ? Quelle était l'importance de ses expériences dans la petite enfance ? Pensez-vous qu'Edie est à l'aise dans différentes activités ? Pensez-vous qu'Edie est motivée à faire régulièrement différentes activités ? Edie a-t-elle développé ses compétences physiques, ses connaissances et sa compréhension dans diverses activités ? Quelle est la probabilité qu'Edie soit active tout au long de sa vie ? Les parents d'Edie ont-ils amélioré son PL ? L'enseignant de l'école a-t-il amélioré le PL d'Edie ? Pourrait-il y avoir un problème à faire autant d'AP ?

5.6. Conseils

Prenez plaisir à faire les activités pratiques et réfléchissez à ce que celles-ci ressentiront pour un jeune enfant.

5.7. Résultats d'apprentissage

À l'issue de ce module, l'apprenant devra avoir :

1. Réflexion sur les pratiques actuelles et changeantes en matière d'accueil de la petite enfance dans différents pays.
2. Considéré comment les expériences de la petite enfance impactent et sont liées aux parcours personnels tout au long de la vie.
3. Familiarisez-vous avec les approches qui favorisent la PL dans les premières années.
4. Réflexion sur les expériences qui devraient être dispensées dans le cadre de l'éducation physique au cours des premières années de l'enseignement scolaire et sur la manière dont elles devraient l'être.

5.8. Conclusion

Ce module vous a donné l'occasion de réfléchir aux pratiques actuelles en matière de développement de la petite enfance, particulièrement en ce qui concerne l'AP pour les jeunes enfants, qu'elle soit réalisée par les parents, les soignants ou les travailleurs communautaires. Vous avez également eu l'occasion de réfléchir à vos propres expériences et à celles des autres durant cette phase de l'enfance. Grâce à ce module, vous avez exploré divers environnements tels que la maison, la crèche, le groupe de jeu, la communauté, la famille et les clubs sportifs, en considérant comment différentes expériences peuvent être proposées et ce qu'elles devraient impliquer. De plus, le module a mis en évidence des principes importants pour créer des expériences d'AP positives qui répondent aux besoins des jeunes enfants.

5.9. Examen et auto-évaluation

Question 1 – La littératie physique en éducation physique devrait se concentrer sur :

- A. Développement holistique, offrant une gamme d'expériences de mouvement, inclusives et personnalisées.
- B. Développement holistique, amélioration de l'agilité, de l'endurance et de la force.
- C. Offrir une gamme d'expériences de mouvement, améliorant la forme physique, la santé et l'équilibre.
- D. Être inclusif et personnalisé, améliorant la flexibilité, la puissance et l'endurance musculaire.

Question 2 – Quelles sont les meilleures approches pour travailler avec les enfants de la petite enfance en éducation physique?

- A. Axé sur la condition physique, basé sur le jeu, varié et inclusif.
- B. Compétitif, ludique, progressif et varié.
- C. Toujours à l'extérieur, varié, inclusif et axé sur la forme physique.
- D. Basé sur le jeu, progressif, varié et inclusif.

Question 3 -- Les environnements propices à l'EP devraient inclure :

- A. Soutien, compétition et défi.
- B. Agilité, équilibre et coordination.
- C. Variété, défi et soutien.
- D. Condition physique, développement des compétences et entraînement en force.

Question 4 – Pour une expérience d'éducation physique holistique, à quel type de jeu les enfants devraient-ils avoir accès ?

- A. Objet, mouvement expressif, exercice et jeu en plein air.
- B. Jeu unistuctural, relationnel, multistuctural et abstrait.

C. Jeu en ligne, physique, coopératif et social.

D. Jeu de rôle indépendant, solitaire et social.

Question 5 – Les formulaires de mouvement associés à l’EP qui offrent une vaste expérience devraient inclure :

A. Football, basketball, handball, hockey, tennis et cricket.

B. Fitness, danse, badminton, athlétisme, gymnastique et ballet.

C. Jeux, athlétisme, rugby, football, ski et patinage sur glace.

D. Jeux, athlétisme, arts martiaux, arts expressifs et esthétiques, aventure, santé et forme physique.

5.10. Références

Almond, L., & Lambden, K. (2016). Promoting purposeful physical play in the early years through physical literacy. A self-learning programme for early years settings and their practitioners. Step into Purposeful Play.

Durden-Myers, E. J., Green, N. R., & Whitehead, M. (2018). Implications for promoting physical literacy. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 262-271. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0131>

Green, N. R. (2019). *Introduction to physical literacy – Taiwan Quality PE Programme – August 2019*. Not published.

Kretchmar, R. S. (1975). From test to contest: An analysis of two kinds of counterpoint in sport. *Journal of the Philosophy of Sport*, 2(1), 23-30. <https://doi.org/10.1080/00948705.1975.10654094>

Professional Development Service for Teachers. (n.d.). *What is physical literacy?* <https://pdst.ie/physlit>

5.11. Lectures complémentaires

Barnett, L., Dennis, R., Hunter, K., Cairney, J., Keegan, R. J., Essiet, I. A., & Dudley, D. (2020). Art meets sport: What can actor training bring to physical literacy programs? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), Article 4497. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124497>

Buckler, J., Puterman, E., & Faulkner, G. E. (2021). Early childhood education and care: Do we need to develop the physical literacy of educators? *Prospects*, 50, 55-68 <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09476-z>

Cairney, J., Clark, H., Dudley, D., & Kriellaars, D. (2018). Physical literacy in children and youth—A construct validation study. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38, 84-90, <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0270>

Goodyear, V., & Dudley, D. (2015). “I’m a facilitator of learning!” Understanding what teachers and students do within student-centered physical education models. *Quest*, 67(3), 274-289. <https://doi.org/10.1080/00336297.2015.1051236>

Moy, B., Renshaw, I., & Davids, K. (2015). The impact of nonlinear pedagogy on physical education teacher education students' intrinsic motivation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(5), 517-538. <https://doi.org/10.1080/17408989.2015.1072506>

Réponses correctes (aux questions à choix multiples) :

Question 1: A

Question 2: D

Question 3: C

Question 4: A

Question 5: D



MODULE 5

CURRICULUM ET EXPÉRIENCES
EXTRA-SCOLAIRES –
PLANIFICATION DE LA
PROGRESSION PRIMAIRE ET
SECONDAIRE (5 À 18 ANS)



6. Module 5: CURRICULUM ET EXPÉRIENCES EXTRA-SCOLAIRES – PLANIFICATION DE LA PROGRESSION PRIMAIRE ET SECONDAIRE (5 À 18 ANS).

Durée : environ 10 heures

6.4. Aperçu

Ce module explorera quelles expériences peuvent être proposées et comment dans les environnements scolaires, communautaires, familiaux et sportifs pour les élèves de 5 à 18 ans. Le principe clé est d'offrir des expériences d'AP positives adaptées aux besoins des étudiants.

6.5. Mots-clés et concepts

École, communauté, famille, expériences AP positives, plan de programme, parcours PL, capacités, compétences, attributs

6.6. Objectifs d'apprentissage

En termes de connaissances, les étudiants doivent être capables de :

- Comprendre les principes clés pour offrir des expériences d'AP positives dans divers environnements (école, communauté, famille, clubs sportifs) aux enfants pendant les années scolaires.
- Découvrez les éléments d'un plan de programme pour promouvoir la PL au cours des années scolaires.
- Reconnaître comment les expériences communautaires et familiales peuvent soutenir le développement de la PL chez les enfants de ce groupe d'âge.
- Obtenez un aperçu des stratégies permettant de créer des plans de cours axés sur les résultats physiques, affectifs et cognitifs au cours des années scolaires.

En termes de compétences, les étudiants doivent être capables de :

- Développer et adapter des expériences d'AP pour les enfants pendant les années scolaires dans une variété d'environnements.
- Créer un projet de plan de programme qui promeut l'PL pour ce groupe d'âge spécifique.
- Planifier des cours avec des résultats d'apprentissage clairs axés sur le développement physique, affectif et cognitif des écoliers.
- Évaluer comment différents environnements (communauté, famille, etc.) peuvent contribuer au parcours PL d'un enfant à cet âge.

En termes de compétences, les étudiants doivent être capables de :

- Évaluer de manière critique les expériences d'AP pour les enfants pendant les années scolaires.
- Concevoir un plan d'expérience (programme) pour promouvoir la PL chez les écoliers.
- Intégrer les expériences communautaires et familiales dans la planification du développement des PL.

- Communiquer efficacement l'importance et les stratégies de promotion de PL pendant les années scolaires à diverses parties prenantes (par exemple, parents, membres de la communauté, collègues éducateurs).

6.7. Contenu du cinquième module

L'UNESCO (2021) suggère qu'un programme QPE aide les étudiants à développer les compétences physiques, cognitives, sociales et émotionnelles qui définissent des citoyens sûrs d'eux et socialement responsables. Il utilise la PL comme objectif pour développer des citoyens épanouis. La PL est le fondement de l'EPS, ce n'est pas un programme mais le résultat de toute offre structurée d'EPS, qui est obtenue plus facilement si les apprenants rencontrent des opportunités appropriées à différents âges et niveaux tout au long de leur scolarité.

Le QPE devrait être un élément inclusif dès la petite enfance tout au long du parcours scolaire. La promotion de la PL devrait donc rester un élément clé de tout programme d'éducation physique.

6.7.1. À quoi ressemble l'EP dans différents pays

L'approche de l'EP est différente selon les pays, surtout si l'on considère l'intention, la mise en œuvre et la mesure de l'impact. L'intention est liée aux diverses philosophies et idéologies des nations à propos de l'éducation physique. Dans certains pays, l'objectif de l'éducation physique est le développement holistique, le bien-être général et le développement des compétences de vie. Les objectifs d'autres pays pourraient être l'amélioration de la technique sportive, les sports de compétition axés sur l'excellence, l'identification des talents et les mesures de performance. D'autres différences pourraient être centrées sur les expériences vécues au sein de la communauté et sur les priorités culturelles contribuant à créer une approche unique pour un pays.

Les méthodes d'évaluation peuvent également être très différentes. Certains pays s'appuient sur des tests de condition physique et des évaluations de compétences standardisés au niveau national, tandis que d'autres choisissent une évaluation plus holistique qui prend en compte la santé mentale, le bien-être général et l'intégration de l'AP dans la vie quotidienne. Comprendre et apprécier cette diversité enrichit la compréhension du rôle de l'éducation physique dans chaque pays et de la manière dont cette matière scolaire façonne le PL des élèves.

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Consultez les ressources de ce site Web <https://pdst.ie/physlit> et réfléchissez à la manière dont elles aideront les enseignants d'éducation physique.

Figure 6.1 À quoi ressemble l'EPS en Inde? (Green, 2022)



15

À l'aide de la figure 6.2, en quoi cela diffère-t-il de l'EP dans votre pays ? Discutez en groupe ou avec un partenaire.

Figure 6.2 L'éducation physique dans différents pays de l'UE

What does PE look like in different countries in EUROPE?

Physical education in Europe can vary among different countries due to cultural, educational, and policy differences.

However, there are some common characteristics and trends that can be observed in the field of physical education across many European countries



❖ **Objectif principal d'un QPE – Capacités, compétences et attributs**
Réflexion/forum de discussion

Pourquoi le PL est-il considéré comme le fondement du PE ? Pourquoi le QPE devrait-il être un élément inclusif tout au long du parcours scolaire d'un élève ? Discutez avec un partenaire ou en groupe.

Les capacités sont l'étendue de la capacité d'une personne à faire quelque chose.

Les capacités font référence à la mesure dans laquelle quelqu'un peut faire quelque chose et en possède la capacité, c'est notre potentiel. Nous reconnaissons que chaque individu est différent et possède donc des capacités différentes. Celles-ci sont influencées par notre constitution génétique et les expériences que nous avons vécues qui nous ont permis de développer nos capacités dans un environnement spécifique. L'âge peut influencer nos capacités, mais il est également influencé par notre stade de progression et, en tant que tel, chaque individu doit être traité comme unique.

Les compétences sont la capacité de faire quelque chose avec succès ou efficacité.

Les compétences se rapportent à notre capacité à faire quelque chose avec succès ou efficacité et, en tant que tel, à notre compétence dans un environnement spécifique. La compétence se développera avec l'apprentissage et l'expérience et les enfants doivent donc vivre des expériences appropriées qui leur permettent de développer leurs capacités afin de devenir plus compétents.

Les attributs sont une qualité ou une caractéristique considérée comme une caractéristique ou une partie inhérente d'une personne.

Les attributs font référence à une qualité ou à une caractéristique considérée comme une caractéristique ou une partie inhérente d'une personne. Nos attributs peuvent être influencés par nos expériences et, par conséquent, à mesure que nous développons nos capacités et nos compétences, cela peut également avoir un impact sur nos attributs qui influenceront notre engagement dans l'activité physique.

L'éducation physique joue donc un rôle important dans la reconnaissance des capacités d'un individu et dans le développement de ses compétences afin de permettre l'acquisition d'attributs positifs pour s'engager dans l'activité physique pour la vie.



L'éducation physique devrait viser à développer les compétences et les capacités afin que les enfants puissent expérimenter et apprendre dans, à travers et sur, une gamme d'activités physiques. L'EP devrait enseigner des connaissances, des compétences et des attitudes liées à l'AP, ce qui influencera les attributs qui ont un impact sur notre engagement dans l'AP. En tant que jeunes enfants, l'éducation physique devrait améliorer notre compréhension de l'importance de l'AP pour mener une vie saine, sûre et active. Idéalement, nous aimerions que les enfants développent leurs connaissances, leurs compétences et leurs attitudes grâce à leur engagement dans l'éducation physique, afin qu'ils deviennent plus compétents et capables et développent des attributs positifs liés à l'engagement dans l'éducation physique tout au long de leur vie.

Les connaissances sont ce que les apprenants apprendront sur :

1. Devenir plus conscient de leur vocabulaire personnel de mouvement et de la façon dont il est lié aux différentes formes de mouvement.
2. Terminologie associée aux activités physiques, aux sports et à la santé.
3. Comprendre l'impact d'un mode de vie actif et sain et d'une alimentation équilibrée sur la santé et le bien-être.

4. Compétences de vie pouvant être adaptées à différentes situations, telles que le leadership, le travail d'équipe, la communication et le feedback.
5. Des stratégies appropriées en matière de sécurité et de risque, ainsi que des stratégies, des concepts et des tactiques associés aux différentes activités.
6. Organiser et utiliser son temps libre de manière efficace et positive.
7. Apprécier les qualités esthétiques d'une gamme d'activités physiques différentes.

Les compétences sont ce que les apprenants vont :

1. Améliorer son vocabulaire gestuel, lié aux formes variées du mouvement.
2. Appliquer dans des situations qui nécessitent l'utilisation de stratégies et de tactiques dans différentes activités.
3. Apprenez à gérer leurs émotions dans différentes situations difficiles et changeantes.
4. Développer des compétences telles que la communication, le leadership et le travail d'équipe.

Les attitudes sont ce que les apprenants développeront et qui :

1. Permettez un sentiment d'appartenance.
2. Permettre un engagement positif dans l'activité physique tout au long de la vie.
3. Voyez-les accepter et respecter les différences entre les autres.
4. Encouragez-les à travailler efficacement en tant que membres d'équipes.
5. Améliorer l'estime de soi, la résilience et la confiance.
6. Encourager l'appréciation et le respect des règles et du concept d'équité.
7. Voyez-les valoriser la pratique d'une activité physique.

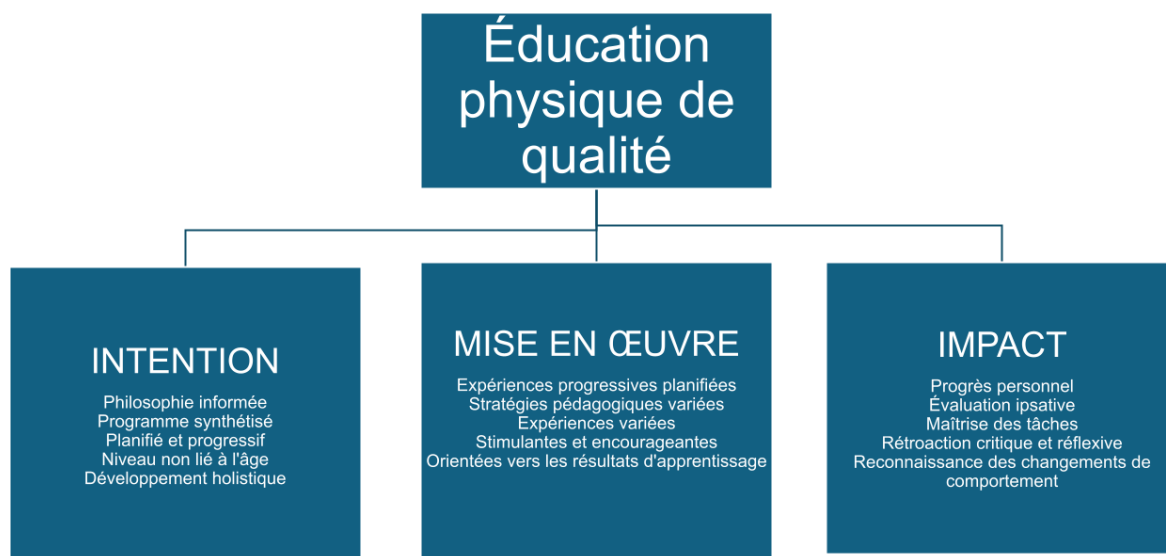
6.7.2. Intention, mise en œuvre et impact

L'AP peut être utilisée comme concept sous-jacent et fondateur qui aligne l'intention, la mise en œuvre et l'impact d'un programme d'éducation physique pour être orienté vers l'objectif de promouvoir l'AP pour la vie. Le diagramme ci-dessous (Figure 6.3) indique les considérations pour chaque aspect de l'intention, de la mise en œuvre et de l'impact.

❖ **Réflexion/forum de discussion**

Que comprenez-vous des différents aspects liés à l'intention, à la mise en œuvre et à l'impact ? Discutez avec un partenaire ou en groupe.

Figure 6.3 Diagramme d'éducation physique de qualité (Green, 2023)



16

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Quel impact l'éducation physique devrait-elle avoir sur chaque enfant tout au long de l'école ? Que devons-nous prévoir ? Quelles ont été vos expériences ? Comment vous ont-ils aidé à vous développer de manière holistique ? Discutez-en avec un partenaire ou en groupe.

6.7.3. Principes de conception des programmes d'études

Pour concevoir un programme, l'approche doit être logique, organisée et complète, comprenant une grande variété d'activités et d'exercices et aborder divers aspects du développement physique, des compétences et de la forme physique. Il doit également prendre en compte la motivation, la confiance, les connaissances et la compréhension de l'étudiant.

Les différentes leçons et activités doivent être connectées pour créer une expérience d'apprentissage unifiée axée sur une approche holistique. Pour aider les étudiants dans leur progression, le programme doit être développé depuis les niveaux de base jusqu'aux niveaux plus avancés pour permettre aux étudiants d'atteindre des performances élevées dans toutes les différentes composantes.

Un programme d'études réussi a un objectif et une orientation clairs vers des objectifs définis. Il devrait également s'agir de :

- Équilibré
- Cohérent
- Intégré verticalement
- Rigoureux
- Concentré

❖ *Réflexion/forum de discussion*

À votre avis, dans quelle mesure est-il important que la conception d'un programme suive ces principes ? Discutez avec un partenaire ou en groupe.

6.7.4. Étapes vers une planification réussie du programme

❖ Réflexion/forum de discussion

Lors de la planification, il est important de prendre en compte vos installations, votre équipement, l'expertise de votre personnel et ce que vous envisagez de faire. Considérez la figure 6.4, qui suggère le processus que vous pouvez suivre lors de la planification d'un programme d'éducation physique. Discutez-en en groupe.

Figure 6.4 Processus à suivre lors de la planification d'un cours d'éducation physique (Green, 2023)



17

Si l'objectif est de fournir aux enfants une éducation large, nous devons leur proposer un large éventail d'expériences issues des différentes « formes de mouvement » (Figure 5.4), similaires à celles des enfants de la petite enfance.

❖ Réflexion/forum de discussion

Quelles formes de mouvement avez-vous expérimentées et que pensez-vous que tous les enfants devraient expérimenter au cours de leurs années d'école, et pourquoi ?

La phénoménologie s'appuie sur l'existentialisme en ce sens qu'elle soutient que nous sommes tous le produit de nos expériences et, en tant que tel, cela nous offre une perspective unique sur la façon dont nous voyons le monde. Chaque personne accumule un ensemble spécifique d'expériences qui colorent sa perception et ses réponses aux situations dans lesquelles elle est impliquée. Il est donc très important que les individus vivent des expériences positives en matière d'AP afin que celles-ci puissent se poursuivre dans la vie. La phénoménologie aide à justifier pourquoi PL doit considérer chaque individu comme unique et, par conséquent, les interventions visant à soutenir les individus s'engageant dans l'AP doivent tenir compte des expériences antérieures et être inclusives. L'empreinte de ces expériences antérieures affectera la façon dont les participants perçoivent les défis posés à l'avenir. Par exemple, avoir une première expérience de soins auprès d'une personne âgée affectera la façon dont nous percevrons, à l'avenir, le rôle des infirmières. De même, si nous avons glissé sur la glace et subi une douleur intense suite à une chute, notre perception d'une surface glacée à l'avenir inclura de la prudence et une certaine peur.

En tant qu'êtres humains, nous apprécions le monde qui nous entoure à la lumière des expériences de vie vécues jusqu'à présent. Par conséquent, chacun est unique. Chacun possède un ensemble particulier d'expériences qui fournissent un cadre de référence à partir duquel chacun percevra et interprétera le monde. Chacun vivra dans un monde quelque peu différent et interprétera les situations différemment. Quelqu'un peut-il apprécier Noël parce que cette période de l'année a toujours été joyeuse ? cependant, un autre peut redouter la période des fêtes car elle a des connotations de désaccords et de disputes. Et encore une fois, une personne peut attendre avec impatience les cours de chant car le professeur montre toujours une appréciation pour ses efforts, tandis qu'une autre peut y assister avec appréhension, car elle est souvent pointée du doigt comme n'apportant pas une bonne contribution aux performances. Il n'est donc pas surprenant que nos perceptions du monde nous soient particulières et ne correspondent pas à celles des autres. Il est donc important de noter que la comparaison avec les autres n'est pas pertinente, car chacun apporte un ensemble unique d'expériences antérieures à une activité et, en tant que tel, doit être considéré individuellement.

Comme nous sommes le produit d'expériences antérieures, il faut prêter attention au caractère unique de chacun. Dans le contexte de l'AP, chaque participant doit vivre des expériences enrichissantes et positives. Grâce à des expériences comme celle-ci, un individu est susceptible d'aborder de futures situations d'AP avec confiance et en prévision d'une participation affirmée. Une expérience enrichissante développera la motivation et favorisera la confiance en soi, ce qui colorera et influencera les attitudes futures à l'égard de l'AP. Ainsi, par exemple, après une expérience dans laquelle le participant a progressé et a été reconnu comme ayant relevé le défi immédiat, le participant attendra avec impatience une participation future et sera plus ouvert à accepter de nouveaux défis. Cependant, si le participant a eu du mal à accomplir toutes les tâches et a reçu peu de soutien pour progresser, il se peut qu'il ne soit pas disposé à participer à nouveau ou à accepter un nouveau défi. L'enseignant a donc un défi de taille à relever pour s'assurer que tous les participants de sa classe sont mis au défi au niveau approprié qui les motive à continuer à accepter les défis futurs et à s'engager dans des activités physiques.

Traduire ces concepts philosophiques en pratiques qui favorisent la participation tout au long de la vie à l'AP est une priorité clé pour les sociétés du monde entier. Si un individu a une attitude positive envers l'AP, une confiance en ses compétences physiques et des connaissances qui confirment la valeur de l'AP, alors cela sera fondamental pour un engagement à long terme en AP. Pour une participation continue, les interactions doivent être enrichissantes et offrir des expériences d'affirmation de soi. Le développement d'une disposition ou d'une attitude à l'égard d'un engagement régulier en AP est à la portée de chacun et ne dépend pas de caractéristiques ou d'expertises particulières en matière de compétence physique, mais plutôt de la richesse des expériences vécues.

Toutefois, cela devrait également être l'objectif d'un large éventail d'agences susceptibles d'influencer l'offre d'opportunités tout au long de la vie.

Il existe un large éventail d'agences qui ont la responsabilité de favoriser la PL. Jusqu'à la fin de la scolarité, la responsabilité incombe aux parents, aux familles, aux écoles et aux communautés locales. Ensuite, tandis que la famille continue de jouer un rôle, la responsabilité incombe à la profession médicale, à l'industrie des loisirs et à tous les organismes de financement qui doivent améliorer financièrement l'offre d'opportunités optimales pour tous.

Jetons un coup d'œil au rôle des parents et de la famille. Avant tout, les parents et la famille devraient jouer un rôle majeur dans la promotion de la motivation et de la confiance en soi. Ces personnes peuvent soutenir le jeune quel que soit son intérêt à participer. Ils devraient encourager et célébrer

les efforts et les progrès. Les écoles ont clairement un rôle à jouer. Les enseignants doivent adopter une approche moniste ou holistique, en interagissant avec l'apprenant en tant qu'individu unique dans son parcours personnel. Le programme proposé doit reconnaître que les individus ont des préférences claires et que tous ne s'épanouissent pas dans des contextes d'équipe compétitifs.

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Nouvelle classe, nouveaux élèves ! Que savez-vous de vos élèves ? Que peuvent-ils faire ? Que savent-ils ? Dans quelle mesure sont-ils motivés et confiants ?

L'enseignant doit être considéré comme le pilote/animateur qui peut réfléchir à la situation des élèves. Il est important d'avoir un aperçu de la situation actuelle des étudiants et de considérer chaque individu de la classe comme unique. Réfléchir à travers une lentille PL permet une vision holistique de chaque élève. Ce n'est qu'après cela que l'enseignant pourra envisager des options potentielles pour de futures tâches visant à promouvoir l'PL.

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Utilisez une optique de littératie physique et de « tâches de base authentiques » pour tenir compte de votre motivation, de votre confiance, de votre compétence physique, de vos connaissances et de votre compréhension.

Il est reconnu qu'un enseignant d'éducation physique aborde généralement son rôle et propose des environnements d'activité d'une manière qui est fortement liée à ses propres expériences antérieures. Par exemple, comment ils ont appris l'éducation physique à l'école et leurs expériences en matière de formation d'enseignant, de journées de développement professionnel et d'engagement dans la recherche ou l'innovation. Le caractère unique d'un enseignant signifie qu'il aura chacun son idéologie, basée sur ses expériences antérieures, qui influencera pourquoi et comment il enseigne et comment il propose des expériences d'AP aux autres. De nombreux professeurs d'éducation physique aiment les sports de compétition et y réussissent. Ils sont donc particulièrement enclins à proposer des activités sportives de compétition et peuvent très bien consacrer une grande partie de leur temps à ceux qui excellent. Les enseignants n'ont peut-être pas reconnu que leurs leçons ou leurs séances n'ont pas réussi à impliquer et à enthousiasmer tout le monde et, par conséquent, malheureusement, de nombreux élèves peuvent être démotivés à cause de leurs expériences. Lorsque les enseignants réfléchissent à leur pratique, ils doivent tenir compte de leur idéologie. Cela influencera ce qu'ils feront et comment ils feront les choses à l'avenir et l'impact qu'ils auront sur les personnes à qui ils enseignent. En comprenant le concept de PL, les enseignants devraient être capables de réfléchir à l'impact qu'ils ont sur le développement holistique de tous les enfants auxquels ils enseignent. Cette réflexion peut alors conduire à une modification en termes de résultats souhaités et par la suite sur l'impact qu'ils peuvent avoir sur les élèves auxquels ils enseignent.

6.7.5. Le rôle des enseignants d'PE

L'enseignant d'EPS a un rôle clé à jouer en favorisant les dispositions à s'engager régulièrement dans l'AP avec les individus avec lesquels il travaille (Figure 6.5). En créant des environnements qui permettent à chaque individu de développer sa motivation, sa confiance, sa compétence physique, ses connaissances et sa compréhension, les praticiens ont le potentiel de soutenir le développement d'attitudes qui peuvent devenir de plus en plus positives envers l'engagement dans l'AP. Les enseignants d'éducation physique doivent également reconnaître qu'ils ont le potentiel de créer des attitudes négatives à l'égard de l'engagement dans l'AP si les environnements qu'ils créent ne sont pas positifs, ce qui peut avoir de graves conséquences sur la participation tout au long de la vie. Cela peut être un défi pour de nombreux praticiens, avec de grandes classes d'enfants, des installations

limitées ou des conditions météorologiques défavorables. Cependant, en s'efforçant de susciter une disposition positive chez chaque individu, il est possible que les enseignants puissent motiver leurs élèves à mener une vie physiquement active à l'avenir. La clé est que les praticiens reconnaissent les besoins des étudiants, puis créent des environnements et des expériences d'apprentissage positifs appropriés qui contribuent à promouvoir des dispositions positives à l'égard de l'AP.

Tandis que les praticiens proposent ces expériences, ils doivent également reconnaître que chacun suit son propre parcours PL et que, par conséquent, les progrès seront différents pour chacun et importants uniquement pour l'individu.

Figure 6.5 Quel est le rôle d'un professeur d'éducation physique ? (Vert, 2023)



6.7.6. Attributs, principes et caractéristiques pour opérationnaliser PL et PE

L'IPLA encourage les enseignants à réfléchir aux qualités qu'ils aimeraient voir chez les élèves auxquels ils enseignent. Nous suggérons que, pour que les enseignants envisagent le développement holistique des élèves, se concentrer sur les attributs suivants fournirait une orientation claire. En favorisant le développement holistique des individus, en mettant l'accent sur les domaines physique, affectif et cognitif, les élèves :

- a) Vous souhaitez participer à PA.
- b) Avoir confiance en participant à différentes activités physiques.
- c) Bougez de manière efficiente et efficace dans différentes activités physiques.
- d) Avoir une conscience des besoins et des possibilités de mouvement dans différentes activités physiques.
- e) Peut travailler de manière autonome et avec d'autres dans différentes activités physiques.
- f) Savoir comment améliorer les performances dans différentes activités physiques.
- g) Savoir comment l'AP peut améliorer le bien-être.

h) Avoir la confiance en soi nécessaire pour planifier et mettre en œuvre un mode de vie physiquement actif.

Il existe six principes de planification et six caractéristiques pour opérationnaliser la PL dans les activités d'enseignement :

L'IPLA estime qu'il existe six principes fondamentaux concernant la planification de programmes pour le travail avec des individus, quels que soient le contexte, la dotation ou l'âge des participants :

1. Choisir l'AP pour la vie relève en fin de compte de la responsabilité de chaque individu.
2. La motivation, la confiance, la compétence physique, les connaissances et la compréhension sont favorisées.
3. La promotion de la santé incarnée holistique fait partie intégrante de la promotion de la PL.
4. Tous sont accueillis et appréciés en tant qu'individus dans un voyage PL unique.
5. Tracer le parcours PL célèbre la participation.

L'IPLA estime que six caractéristiques sont nécessaires pour opérationnaliser les principes de promotion de la PL :

- a) Un large éventail d'expériences provenant de toutes les formes de mouvement culturellement pertinentes doivent être vécues.
- b) Les participants doivent être mis au défi de résoudre des problèmes et d'utiliser leur créativité et leur imagination pour développer leur confiance en eux et leur respect de soi.
- c) Les environnements d'AP doivent être positifs, sûrs et encourageants pour développer l'estime de soi.
- d) Les questions de santé holistique devraient imprégner toutes les expériences d'AP.
- e) Les participants devraient être encouragés à assumer une responsabilité croissante dans la planification, la réalisation et la réflexion sur leurs progrès.
- f) Tracer le parcours fait partie intégrante de toutes les expériences d'AP et éclaire l'engagement futur.

6.7.7. Planification du PE curriculum

Lors de la planification, chaque pays a ses lignes directrices en matière de programmes, et chaque école a ses valeurs et ses objectifs, qui doivent être pris en compte pour planifier et adapter des cours d'éducation physique de qualité. Chaque pays aura un programme national et des normes professionnelles qui seront atteintes grâce à la formation des enseignants. Il faut prendre en compte la recherche ainsi que les valeurs, les objectifs et la philosophie des écoles. Une fois ceux-ci pris en compte, les résultats du programme et du contenu peuvent être partagés. Ceux-ci peuvent ensuite être étendus au contenu, aux cartes de programmes et éventuellement aux leçons, qui offriront l'expérience de l'étudiant. En tenant compte de tous ces facteurs, l'enseignant peut choisir et ajuster les activités d'éducation physique pour répondre au programme national, aux divers besoins et aux différents contextes éducatifs et, en même temps, contribuer au développement de la PL.



Que devez-vous prendre en compte lorsque vous planifiez vos expériences pédagogiques pour vos enfants ?

D'autres considérations de planification sont les suivantes :

A. Département/École/Enseignant Philosophie/Idéologie

B. Installations

C. Attribution du temps

D. Taille des classes

E. Équipement

F. Expérience de l'enseignant

G. Activités culturelles

H. Disposition communautaire

I. Expérience et capacités antérieures de chacun

J. Comment allez-vous mesurer/tracer les progrès

Discutez en petits groupes : en quoi vos différents environnements diffèrent-ils et comment cela affecte-t-il votre planification et votre offre ?

Vous souhaiterez peut-être également réfléchir à ce que vous proposez d'autre au sein de votre école et qui aura un impact sur les élèves (Figure 6.6). Que proposez-vous actuellement avant et après l'école, pendant les récréations, dans le cadre d'autres cours, festivals, événements, voyages, clubs, équipes sportives et engagement communautaire pour promouvoir la PL ?

Figure 6.6 Différentes variétés d'AP à l'intérieur et à l'extérieur de l'école

Activité physique avant l'école

Activité physique pendant les heures Activité physique pendant

Activité physique après l'école

Éducation physique Éducation physique de haute qualité

Activité physique incluse dan Activité physique incluse dans

Festivals et événements fav Festivals et événements favorisant

Voyages et excursions impliquant Voyages et excursions

Liens solides avec les clubs s Liens forts avec les clubs sportifs et

L'IPLA estime qu'il est essentiel que les participants aient la possibilité de participer à un large éventail d'activités afin de répondre aux aptitudes et préférences individuelles. L'étendue de l'expérience préparera les participants aux opportunités qu'ils rencontreront à l'avenir. Pour favoriser la motivation, la confiance, la compétence physique, les connaissances et la compréhension, suffisamment de temps doit être alloué aux différentes activités des formes de mouvement.

Les activités seront probablement plus significatives si elles proviennent de la culture parentale. Dans ce cas, les activités seront respectées, reconnues et facilement accessibles au sein de la communauté locale. L'établissement de liens avec la participation à la communauté est important car ils ouvrent la voie à une participation future. Les activités doivent également être adaptées à l'âge, au stade et aux besoins des participants. Il faut également tenir compte de la pertinence et de la sécurité de l'environnement.

Les activités sous forme d'aventure sont axées sur la gestion des risques et la gestion des défis dans des environnements naturels et imprévisibles.

Les activités sous forme esthétique et expressive se concentrent sur la dimension incarnée utilisée comme instrument d'expression dans un contexte créatif, esthétique ou artistique.

Les activités sous forme athlétique visent à ce que l'athlète atteigne sa puissance, sa distance, sa vitesse et sa précision maximales/optimales personnelles dans un environnement compétitif et contrôlé.

Les activités sous forme compétitive se concentrent sur la réalisation d'objectifs prédéterminés en déjouant les adversaires tout en gérant une variété d'outils et d'objets dans des contextes difficiles et changeants.

Les activités de forme physique et de santé visent à améliorer progressivement la fonction du corps, tant qualitativement que quantitativement, grâce à une participation régulière et répétitive.

Les activités sous forme interactionnelle/relationnelle se caractérisent par l'accent mis sur la reconnaissance et l'appréciation de l'empathie entre les personnes et les groupes lorsqu'ils évoluent ensemble dans un contexte social.

6.7.8. Mise en garde contre une spécialisation précoce

Les données suggèrent que les athlètes multisports obtiennent de meilleurs résultats à long terme.

- L'intérêt personnel est une disposition mentale relativement stable envers un domaine, qui repose sur un niveau élevé de connaissance du domaine et une évaluation personnelle des activités dans le domaine telles que la valeur et l'importance.
- L'intérêt situationnel, quant à lui, est un état mental temporel qui découle de chaque situation où les activités physiques offrent une nouveauté, un défi et un plaisir instantané.
- Inutile de dire que, bien que l'intérêt situationnel soit d'une grande valeur dans un contexte d'enseignement-apprentissage en raison de son pouvoir de susciter une motivation instantanée chez les enfants à participer à des activités qui ne les intéresseraient pas autrement, l'intérêt personnel pour la participation routinière à l'AP devrait être un attribut de PL.

6.7.9. Les implications pour la promotion de PL en PE ont identifié les principes suivants qui fournissent une orientation.

Figure 6.7 Principes clés de la PL (Durdin-Myers, Green, & Whitehead, 2018)



L'individu devrait être au cœur du savoir-faire physique et donc au cœur de la pédagogie.

Promouvoir la motivation – en établissant un environnement d'apprentissage positif.

Confiance – maîtrise des tâches, performance et objectifs situés, pour développer, améliorer et maintenir la confiance perçue.

Compétence de performance – un moyen essentiel de développer la confiance passe par la compétence dans une gamme d'environnements d'activité physique.

Développer les connaissances et la compréhension – concernant les constituants des mouvements et la nature des formes de mouvement est essentiel pour une participation tout au long de la vie à une activité physique.

Décentralisation des responsabilités – des opportunités devraient être offertes aux participants pour qu'ils assument la responsabilité de certains aspects de leurs expériences d'activité.

Utiliser le feedback/tracer les progrès comme outil de motivation – l'enregistrement d'un parcours doit soutenir et tracer le changement de comportement d'un individu vers l'engagement dans une activité physique.

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Compte tenu de ces principes, prenez un moment pour réfléchir à ce que vous faites actuellement bien et à ce que vous pourriez améliorer. Discutez-en avec un partenaire ou en groupe.

6.8. Résultats d'apprentissage

À l'issue de ce module, l'apprenant devra avoir :

- Réflexion sur les expériences qui devraient être proposées dans le cadre de l'éducation physique et sur la manière dont elles le sont au cours de toutes les années d'enseignement scolaire.
- Réflexion sur ce à quoi devrait ressembler un plan de programme.
- Réflexion sur la manière dont les expériences au sein de la communauté et de la famille peuvent soutenir la PL chez les jeunes enfants.
- Prise en compte de la planification des cours liée aux plans globaux – résultats d'apprentissage axés sur les aspects physiques, affectifs et cognitifs.

6.9. Conclusion

En conclusion, dans ce module, nous avons examiné comment les expériences positives ou négatives en famille, à l'école, dans les communautés éducatives ou dans les clubs sportifs peuvent grandement influencer le développement du PL. Il est donc essentiel d'organiser un environnement stimulant, d'offrir du QPE, de répondre aux besoins de chaque étudiant et d'impliquer autant que possible les étudiants pour garantir une expérience d'apprentissage positive et enrichissante tout au long du parcours éducatif. Enfin, il est important de souligner que la responsabilité incombe aux parents, aux familles, aux écoles et aux communautés locales, qui doivent coopérer et soutenir le développement de la PL.

6.10. Examen et auto-évaluation

Question 1 – Un programme d'éducation physique réussi a un objectif et une orientation clairs vers des objectifs définis. Il devrait également s'agir de :

- A. Équilibré, cohérent, intégré verticalement, rigoureux et ciblé
- B. Varié, intégré horizontalement et ouvert à l'interprétation.
- C. Équilibré et axé sur la flexibilité, la puissance, l'endurance musculaire et l'habileté.
- D. Basé sur les compétences avec un accent sur le sport et la compétition.

Question 2 – Un programme d'éducation physique doit être éclairé par :

- A. Dans quels sports les enfants pourraient-ils exceller à l'avenir ?
- B. Les intérêts des parents et les sports qu'ils aimeraient voir dans le programme scolaire.
- C. Les activités dans lesquelles les enseignants sont expérimentés.
- D. Une philosophie sous-jacente qui prend en compte les installations, l'expertise du personnel et les résultats souhaités.

Question 3 – Lors de la planification des activités d'enseignement, l'enseignant doit considérer :

- A. Ce qu'ils pensent que les enfants apprécieront.
- B. Ce que les enfants savent, peuvent faire et apprécient dans le cadre d'une activité.
- C. Ce que le programme national dit qu'ils devraient faire.
- D. Quelles compétitions auront lieu prochainement et comment pourront-ils constituer leurs équipes scolaires ?

Question 4 – L'ampleur et l'équilibre sont importants en PE pour développer le PL car :

- R. Il offre aux enfants des expériences variées et la possibilité de se développer à travers différentes activités.
- B. Il offre aux enfants des expériences limitées.
- C. Il offre aux enfants des opportunités variées afin qu'ils puissent se spécialiser dans une seule.
- D. Il offre aux enfants la possibilité de mettre en pratique de nombreuses compétences.

Question 5 – Qui ou quoi devrait être au cœur d'un programme d'éducation physique éclairé par la PL ?

- R. Le professeur.
- B. L'individu.
- C. Succès de l'équipe scolaire.
- D. De meilleurs résultats aux examens.

6.11. Références

Green, N. R. (2022). *Physical education – Changing the focus*. Conference presentation, Jaipur 11.1.2022.

Green, N. R. (2023). *Teacher workshop PE and physical literacy*. Taiwan – August 2023.

UNESCO. (2021). *Making the case for physical education inclusive quality policy development: A policy brief*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375422>

6.12. Lectures complémentaires

Brown, T. D. (2013). 'In, through and about' movement: Is there a place for the Arnoldian dimensions in the new Australian Curriculum for Health and Physical Education? *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 4(2), 143-157. <https://doi.org/10.1080/18377122.2013.801107>

Crum, B. J. (1993). Conventional thought and practice in physical education: Problems of teaching and implications for change. *Quest*, 45(3), 339-356. <https://doi.org/10.1080/00336297.1993.10484092>

Dudley, D., & Cairney, J. (2021). Physical literacy: Answering the call for quality education and sustainable development. *Prospects*, 50, 5-11. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09512-y>

Durden-Myers, E. J. (2017). *A new curriculum for Wales health and wellbeing: Area of learning and experience*. Unpublished document. Liverpool John Moores University.

Durden-Myers, E. J., Green, N. R., Whitehead, M. E. (2018). Implications for Promoting Physical Literacy. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 262-271. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0131>.

Gleddie, D. L., & Morgan, A. (2021). Physical literacy praxis: A theoretical framework for transformative physical education. *Prospects*, 50, 31-53. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09481-2>

Gray, S., Sandford, R., Stirrup, J., Aldous, D., Hardley, S., Carse, N. R., Hooper, O., & Bryant, A. S. (2022). A comparative analysis of discourses shaping physical education provision within and across the UK. *European Physical Education Review*, 28(3), 575-593. <https://doi.org/10.1177/1356336X211059440A>

Harvey, S., & Pill, S. (2018). Exploring physical education teachers 'everyday understandings' of physical literacy. *Sport, Education and Society*, 24(8), 841-854. <https://doi.org/10.1080/13573322.2018.1491002>

Lounsbery, M. A., & McKenzie, T. L. (2015). Physically literate and physically educated: A rose by any other name? *Journal of Sport and Health Science*, 4(2), 139-144. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.02.002>

Lundvall, S. (2015). Physical literacy in the field of physical education – A challenge and a possibility. *Journal of Sport and Health Science*, 4, 113-118. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.02.001>

Pill, S., & Stolz, S. (2017). Exploring Australian secondary physical education teachers' understanding of physical education in the context of new curriculum familiarisation. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 8(1), 67-79. <https://doi.org/10.1080/18377122.2016.1272425>

Sum K-WR, Li M-H, Choi S-M, Huang Y, Ma R-S. (2020). In/visible physical education and the public health agenda of physical literacy development in Hong Kong. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), Article 3304. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093304>

UK Parliament. (2021). *National Plan for Sport and Recreation: A national plan for sport, health and wellbeing*. Report of Session 2021–22. HL Paper 113. <https://publications.parliament.uk/pa/ld5802/ldselect/ldsportrec/113/11302.htm>

Ydo, Y. (2021). Physical literacy on the global agenda. *Prospects*, 50, 1-3. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09524-8>

Réponses correctes (aux questions à choix multiples) :

Question 1: A

Question 2: D

Question 3: B

Question 4: A

Question 5: B



MODULE 6

PÉDAGOGIE ET PRATIQUE 1
– STRATÉGIES
D'ENSEIGNEMENT AYANT
UN IMPACT SUR LA
LITTÉRATIE PHYSIQUE

7. Module 6: PÉDAGOGIE ET PRATIQUE 1 – STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT AYANT UN IMPACT SUR LA LITTÉRATIE PHYSIQUE

Durée: environ 10 heures

7.1. Aperçu

Le module présente brièvement le sujet de la pédagogie et son lien avec PL et PE. Nous devons être conscients des différents niveaux de PL chez les enfants lors de la préparation de scénarios pédagogiques. Selon les différentes capacités et attributs des enfants, différentes stratégies pédagogiques peuvent être utilisées pour développer une meilleure PL. L'éventail des styles d'enseignement de Mosston est abordé et son utilisation en éducation physique pour le développement de la PL est soulignée.

7.2. Mots-clés et concepts

Pédagogie, stratégies d'enseignement, planification des cours d'éducation physique, gamme de styles d'enseignement de Mosston, styles centrés sur l'enseignant, styles centrés sur l'élève

7.3. Objectifs d'apprentissage

En termes de connaissances, les étudiants doivent être capables de :

- Comprendre l'impact des approches pédagogiques actuelles sur le développement physique, affectif, social et cognitif de nos élèves.
- Reconnaître comment les stratégies d'enseignement permettent aux apprenants de développer les attributs de PL.
- Identifier différents styles d'enseignement en utilisant le spectre de Mosston et leur utilisation en éducation physique.

En termes de compétences, les étudiants doivent être capables de :

- Analyser la relation entre PL et pédagogie.
- Évaluer de manière critique les méthodes existantes d'enseignement de l'EPS et proposer des améliorations basées sur l'éventail de styles d'enseignement de Mosston utilisés afin d'améliorer l'PL.
- Développer la capacité d'utiliser différents styles d'enseignement pour différents niveaux de PL individuel.
- Reconnaître les résultats d'apprentissage personnalisés pour développer les attributs de PL.

En termes de compétences, les étudiants doivent être capables de :

- Appliquer la compréhension de la pédagogie concernant la PL dans les approches pédagogiques de l'éducation physique.
- Développer une approche de pensée critique pour évaluer les méthodes d'éducation physique existantes et concevoir des solutions.
- Plaider pour la mise en œuvre de la gamme de styles d'enseignement de Mosston pour développer la PL au sein de l'éducation physique.

<https://www.dreamstime.com/pedagogy-word-cloud-image291259384>

7.4.1. Introduction du sixième module

La pédagogie est définie simplement comme la méthode et la pratique de l'enseignement. Il englobe les styles d'enseignement, le feedback et l'évaluation. Lorsqu'un enseignant planifie une leçon, il envisage différentes manières de transmettre le contenu. Cette décision sera prise en fonction de leurs préférences pédagogiques, de leur expérience et du contexte dans lequel ils enseignent. Le contenu est généralement fourni par le programme scolaire ou national, mais les enseignants doivent être conscients de leur rôle clé et de leur immense pouvoir pour rendre l'expérience d'un enfant positive ou négative. Il existe de nombreuses approches pédagogiques en éducation physique et les enseignants doivent avoir sous leur responsabilité le potentiel de proposer une expérience riche et enrichissante à travers l'éducation physique qui permette à chaque enfant de s'épanouir.

L'éducation physique *pproac pproache au pproach, sur et par le pproach. Arnold (1988) suggère que l'éducation « dans » le pproach fait pproache aux activités de pproach/AP comme étant valables en ppr-mêmes. Ces pproaches permettent aux étudiants d'acquérir directement des connaissances, une pproacheson et des compétences grâce à une participation réfléchie à l'AP. L'éducation « par » le pproach vise à ce que les élèves acquièrent indirectement une pproacheson, des capacités et des attitudes à la suite de leurs études et de leur participation à une activité physique. L'éducation « sur » le pproach permet à un individu de comprendre sa propre conscience incarnée en s'engageant dans l'AP. Il convient de souligner que ces trois dimensions du pproach ne s'excluent pas mutuellement. Au contraire, ils se chevauchent et interagissent les uns avec les autres. Comme l'a dit Arnold : « Chaque dimension n'exclut pas les autres, mais se pproaches et se fond dans ppr » (Arnold, 1979, p. 177).*

L'éducation physique fait partie intégrante du processus éducatif global et a pour objectif d'aider les gens à acquérir des compétences physiques, une forme physique, des connaissances et des attitudes grâce à des activités physiques qui ont été sélectionnées et planifiées pour contribuer au développement et au bien-être optimaux d'une personne. Être.

Mais quelles approches pédagogiques connaissez-vous ?

❖ *Réflexion/forum de discussion*

- Individuellement – Examinez des exemples de vos approches pédagogiques actuelles et notez leur impact sur le développement physique, affectif, social et cognitif de vos élèves.
- Partagez vos réflexions avec un partenaire.
- Réfléchissez – Quelles approches pédagogiques fonctionnent le mieux pour vous et pourquoi ? Quels sont les points communs entre vous et votre partenaire ?
- En groupe, notez les points principaux afin de pouvoir les partager.

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Quelles approches/stratégies et techniques utiliserez-vous ? Comment allez-vous vous assurer que vos apprenants développent leur CONFIANCE, leur MOTIVATION, leur COMPÉTENCE PHYSIQUE, leurs CONNAISSANCES et leur COMPRÉHENSION ?

7.4.2. Challenging learning

"Bien sûr, il ne peut y avoir de recette magique pour cela. Les enseignants doivent chercher à proposer des défis significatifs et bien adaptés, afin que tous les élèves aient la possibilité de travailler dans leur espace entre « je peux » et « je ne peux pas ». Les professeurs d'éducation physique devraient s'efforcer de faire preuve d'ouverture à la présence d'incertitude dans les classes et de créer des défis appropriés et à la portée des élèves, s'ils veulent ressentir une douce tension d'incertitude quant au résultat". (Kretchmar, 1975)

En tant que professeur d'éducation physique, vous devez d'abord :

1. Évaluer les capacités d'apprentissage des élèves : mener des évaluations peut aider les enseignants à identifier les capacités et compétences physiques individuelles d'un élève, ses styles d'apprentissage et ses intérêts dans les classes à niveaux mixtes. Cela peut aider les enseignants à planifier le programme et les activités de cours en conséquence.
2. Enseignement différencié : cela implique que les enseignants planifient délibérément les différentes capacités d'apprentissage des élèves. Les enseignants qui utilisent l'enseignement différencié varient leurs méthodes d'enseignement « pour créer la meilleure expérience d'apprentissage possible ». Selon Tomlinson (2000), l'enseignement différencié est « une approche pédagogique qui préconise une planification active et une attention particulière aux différences entre les élèves dans les salles de classe, dans le contexte de programmes d'études de haute qualité ».
3. Enseignement par les pairs : Encourager l'enseignement par les pairs peut être une stratégie extrêmement efficace, encourageant l'indépendance et renforçant les relations sociales.
4. Petits groupes : pour enseigner à un mélange diversifié d'apprenants, vous pouvez envisager de petits groupes ayant des intérêts, des styles d'apprentissage similaires ou même des groupements mixtes de capacités.
5. Ouverture à l'incertitude : les enseignants d'éducation physique devraient s'efforcer de faire preuve d'ouverture à la présence d'incertitude dans les classes et de rendre les défis appropriés et à la portée des élèves, s'ils veulent ressentir une douce tension d'incertitude quant au résultat.

Parce que vous travaillerez avec des enfants de capacités différentes, vous devriez être capable de les différencier et d'ajuster les stratégies d'apprentissage à leurs besoins. De plus, lors des cours d'éducation physique, nous essayons de motiver tout le monde à participer activement. L'une des possibilités pour motiver un enfant est d'utiliser un défi à un niveau approprié pour chaque enfant. Lorsque le défi est trop facile, l'enfant peut manquer d'intérêt et il apprend peu ou rien, ou ne s'améliore pas. Si le défi est trop difficile, l'enfant risque de ne pas aimer échouer régulièrement et de perdre sa concentration. Le défi doit donc être optimal pour chaque enfant. Ceci est illustré à la figure 7.1. Apprentissage difficile et zones de développement proximal.

Figure 7.1 Apprentissage difficile et zones de développement proximal

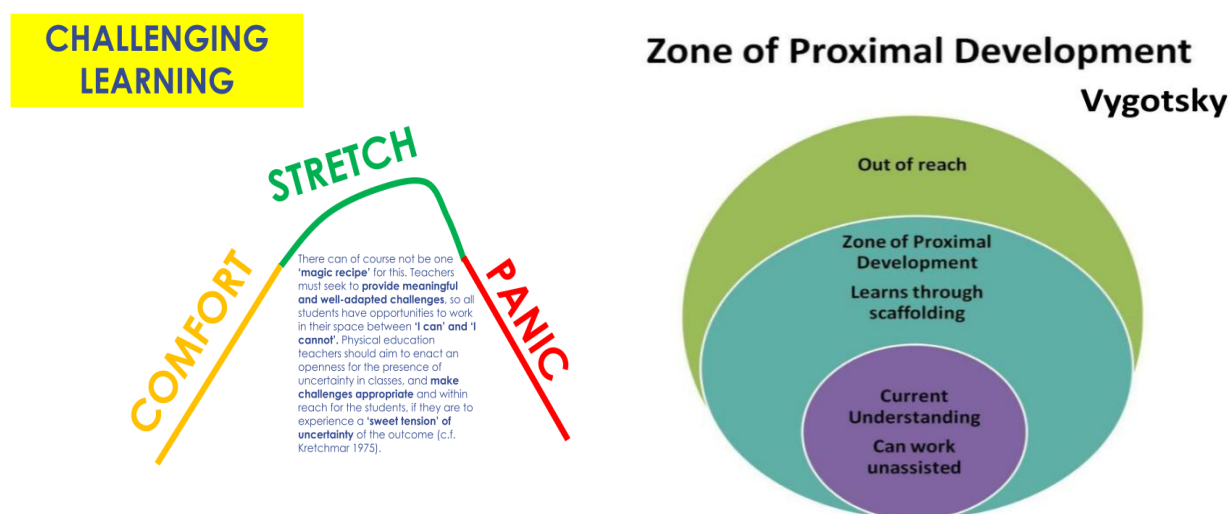
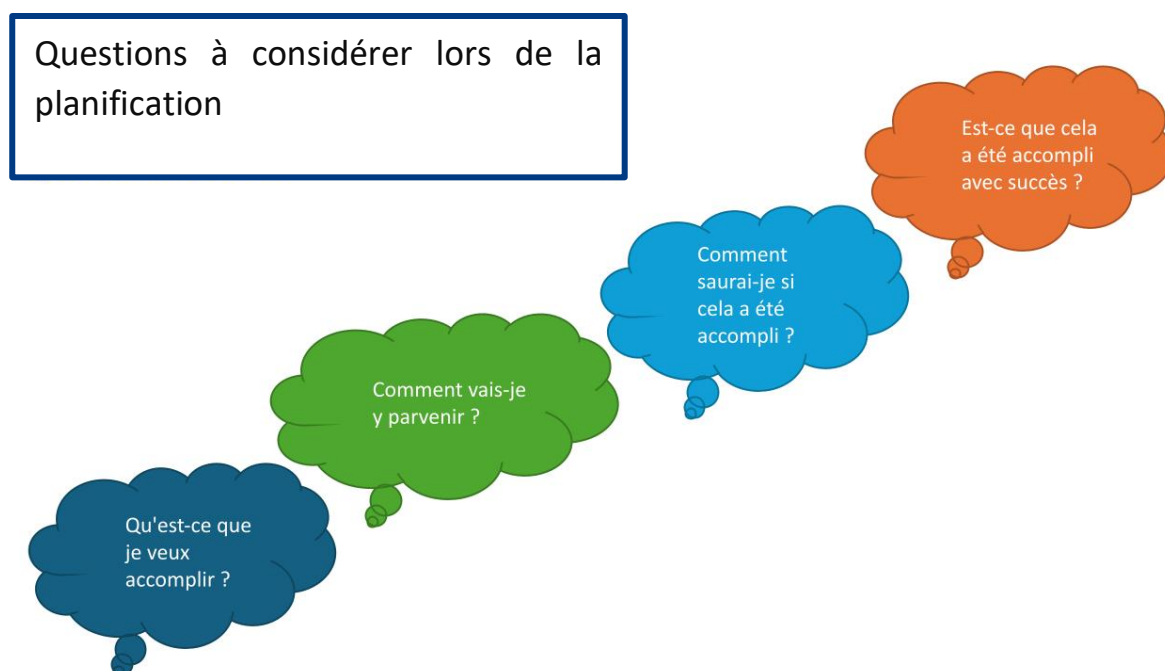


Figure 7.2 Questions à considérer lors de la planification



« OBJECTIFS » : ce que je devrais viser dans la leçon (ou l'activité). Les sous-objectifs doivent s'appuyer sur l'un des objectifs généraux des programmes nationaux.

Quels « MOYENS » je souhaite utiliser pour atteindre les objectifs :

- 1) le contenu du programme – grandes lignes, y compris le calendrier
- 2) les méthodes pédagogiques choisies, les supports didactiques, l'approche méthodologique
- 3) considérer des aspects didactiques spécifiques
 - a) Quelles sont les connaissances actuelles des élèves sur le sujet ?
 - b) Comment vais-je motiver et activer les élèves ?
 - c) Je considérerai la continuité temporelle et contenue du programme.
 - d) Quelle partie du matériel sera la plus difficile et comment peut-elle être rendue plus accessible ?
 - e) J'examinerai les possibilités d'approches différenciées et individuelles des élèves.
 - f) Je réfléchirai à la manière de mettre en pratique la matière avec les élèves.
 - g) Y a-t-il autre chose dont je dois tenir compte ?

Comment vais-je « ÉVALUER » le travail et la « PERFORMANCE » des élèves ?

Il existe plusieurs possibilités pour évaluer les performances des élèves :

Évaluation objective – des méthodes sont utilisées pour limiter ou éliminer l'influence de la personnalité de l'enseignant.

Évaluation des progrès – est une évaluation uniquement des activités en cours, par ex. ateliers, présentations, poèmes, etc.

Évaluation des résultats – est basée sur les résultats du travail, par ex. un papier, un projet, un dessin ou un produit.

Évaluation formative – le but est de fournir en permanence aux étudiants des informations diagnostiques sur les progrès qu'ils réalisent dans leur apprentissage pour les aider à s'améliorer. Le but n'est pas de déterminer qui peut faire le meilleur et le pire, mais comment le faire pour que tout le monde réussisse.

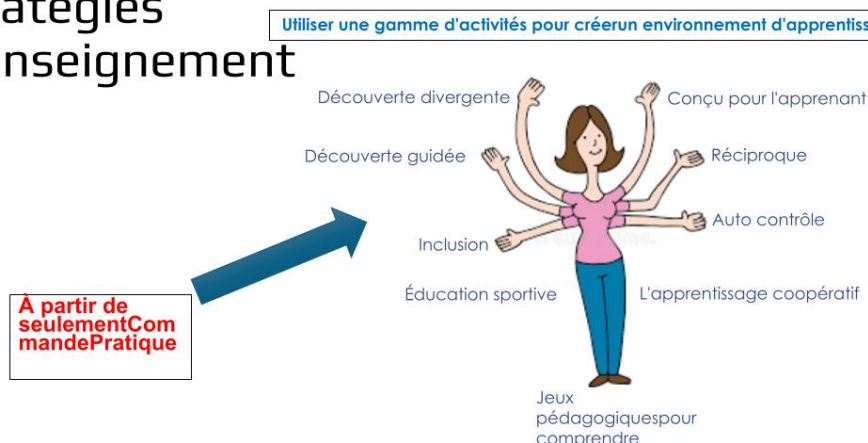
La procédure pour réaliser une évaluation formative selon Petty (2009):

- a) en cas de flou, clarifier les choses pour les élèves,
- b) donnez-leur beaucoup de pratique,
- c) clarifier la nécessité de maîtriser la tâche,
- d) communiquer la raison de leur échec,
- e) autoriser un nombre illimité de tentatives.

Figure 7.3 Diverses approches pédagogiques

Utiliser une gamme d'activités pour créer un environnement d'apprentissage positif.

Stratégies d'enseignement



Comme mentionné ci-dessus, un enseignant travaille avec différents élèves. Il doit donc disposer d'une variété d'approches pédagogiques différentes pour s'assurer que les besoins de tous les enfants sont satisfaits. Il peut par exemple utiliser différents styles d'enseignement (voir 7.4.3 Éventail des styles d'enseignement de Mosston) ou des modèles d'éducation physique tels que « l'éducation sportive », « l'apprentissage coopératif » ou « l'enseignement par le jeu pour la compréhension ».

❖ *Réflexion/forum de discussion*

- Comment décider des actions à entreprendre et comment les mettre en œuvre dans ma pratique pédagogique ?
- Est-ce que je me concentre davantage sur la « reproduction » ou la « production » dans mon approche pédagogique, et pourquoi ?
- Comment impliquer les élèves dans les discussions sur leur apprentissage et leur développement ?

7.4.3. Le spectre des styles d'enseignement de Mosston

Quel est le spectre des styles d'enseignement ?

Le spectre des styles d'enseignement de Mosston, développé par le Dr Muska Mosston et sa collègue Sara Ashworth (2008), est un cadre qui catégorise les styles d'enseignement en fonction du degré d'autorité décisionnelle accordé à l'enseignant et à l'apprenant. Le spectre comprend 11 styles d'enseignement, allant des approches plus centrées sur l'enseignant aux approches plus centrées sur l'élève. Ces styles sont divisés en trois groupes : commandement, réciprocité et autocontrôle.

Schéma du spectre des styles d'enseignement de Mosston

Nous avons ici les styles abrégés par des lettres et vous pouvez voir ci-dessous leur description.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

MAX ← TEACHER → MIN



Sur le côté gauche du schéma, un enseignant est le leader et dirige toutes les activités de la leçon d'éducation physique. En se déplaçant vers le côté droit du spectre, son activité dans la gestion de la leçon diminue au bénéfice des élèves. Sur le côté gauche du schéma, les élèves sont commandés par un enseignant et ne gèrent pas leur activité, tandis qu'en se déplaçant vers le côté droit, leur activité de gestion augmente.

Ici vous pouvez voir les styles d'enseignement divisés en trois groupes.

Styles de commandement (centrés sur l'enseignant)	Styles réciproques (Interaction enseignant-élève)	Style d'auto-vérification (centré sur l'étudiant)
A – style de commande	C – style réciproque	G – style de découverte convergent
B – style de pratique	D – style d'auto-vérification	H – style de découverte divergent
	E – style d'inclusion	I – style conçu par l'apprenant
	F – style de découverte guidée	J – style initié par l'apprenant
		K – style d'auto-apprentissage

Figure 7.4 Gamme de styles d'enseignement



7.4.4. Description de chaque style avec des exemples

Le spectre est un outil précieux pour les éducateurs qui leur permet de réfléchir à leurs méthodes d'enseignement et de choisir les styles les mieux adaptés à leurs objectifs pédagogiques et aux besoins de leurs élèves. Il souligne l'importance de la flexibilité et de l'adaptabilité dans les approches pédagogiques en fonction du contexte et des objectifs d'apprentissage.

❖ *Réflexion/forum de discussion*

Discutez de la différence entre les styles d'enseignement centrés sur l'enseignant et centrés sur l'élève en éducation physique.

STYLE DE COMMANDEMENT :

Contrôle directif des activités d'apprentissage des élèves par l'enseignant. L'enseignant définit précisément les tâches, donne des instructions et informe. L'élève essaie d'effectuer l'activité spécifiée selon les instructions. Tous les élèves s'exercent en même temps ou en groupe.

Avantages : Du point de vue organisationnel, c'est le plus simple pour l'enseignant, il est très efficace dans l'utilisation du temps de pratique et il est bon pour exercer une discipline formelle des élèves.

Inconvénients : Toutes les décisions sont prises par l'enseignant au nom de l'élève, moins d'activité de l'élève, aucun respect de l'individualité de l'apprenant, pas d'auto-sélection et pas de place pour la prise de décision.



Utilisations : partie préparatoire de la leçon - échauffement, lors de l'acquisition initiale du programme par les plus jeunes élèves, dans de nouvelles situations didactiques, pour l'éducateur inexpérimenté, lors des sorties scolaires ; également lorsqu'il y a des risques et que les procédures de sécurité doivent être suivies à la lettre, par exemple au javelot, dans certaines activités d'aventure en plein air, etc.

Exemples d'application

Échauffement traditionnel : l'enseignant prépare l'exercice ; les élèves imitent le mouvement de l'enseignant.

Entraînement au saut en longueur : les élèves se tiennent debout dans une foule et, sur ordre de l'enseignant, ils courent vers l'extérieur.

Entraînement au lancer de balle : les élèves se mettent en ligne sur ordre de l'enseignant et lancent en même temps.

STYLE DE PRATIQUE :

Délégation de certaines décisions de l'enseignant à l'élève. Celles-ci peuvent concerner le choix de l'espace, l'espacement des élèves lors de l'exécution de la tâche de mouvement, le choix des options d'exercice suggérées et le rythme individuel. Les élèves se voient présenter une tâche de mouvement qu'ils exécutent pendant une certaine période.

Avantages : l'enseignant a plus de temps pour se promener parmi les élèves et vérifier les exercices, corriger les erreurs, remarquer les intérêts et les efforts individuels des élèves, et les élèves choisissent leur propre rythme pour l'exercice.

Inconvénients : la difficulté de préparation – cartes de tâches.



Utilisations : lors de la pratique du développement des compétences, la répétition des exercices peut développer une réponse plus raffinée.

Exemples d'application

Échauffement de la tâche : l'enseignant montre une tâche de mouvement, les élèves l'exécutent de manière autonome, l'enseignant corrige les exercices inexacts.

Entraînement au lancer de balle : les élèves sont positionnés en toute sécurité et lancent de manière autonome, l'enseignant fournit des instructions, des corrections et des commentaires individuels.

STYLE RÉCIPROQUE

Organisationnellement comme le style précédent. Les élèves sont divisés en groupes, chacun étant assigné à un rôle : un pour pratiquer, un pour observer, évaluer, corriger et aider. L'enseignant travaille principalement avec l'observateur. Cela apprend aux élèves à observer la qualité du mouvement, à renforcer les réponses positives et à détecter les erreurs.

Avantages : développe les compétences de communication et d'observation, influence la maîtrise de soi, les élèves entrent dans le rôle d'enseignant.

Inconvénients : les enfants peuvent être inquiets de l'évaluation négative de leur performance et ils peuvent avoir du mal à analyser les faiblesses, les élèves peuvent ne pas reconnaître les forces et les faiblesses avec précision.

Exemple d'application

Pratique du roulement : binômes, l'un s'exerce, l'autre observe et évalue, inversion des rôles.



Pratique du dribble au basket-ball : un élève dribble et l'autre observe et évalue sa performance.

STYLE D'AUTO-CONTRÔLE

Il s'appuie sur le précédent. Après l'exercice, l'élève réfléchit à l'exécution de l'exercice, à ce qui a réussi ou échoué. L'élève, après consultation de l'enseignant, est motivé à améliorer sa performance ; l'enseignant vérifie l'exactitude de la performance à la demande de l'élève.

Exemple d'application

Pratique du saut en longueur : l'élève saute et dit à l'enseignant où il a fait une erreur, et quel saut aurait pu être plus réussi.

STYLE D'INCLUSION

Le style d'inclusion en éducation physique met l'accent sur l'apprentissage coopératif, où les élèves travaillent ensemble en groupe pour atteindre des objectifs communs.

Exemple d'application



Défi de parcours d'obstacles - installez un parcours d'obstacles dans le gymnase, comprenant divers défis physiques tels que des haies, des cônes, des poutres d'équilibre et des tunnels rampants. Divisez la classe en petits groupes, en veillant à ce que chaque groupe ait des capacités variées. Pensez à jumeler des élèves ayant des niveaux de compétence différents pour favoriser la collaboration. Chaque groupe doit parcourir le parcours d'obstacles ensemble, en relevant chaque défi avec succès, ils doivent communiquer et s'encourager mutuellement. Par

exemple, s'il y a une poutre d'équilibre, un élève peut guider un autre en fournissant des instructions verbales ou un soutien physique.

STYLE DE DÉCOUVERTE GUIDÉE

L'enseignant ne communique pas toutes les instructions et options pour résoudre la tâche de mouvement. Il amène les élèves à découvrir la solution de manière autonome en posant des questions. Les bonnes solutions sont récompensées et renforcées. Les élèves travaillent en groupe ou individuellement. Contribue à des résultats d'apprentissage plus durables et développe les compétences créatives des élèves.



Exemples d'applications

Entraînement aux passes au volleyball : Quels types de passes connaissez-vous ? Lesquelles sont utilisées dans quelle situation au volleyball ?

Entraînement au saut en longueur : Sautez-vous plus loin après un rebond d'un point ou d'une course ? Quel

rebond est le meilleur « d'un pied » ou des « deux pieds » ? Quelles questions supplémentaires poseriez-vous si les élèves répondaient incorrectement ?

STYLE DE DÉCOUVERTE CONVERGENTE

Ce style favorise l'analyse indépendante, la résolution de problèmes et la concentration sur la recherche d'une solution unique et correcte pour améliorer une compétence spécifique en éducation physique. Le rôle de l'enseignant est de présenter un problème/une question et de suivre le processus de réflexion des apprenants - en offrant des commentaires et des indices. Le rôle de l'apprenant est d'examiner le problème/la question, puis de trouver et de vérifier la solution.

Exemple d'application

Analyse de la technique de tir au basket-ball : Divisez la classe en petits groupes ou en paires et



l'objectif est d'analyser et d'améliorer la technique d'un tir au basket-ball. Les élèves observeront et analyseront la technique de tir d'un membre de l'équipe ou d'un autre élève. L'enseignant fournit une liste d'éléments clés à prendre en compte (par exemple, le placement des pieds, la position des mains, le suivi) pour guider son analyse. Identification des aspects spécifiques, discussion à

leur sujet, comment les corriger et application des améliorations suggérées. Les élèves peuvent expérimenter les changements et observer comment ils affectent le résultat.

STYLE DE DÉCOUVERTE DIVERGENTE

Ce style permet aux élèves de s'approprier leur apprentissage en explorant et en créant leurs exercices physiques, nous encourageons donc l'exploration indépendante, la créativité et la génération de multiples solutions à la tâche à accomplir dans le contexte de l'éducation physique.

Exemple d'application

Stations d'échauffement créatives : Divisez la classe en petits groupes ou en paires et installez différentes stations avec divers équipements (par exemple, des cônes, des cordes à sauter, des échelles d'agilité, des ballons) autour du gymnase. La tâche des élèves sera d'explorer différentes façons d'utiliser l'équipement pour l'échauffement. Les élèves pensent de la manière la plus créative possible dans une station, puis ils passent à la station suivante. Ils peuvent présenter leur routine d'échauffement créative à la classe.

STYLE CONÇU PAR L'APPRENANT

Chaque élève a un programme d'apprentissage personnalisé en fonction de son niveau de capacités et de compétences physiques. L'enseignant joue le rôle de consultant, guidant et surveillant les progrès individuels. Ici, des cartes programmées peuvent être utilisées où chaque compétence est enseignée étape par étape avec des points clés et où il y a des exercices d'amélioration et des outils de diagnostic pour suivre les progrès.

Exemple d'application

Conception d'un plan de remise en forme personnalisé : Élaboration d'une routine de remise en forme



adaptée aux intérêts et aux objectifs individuels. Après une discussion en classe sur l'importance de la forme physique et les différentes composantes d'une routine de remise en forme bien équilibrée (exercices cardiovasculaires, musculation, souplesse, etc.), l'enseignant fournit diverses ressources pour concevoir son plan de remise en forme.

STYLE INITIÉ PAR L'APPRENANT

L'apprenant initie et est responsable de la conception de l'expérience d'apprentissage du début à la fin. Le rôle de l'enseignant est d'apporter un soutien et de faciliter en fonction de la demande de l'apprenant.

Exemple d'application

Stations de remise en forme initiées par l'élève : Les élèves auront la possibilité de concevoir et de diriger leurs stations de remise en forme. Ils choisissent différents équipements et exercices et alternent entre les postes de conditionnement physique des autres. L'élève qui a conçu chaque poste devient l'instructeur, guidant ses camarades de classe à travers les exercices, offrant des conseils sur la forme et garantissant un entraînement sûr et efficace.

STYLE AUTODIDACTIQUE

Dans le style d'auto-apprentissage de l'éducation physique, les élèves s'engagent activement dans des projets à long terme où ils assument la responsabilité de l'ensemble du processus d'apprentissage, englobant la planification, l'exécution et l'évaluation de leur travail. Dans cette approche dynamique, l'enseignant joue un rôle de consultant et de ressource, fournissant des conseils en cas de besoin.

Cette méthode permet aux élèves de prendre le contrôle de leur parcours d'apprentissage, favorisant une pratique indépendante et encourageant la réflexion sur leurs progrès. En entrelaçant ces éléments, le style d'auto-apprentissage cultive un développement holistique de diverses compétences physiques dans le contexte de l'éducation physique.

Exemple d'application

Dans un cours d'éducation physique au lycée, les élèves sont chargés de concevoir et de mettre en œuvre leur programme d'entraînement physique au cours d'un semestre. Dans ce projet, les élèves seraient responsables de la planification de leurs routines d'entraînement, de la définition d'objectifs de remise en forme et de la sélection d'exercices appropriés pour cibler différents groupes musculaires.

L'enseignant, agissant en tant que consultant, pourrait fournir des ressources telles que des informations sur des stratégies d'entraînement efficaces, des conseils sur les techniques d'exercice appropriées et des conseils sur la création d'un programme de remise en forme équilibré. Tout au long du semestre, les élèves s'engageraient de manière indépendante dans leurs routines d'entraînement, suivraient leurs progrès et ajusteraient leurs plans selon les besoins.

À la fin du semestre, les élèves présenteraient non seulement leurs améliorations physiques, mais aussi une évaluation complète de l'ensemble de leur programme de remise en forme. Cette approche développe non seulement les compétences physiques, mais favorise également l'apprentissage autonome, la responsabilité et la réflexion critique sur son parcours de remise en forme dans le domaine de l'éducation physique.

❖ *Réflexion/forum de discussion*

- Essayez de penser à d'autres exemples de chaque style dans le cadre de l'éducation physique.
- Décidez dans quelle partie de la leçon d'éducation physique vous insèreriez cet exemple.
- Pensez aux catégories d'âge pour lesquelles chaque style est adapté.
- Discutez de vos opinions.

7.4.5. Spectre de Mosston et littératie physique

❖ *Réflexion*

Vous trouverez ici, dans les tableaux, des exemples pratiques de l'utilisation de différents styles d'enseignement en éducation physique. Essayez de faire un lien avec l'éducation physique.

Table 7.1 Pédagogies pratiques de la reproduction

Pédagogies pratiques d'éducation physique Le spectre de Mosston	Description	Exemple en PE	Liens positifs avec la littératie physique (Motivation, Confiance, Compétence physique, Connaissances et compréhension, et Social)
Commande	L'enseignant prend toutes les décisions	L'enseignant peut demander aux élèves d'effectuer un exercice ou un exercice spécifique, comme courir autour du gymnase. Tout le monde fait la même chose en même temps sur ordre de l'enseignant.	Le fait de répondre aux ordres, de donner un retour d'information immédiat et d'utiliser efficacement le temps permet de créer un environnement sûr. Cela peut être particulièrement important pour établir un contrôle global d'une classe ou pour garantir la sécurité dans des activités plus risquées. Les élèves peuvent se sentir plus à l'aise et en confiance dans cet environnement et peuvent être motivés par l'enthousiasme de l'enseignant en mode commandement. Un enseignant qui commande une activité peut signifier que l'élève répond sans réfléchir, ce qui peut encourager l'engagement dans une activité physique.
Pratique	Les élèves exécutent des tâches prescrites par l'enseignant	L'enseignant peut diviser la classe en groupes et donner des conseils sur la manière d'exécuter une compétence et un exercice particuliers, comme dribbler un ballon de basket, et fournir des commentaires pendant que les élèves s'entraînent.	Là encore, l'enseignant fournit des conseils et une structure claire à une activité pratique, ce qui permet à l'élève de se sentir à l'aise et en confiance dans l'environnement, de savoir ce qui est attendu et à quoi doit ressembler une compétence spécifique. Les points clés partagés par l'enseignant, concernant les critères d'apprentissage ciblés, développent les connaissances et la compréhension et si le soutien, le défi et l'encouragement sont appropriés, les élèves devraient améliorer leur compétence physique, ce qui les motivera à utiliser la compétence dans le prochain défi ou la prochaine tâche.
Réciproque	Les élèves travaillent en binôme : l'un interprète, l'autre donne son avis.	L'enseignant peut mettre les élèves par deux et leur demander d'exécuter à tour de rôle une compétence spécifique, comme lancer un frisbee, pendant que l'autre élève donne son avis sur sa technique. Cela peut également se faire par trois, deux élèves s'exerçant et l'un d'eux donnant son avis.	Travailler avec des amis, en petits groupes de 2 ou 3, offre un environnement plus confortable et les élèves se sentent souvent plus en confiance. Observer et réfléchir de manière critique sur les performances des autres met les élèves au défi et conduit souvent à une amélioration des connaissances et de la compréhension. Communiquer et recevoir des commentaires de ses pairs est une compétence sociale importante des élèves. Le fait de se concentrer sur le soutien des autres à l'apprentissage et de savoir que les autres soutiennent votre apprentissage peut renforcer la motivation à améliorer et à renforcer les compétences physiques.

PE Practical Pedagogies Mosston's Spectrum	Description	Exemple en PE	Liens positifs avec la littératie physique (Motivation, Confiance, Compétence physique, Connaissances et compréhension, et Social)
Découverte guidée	L'enseignant pose un problème et guide les élèves pour découvrir la solution	L'enseignant peut poser un problème, comme par exemple comment faire entrer une balle dans une cible spécifique, et guider les élèves pour découvrir la solution par le biais de questions et d'essais et d'erreurs.	Les élèves seront guidés vers la découverte d'une réponse spécifique, ce qui les mettra au défi, tant sur le plan cognitif que physique, de trouver la réponse appropriée. Lorsque l'enseignant pose des questions qui permettent aux élèves de découvrir la réponse, il y a un élément de confiance dans le fait que le succès et la compréhension seront réalisables pour tous. Travailler avec d'autres peut améliorer les compétences sociales.
Découverte convergente	L'enseignant pose un problème et les élèves travaillent de manière autonome pour trouver une solution	L'enseignant peut poser un problème, comme comment générer un vol pour un saut en longueur, et poser des questions pour qu'ils trouvent une réponse unique.	L'expérimentation d'un point de vue physique et cognitif permet aux élèves d'être mis au défi et guidés vers la découverte d'une réponse attendue. Reconnaître et comprendre la réponse appropriée augmente la confiance et la motivation pour s'engager dans des activités futures de résolution de problèmes. Travailler avec d'autres pour résoudre un problème peut aider à améliorer la communication et les compétences sociales.
Découverte divergente	L'enseignant pose un problème et les élèves travaillent de manière autonome pour trouver plusieurs solutions à un problème.	L'enseignant peut poser une question aux élèves afin de produire autant de façons variées que possible d'utiliser un équipement spécifique, comme une corde à sauter, ou une stratégie pour dépasser un adversaire.	Ce style permet aux élèves d'activer la pensée divergente et d'acquérir la confiance émotionnelle, cognitive et sociale nécessaire pour aller au-delà de la mémoire et risquer de produire des idées alternatives. Organiser les élèves en groupes pour résoudre les problèmes encourage la pensée partagée et les élèves se sentent valorisés pour leurs contributions. Les élèves ressentiront l'énergie émotionnelle et cognitive que la production d'idées peut générer, et les compétences physiques se développeront à travers les nombreuses épreuves qui auront lieu.
Programme individuel	Les élèves travaillent sur des programmes individualisés soutenus par l'enseignant	L'enseignant peut créer des programmes de remise en forme individualisés pour chaque élève en fonction de ses besoins et objectifs spécifiques et l'élève travaille sur ce programme de manière indépendante.	Ce style permet aux élèves de prendre la responsabilité de leur apprentissage. Il peut les mettre au défi sur le plan cognitif, car ils devront rechercher et tester des stratégies liées au défi. Ils peuvent devenir plus confiants en sachant que l'enseignant sera disponible pour les conseiller et les soutenir, mais ils peuvent également être motivés car le défi sera relatif à leur apprentissage. L'accent étant mis sur l'activité physique, leur compétence sera au centre de l'attention..
Initié par l'apprenant	Les élèves initient la tâche et l'enseignant agit comme facilitateur	Les élèves peuvent demander à travailler sur une séquence de gymnastique ou une stratégie défensive dans un jeu et l'enseignant peut leur fournir un soutien et des conseils.	L'apprenant choisit d'être indépendant et de se mettre au défi en assumant les responsabilités de la création de son expérience d'apprentissage. Cette indépendance peut améliorer et démontrer la confiance et la motivation pour un défi d'activité physique. À ce stade, l'élève aura probablement la compétence physique, les connaissances et la compréhension nécessaires et sera maintenant confiant et motivé pour mettre cela en pratique.
Auto-apprenti	Les élèves travaillent de	Les élèves peuvent décider qu'ils veulent	Comme le style précédent, l'indépendance démontre une motivation, une confiance,

7.5. Activité

Développement de la littératie physique à l'aide de diverses stratégies d'enseignement

❖ *Activité pratique en classe : utiliser des stratégies pédagogiques en EPS*

Cette activité est conçue pour créer divers exemples de stratégies d'enseignement utilisées pour le développement de la PL par l'éducation physique. Grâce au travail de groupe collaboratif, vous pourrez réfléchir à divers styles d'enseignement et à la manière dont il peut être utile de développer la PL chez chacun.

Vous aurez besoin de :

- Une grande feuille de papier pour tableau à feuilles mobiles
- Un jeu de marqueurs de couleur
- Des notes autocollantes
- Un stylo ou un crayon pour vos réflexions

Instructions : Divisez-vous en binômes.

TÂCHE 1 :

Choisissez soit la position de l'enseignant, soit la position de l'apprenant et réfléchissez à la manière dont différents styles d'enseignement (Mosston) modifient le rôle de ces deux acteurs.

Une question utile à laquelle répondre : Que fait un enseignant lorsqu'il utilise le style de commandement (A) et que fait un apprenant lorsqu'il est enseigné selon le style de commandement ?

Commencez par un aperçu des stratégies d'enseignement. Considérez son impact sur l'expérience de votre enseignant et de votre apprenant précédent. Réfléchissez aux éléments clés de la littératie physique : motivation, confiance, compétence physique, connaissances et compréhension, parcours de vie, relations sociales, responsabilité individuelle et engagement dans des activités physiques.

Par exemple :

Lorsque j'utilise le style d'auto-évaluation, en tant qu'enseignant, je fixe des critères de réussite (rôle de direction) et en tant qu'apprenant, il/elle vérifie sa propre performance par rapport à ces critères (rôle d'auto-évaluation).

Collaboration de groupe : Vous pouvez discuter de vos exemples en classe en préparant sur le tableau à feuilles mobiles un résumé de tous les exemples possibles des paires.

Réflexion TÂCHE :

Après avoir terminé votre tâche, sélectionnez une approche en fonction de celle que vous utilisez déjà pour enseigner l'éducation physique.

Exemples de connexion : Vous pouvez ensuite étudier le tableau qui vous aide à comprendre l'utilisation de différents styles. Vérifiez où vous avez des réponses similaires et où vous pouvez différer.

TÂCHE 2 :

Utilisez un tableau pour noter des exemples concrets d'activités physiques et l'utilisation de différents styles d'enseignement du spectre de Mosston. Chaque style est un exemple d'AP. Créez une nouvelle colonne à côté de chaque AP et réfléchissez à la manière dont ces stratégies développent la littératie physique. Tenez compte de la confiance, de la motivation, des connaissances et de la compréhension, de la compétence physique, de la valorisation et de la prise de responsabilité. Ces questions peuvent vous aider :

- Comment les stratégies d'enseignement développeront-elles des aspects de la PL ?
- Comment pouvons-nous développer la confiance et la motivation ?
- Comment pouvons-nous développer les connaissances et la compréhension ?
- Comment pouvons-nous développer la compétence physique ?
- Comment pouvons-nous développer la valorisation et la prise de responsabilité ?

Style		Interaction avec l'enseignant	Rôle de l'enseignant	Interaction avec l'apprenant	Rôle de l'apprenant
Commande	A	Le praticien prend des décisions	Instruction	L'apprenant copie et se conforme aux décisions et aux instructions	Copier
Pratique	B	Le praticien crée des opportunités pour donner du feedback à l'apprenant	Établissement	L'apprenant travaille à son propre rythme sur les tâches définies	Répéter et améliorer
Réciproque (Paires – Petit groupe)	C	Le praticien fournit des points de référence pour le feedback	Justificatif	Les apprenants travaillent ensemble et reçoivent des commentaires les uns des autres.	Exécution et évaluation par les pairs
Auto contrôle	D	Le praticien établit des critères de réussite	Direction	Les apprenants vérifient leurs performances par rapport à ces	Auto-évaluation
Inclusion (autonomie au sein de l'autorité)	E	Le praticien définit une variété de tâches/opportunités	Faciliter	Les apprenants choisissent la tâche la plus adaptée à leurs capacités et/ou à leurs motivations	Sélection
Discovery threshold					
Découverte guidée	F	Le praticien utilise des questions et des tâches pour orienter progressivement les participants vers un objectif d'apprentissage prédéterminé.	Interrogatoire		Découvrir
Découverte convergente	G	Le praticien définit ou encadre les problèmes	Guidage	L'apprenant tente de trouver les solutions les plus appropriées	Trouver
Découverte divergente	H	Le praticien définit ou encadre les problèmes	Incitation	L'apprenant tente de créer une solution possible	Créer
Conçu pour l'apprenant	I	Le praticien décide de la zone de concentration	Conseiller	L'apprenant évolue dans ce domaine en s'appuyant sur l'expertise des praticiens	Initiation
Initié par l'apprenant	J		Mentorat	L'apprenant décide comment et ce qu'il vise	Décider
Auto-apprentissage	K		N/A	L'apprenant s'engage dans son développement par lui-même	Autodéterminé

Table 7.5 Interactions entre enseignants et apprenants lors de l'utilisation de différents styles d'enseignement

Collaboration de groupe : Votre enseignant affichera une collection de termes et d'idées issus de discussions précédentes sur le tableau à feuilles mobiles. Ces termes sont directement liés à vos expériences et à celles des autres en matière de stratégies d'enseignement.

Concepts de connexion : Étudiez les termes présentés et travaillez avec vos pairs pour relier ces mots aux stratégies d'enseignement ainsi qu'aux quatre domaines qui définissent le concept de PL. Utilisez les marqueurs pour tracer des lignes ou organisez les mots-clés en groupes interconnectés sur le papier graphique.

Réflexion personnelle : Prenez un moment pour réfléchir à votre expérience personnelle en matière de stratégie d'enseignement dans votre propre planification de cours d'éducation physique. Utilisez-vous différentes stratégies ou utilisez-vous simplement l'une d'entre elles ?

Interactions avec les stratégies d'enseignement. Comment s'alignent-elles sur les quatre domaines de PL ?

Notez le style d'enseignement que vous n'avez jamais utilisé (note autocollante rouge) ET le style que vous aimeriez essayer d'utiliser pendant votre enseignement après avoir terminé cet atelier (note autocollante verte). Utilisez des notes autocollantes.

Partagez et cartographiez votre expérience et vos projets : placez vos post-its sur le tableau à feuilles mobiles pour contribuer à une « carte » collective des expériences de votre groupe avec les styles d'enseignement JAMAIS utilisés et PLANIFIEZ d'utiliser le style d'enseignement, les stratégies d'enseignement et la pédagogie. Engagez une conversation sur ces expériences et ces projets.

Discussion de groupe : avec l'aide de votre enseignant, examinez l'ensemble visuel des réflexions. Discutez de la manière dont chaque note se rapporte à l'efficacité de la stratégie d'enseignement lorsqu'il s'agit de comprendre le concept plus large d'un mode de vie actif et sain.

❖ *Exercice réflexif : Enseigner des stratégies pour développer la littératie physique*

Choisissez l'un des styles reproductifs de Mosston et voyez comment il fonctionne dans la pratique. Réfléchissez à son impact holistique – motivation, confiance, compétence physique, connaissances et compréhension.

Choisissez l'un des styles productifs de Mosston et voyez comment il fonctionne dans la pratique. Réfléchissez à son impact holistique – motivation, confiance, compétence physique, connaissances et compréhension.

Pensez à une leçon récente que vous avez donnée. Comment pourriez-vous adapter ou modifier l'expérience pour inclure l'une de ces pédagogies ? Pensez à un autre exemple d'intégration de l'une de ces méthodes dans votre boîte à outils pour une leçon que vous enseignerez la semaine prochaine.

Figure 7.5 Un autre exemple d'approches pédagogiques différentes

Diriger Les élèves donnent des instructions ou font une démonstration à une classe/un groupe.	Enseignement réciproque Les élèves s'enseignent à tour de rôle une nouvelle compétence ou tactique.	Coaching entre pairs Les élèves s'échangent des conseils et se soutiennent mutuellement dans leur travail.
Fixation d'objectifs personnels Les élèves fixent leurs objectifs dans le cadre d'un objectif global.	Auto-évaluation Les élèves évaluent leurs performances et prévoient de s'améliorer.	Évaluation par les pairs Les élèves évaluent les performances des autres et donnent leur avis.
Résolution de problèmes Les élèves trouvent des solutions en essayant et en s'améliorant.	Création Les élèves interprètent un brief et conçoivent leurs activités	Rôles de l'équipe Les élèves assument des rôles et des responsabilités spécifiques au sein d'une équipe.
Tout-partie-tout Les élèves sont conscients du contexte plus large avant de se concentrer sur le développement des compétences ou des tactiques ; les élèves appliquent leurs compétences/tactiques dans le contexte d'origine.	Grande tâche Les élèves travaillent vers un objectif à long terme qui a des conséquences réelles ; l'apprentissage se déroule sur une série de leçons avant d'être appliqué dans des contextes authentiques.	

Figure 7.6 Schéma montrant comment les enseignants peuvent utiliser différents styles de Mosston.



7.6. Résultats d'apprentissage

À la fin de ce module, l'apprenant devrait avoir :

- démontré sa compréhension de la pédagogie et de son contenu en matière d'éducation physique et analysé la relation entre la PL et la pédagogie.
- compris comment les approches pédagogiques actuelles ont un impact sur le développement physique, affectif, social et cognitif de nos élèves.
- évalué les méthodes existantes d'enseignement de l'éducation physique et proposé des améliorations basées sur les styles d'enseignement utilisés pour améliorer la PL.
- reconnu comment les stratégies d'enseignement permettent aux apprenants de développer des attitudes de PL.
- développé une approche de pensée critique pour évaluer les méthodes d'éducation physique existantes et concevoir des solutions.
- évalué l'utilisation de différents styles d'enseignement concernant les différents niveaux de PL.

7.7. Conclusion

En conclusion, la PL peut être développée en utilisant différents styles d'enseignement en EPS. Les styles de commandement peuvent fournir des orientations claires et des environnements d'apprentissage structurés. Dans le contexte de la PL, ils peuvent être utiles pour introduire et renforcer les compétences motrices fondamentales. L'enseignant peut fournir des instructions et des démonstrations explicites pour aider les élèves à comprendre les techniques de base. Les styles réciproques impliquent une interaction entre l'enseignant et les élèves et c'est pourquoi ils peuvent favoriser la communication et la collaboration. Les styles d'auto-contrôle permettent aux individus d'assumer une plus grande responsabilité dans leur apprentissage. Dans le contexte de la PL, les élèves peuvent utiliser des listes d'auto-contrôle ou des critères pour évaluer et affiner leurs compétences motrices. Ils peuvent également promouvoir les compétences de résolution de problèmes et une

compréhension plus approfondie de compétences spécifiques. Ainsi, en intégrant une variété de styles d'enseignement tout au long du spectre, les éducateurs peuvent créer un programme d'EPS complet qui répond aux divers besoins et préférences d'apprentissage des élèves. Cela contribue à son tour au développement holistique de la PL chez chacun.

7.8. Révision et auto-évaluation

Question 1 – Si vous souhaitez enseigner aux enfants de nouvelles compétences physiques, vous devez d'abord :

- A. Évaluer les capacités d'apprentissage des élèves.
- B. Vérifier le matériel pédagogique approprié.
- C. Parler à votre collègue de votre stratégie d'enseignement.
- D. Diviser votre classe en petits groupes.

Question 2 – Quels sont les trois groupes de styles d'enseignement définis par Mosston ?

- A. Pratique, Inclusion, Auto-évaluation
- B. Commande, Réciproque, Auto-évaluation
- C. Découverte convergente, Découverte divergente, Commande
- D. Centré sur l'enseignant, Centré sur l'élève, Découverte guidée

Question 3 – Si vous souhaitez utiliser des pédagogies pratiques productives, vous choisissez :

- A. Auto-évaluation
- B. Pratique
- C. Inclusion
- D. Découverte convergente

Question 4 – Si vous n'êtes pas sûr de votre gestion de classe, vous préféreriez utiliser :

- A. Style de commande
- B. Style d'auto-apprentissage
- C. Style conçu par l'apprenant
- D. Style initié par l'apprenant

Question 5 – Les élèves sont plus impliqués dans le processus de prise de décision lorsque vous utilisez :

- A. Style de pratique
- B. Style réciproque
- C. Style d'auto-apprentissage
- D. Style de découverte guidée

Quiz avec questions ouvertes :

1. Quel est le facteur clé pour les enseignants lorsqu'ils décident de la manière de planifier une leçon/séance d'éducation physique ?
2. Quel est le rôle de l'enseignant dans le style d'enseignement de la découverte divergente ? Pouvez-vous penser à un exemple ?
3. Quel est le rôle de l'apprenant dans le style d'enseignement de la découverte convergente ? Pouvez-vous penser à un exemple ?
4. Quels sont les styles d'enseignement de production (6) et de reproduction (5) ?
5. Comment différentes stratégies d'enseignement peuvent-elles développer les quatre domaines (physique, affectif, cognitif et social) de la PL ?
6. Réfléchissez à une expérience personnelle en EPS qui a été particulièrement significative pour vous. Réfléchissez à l'approche pédagogique utilisée dans cette expérience et à la manière dont elle a fonctionné le mieux pour vous.
7. Tout le monde fait la même chose en même temps selon les instructions de l'enseignant, ce style est typique avec une action immédiate et efficace - quel style d'enseignement décrivons-nous ?

7.9. Références

- Arnold, P. J. (1979). *Meaning in movement, sport and physical education*. Heinemann.
- Arnold, P. J. (1988). *Education, movement and the curriculum – A philosophic inquiry*. The Falmer Press.
- Kretchmar, R. S. (1975). From test to contest: An analysis of two kinds of counterpoint in sport. *Journal of the Philosophy of Sport*, 2(1), 23-30. <https://doi.org/10.1080/00948705.1975.10654094>
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2008). *Teaching physical education* (5th ed.). First Online Edition. Pearson Education.
- Petty, G. (2009). *Teaching today a practical guide* (4th ed.). Oxford University Press.
- Tomlinson, C. A. (2000, August). *Differentiation of instruction in the elementary grades*. ERIC Digest. <https://www.readingrockets.org/topics/differentiated-instruction/articles/what-differentiated-instruction>

7.10. Lectures complémentaires

- Arnold, P. J. (1985). Rational planning by objectives of the movement curriculum. *Physical Education Review*, 8(1), 50–61.

- Carl, J., Barratt, J., Wanner, P., Töpfer, C., Cairney, J., & Pfeifer, K. (2022). The effectiveness of physical literacy interventions: A systematic review with meta-analysis. *Sports Medicine*, 52(12), 2965-2999. <https://doi.org/10.1007/s40279-022-01738-4>
- Chatoupis, C. C. (2018). Physical education teachers' use of Mosston and Ashworth's teaching styles: A literature review. *Physical Educator*, 75(5), 880-900.
- Chen, A. (2015). Operationalizing physical literacy for learners: Embodying the motivation to move. *Journal of Sport and Health Science*, 4(2), 125-131.
- Doozan, A., & Bae, M. (2016). Teaching physical literacy to promote healthy lives: TGfU and related approaches. *Physical Educator*, 73(3), 471-487. <https://doi.org/10.18666/TPE-2016-V73-I3-6364>
- Ennis, C. D. (2015). Knowledge, transfer, and innovation in physical literacy curricula. *Journal of Sport and Health Science*, 4(2), 119-124. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.03.001>
- Haydn-Davies, D. (2005). How does the concept of physical literacy relate to what is and what could be the practice of physical education? *British Journal of Teaching Physical Education*, 36(3), 45-48. <http://www.physical-literacy.org.uk/haydn-davies2005.php>
- Jones, G. R., Stathokostas, L., Young, B. W., Wister, A. V., Chau, S., Clark, P., Duggan, M., Mitchell, D., & Nordland, P. (2018). Development of a physical literacy model for older adults – A consensus process by the collaborative working group on physical literacy for older Canadians. *BMC Geriatrics*, 18(1), Article 13. <https://doi.org/10.1186/s12877-017-0687-x>
- Kovač, M., Sloan, S., & Starc, G. (2008). Competencies in physical education teaching: Slovenian teachers' views and future perspectives. *European Physical Education Review*, 14(3), 299-323. <https://doi.org/10.1177/1356336x08095668>
- Kulinna, P. H., & Cothran, D. J. (2003). Physical education teachers' self-reported use and perceptions of various teaching styles. *Learning and Instruction*, 13(6), 597-609. [https://doi.org/10.1016/S0959-4752\(02\)00044-0](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(02)00044-0)
- Kwan, M. Y. W., Graham, J. D., Bedard, C., Bremer, E., Healey, C., & Cairney, J. (2019). Examining the effectiveness of a pilot physical literacy-based intervention targeting first-year university students: The PLUS program. *SAGE Open*, 9(2), Article 2158244019850248.
- Mandigo, J., Lodewyk, K., & Tredway, J. (2019). Examining the impact of a teaching games for understanding approach on the development of physical literacy using the Passport for Life assessment tool. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 136-145. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0028>
- Maude, P. (2009). *Physical children, active teaching: Investigating physical literacy*. Open University Press.
- Penny, D. (2013). *Making a difference: Policies, people and pedagogy in physical education and sport*. The University of Waikato, Hamilton, New Zealand.
- Pill, S., SueSee, B., & Davies, M. (2024). The spectrum of teaching styles and models-based practice for physical education. *European Physical Education Review*, 30(1), 142-155. <https://doi.org/10.1177/1356336X231189146>
- Quennerstedt, M. (2019). Physical education and the art of teaching: Transformative learning and teaching in physical education and sports pedagogy. *Sport, Education and Society*, 24(6), 611-623. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1574731>
- Silverman, S., & Mercier, K. (2015). Teaching for physical literacy: Implications to instructional design and PETE. *Journal of Sport and Health Science*, 4(2), 150-155. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.03.003>

Zheng, Z. H., & Gao, Q. (2012). Teaching physical education using the spectrum of teaching style: Introduction to Mosston's spectrum of teaching style. *China School Physical Education*, 2012(1), 65-68.

Réponses correctes (aux questions à choix multiples) :

Question 1: A

Question 2: B

Question 3: D

Question 4: A

Question 5: C

The background features a large purple circle in the upper right, a smaller orange circle below it, and a series of smaller purple and orange circles connected by a thin line. A large purple circle is also visible on the right side. At the bottom, there is a wavy line separating a purple area from a white area, with several orange and purple circles scattered around.

MODULE 7

PÉDAGOGIE ET PRATIQUE 2 –
MODÈLES – IMPACT SUR LA
LITTÉRATIE PHYSIQUE

8. Module 7: PÉDAGOGIE ET PRATIQUE 2 – MODÈLES – IMPACT SUR LA LITTÉRATIE PHYSIQUE

Durée : environ 10 heures

8.1. Présentation

Dans le module 7, les apprenants bénéficieront d'une exploration approfondie de divers modèles d'enseignement qui influencent de manière significative le développement holistique des apprenants dans le cadre de la PL. Ce module vise à cultiver une compréhension des approches pédagogiques innovantes, telles que « l'éducation sportive », « l'enseignement par le jeu pour la compréhension » (TGfU) et « l'apprentissage coopératif », et à discerner leurs impacts distincts sur le développement de la PL. En effet, les apprenants acquerront des connaissances essentielles sur ces modèles, développeront les compétences nécessaires pour les appliquer efficacement dans des contextes éducatifs et acquerront la compétence pour adapter et évaluer ces stratégies pédagogiques. À la fin de ce module, les apprenants seront compétents dans la conception et la mise en œuvre de cours qui non seulement adhèrent à ces modèles, mais améliorent également le parcours de PL de leurs élèves. Ils seront capables d'évaluer de manière critique les pratiques d'enseignement et de les affiner pour optimiser le développement de la PL, tout en étant capables d'articuler l'importance de ces modèles pour favoriser un engagement tout au long de la vie avec l'AP.

8.2. Mots-clés et concepts

Modèles d'enseignement, éducation sportive, enseignement par le jeu pour la compréhension (TGfU), apprentissage coopératif, éducation physique axée sur la santé

8.3. Objectifs d'apprentissage

En termes de connaissances, les étudiants devraient être capables de :

- Comprendre différents modèles d'enseignement qui favorisent l'apprentissage/le développement holistique et leurs impacts sur la PL.
- Acquérir des connaissances sur les modèles « Éducation sportive », TGfU et « Apprentissage coopératif » et leur application dans le développement de la PL.

En termes de compétences, les étudiants devraient être capables de :

- Appliquer différents modèles d'enseignement pour concevoir des expériences d'éducation physique qui favorisent la PL.
- Évaluer l'impact de différents modèles d'enseignement sur le développement de la PL.
- Concevoir et planifier des cours en utilisant les modèles « Éducation sportive », TGfU et « Apprentissage coopératif ».

En termes de compétences, les étudiants devraient être capables de :

- Mettre en œuvre et adapter des modèles d'enseignement tels que « Éducation sportive », TGfU et « Apprentissage coopératif » pour promouvoir la PL.
- Évaluer et modifier les pratiques d'enseignement en utilisant ces modèles en fonction de leur efficacité dans la promotion de la PL.
- Communiquer efficacement sur l'importance et l'application de ces modèles d'enseignement dans la promotion de la PL.

8.4. Contenu et activités

8.4.1. Approche basée sur des modèles

La logique qui sous-tend une approche fondée sur des modèles est que, avec différents modèles de travail, chacun ayant ses caractéristiques distinctes et ses résultats d'apprentissage spécifiques, l'éducation physique peut atteindre divers objectifs (Casey, 2014). Dyson et al. (2016) soutiennent que les modèles fonctionnent à deux niveaux, le niveau curriculaire et le niveau pédagogique. Au niveau curriculaire, une approche fondée sur des modèles « fournit à un programme sa mission, son contenu principal, son identité et son infrastructure, le tout dans le but de permettre à davantage d'élèves d'atteindre ses résultats d'apprentissage prioritaires à long terme » (p. 297). Les modèles pédagogiques favorisent des résultats d'apprentissage de plus courte durée dans le but d'aligner « les pratiques pédagogiques clés comme la gestion de classe, les activités d'apprentissage, l'apprentissage social, les décisions pédagogiques et l'évaluation sur des objectifs spécifiques d'unité et de leçon » (p. 297). Lorsqu'ils décrivent les modèles curriculaires, Dyson et al. (2016) énumèrent pas moins de 12 modèles. Ils notent également que cette liste n'est pas exhaustive. Certains de ces modèles sont également considérés comme étant à la fois curriculaires et pédagogiques. Il existe également des tentatives d'hybridation de modèles, par exemple la combinaison des modèles « d'éducation sportive » et « d'enseignement de la responsabilité personnelle et sociale » (TPSR) de Hastie et Buchanan (2000).



Video

- Approche basée sur des modèles pour l'enseignement de l'éducation physique : <https://www.youtube.com/watch?v=f-6xe-q4gyE>

❖ Réflexion/forum de discussion

- Quelles ont été vos expériences de cours d'éducation physique axés sur le jeu ?
- Ont-elles été différentes entre l'école primaire et l'école secondaire ?
- Ont-elles été différentes à l'école normale ou à l'université ?
- Partagez avec le groupe les points positifs et négatifs.

8.4.2. Modèles pédagogiques en éducation physique

Dans le contexte de l'éducation physique, divers modèles pédagogiques ont été développés pour améliorer la qualité et l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage. Le modèle traditionnel, le TGfU, le sens du jeu, l'apprentissage coopératif, l'éducation sportive, le TPSR et l'éducation physique axée sur la santé représentent un éventail d'approches, chacune avec son propre objectif et sa propre méthodologie.

Tableau 8.1 Modèles pédagogiques en éducation physique et liens avec la PL

Modèles pédagogiques d'éducation physique	Description et liens vers des informations complémentaires	Liens positifs vers PL
Jeux éducatifs pour la	Lors d'une leçon typique de TGfU, les élèves commenceront par découvrir et jouer à une version du jeu (modifiée)	TGfU se concentre sur l'enseignement des activités physiques par le biais de jeux, où les élèves apprennent à comprendre et à s'adapter

compréhension (TGfU)	<p>ou à grande échelle). Les élèves apprécieront le jeu et commenceront à comprendre la conscience tactique liée au jeu. Ils travailleront à comprendre et à prendre des décisions appropriées, puis à améliorer leurs compétences pour améliorer leurs performances dans le jeu. (Bunker et Thorpe, 1982 ; Harvey et al., 2010 ; Stoll et Pill, 2014).</p>	<p>à différentes situations de jeu. Cette approche améliore la possibilité d'utiliser leur capacité à appliquer des compétences motrices dans divers contextes, à développer des compétences physiques et à contribuer à une PL plus large. TGfU met l'accent sur la prise de décision tactique dans les jeux. En comprenant le « pourquoi » et le « comment » des stratégies de jeu, les élèves développent une appréciation plus profonde des aspects intellectuels des activités physiques, qui est un élément clé de la PL. TGfU encourage les élèves à analyser les situations de jeu et à trouver des solutions. Cela favorise la pensée critique et l'adaptabilité, des compétences transférables à diverses activités physiques et essentielles à la PL. Les jeux TGfU peuvent être adaptés pour garantir que les élèves de toutes capacités sont inclus et mis au défi, favorisant ainsi l'inclusion en éducation physique. L'inclusivité est un principe fondamental de la PL, garantissant que tous les élèves ont la possibilité de développer leurs compétences physiques et leur confiance en eux. En rendant les activités physiques agréables et engageantes grâce à un apprentissage basé sur le jeu, TGfU peut renforcer la motivation des élèves à participer à des activités physiques au-delà de la salle de classe, contribuant ainsi à un engagement à vie envers la PL. En travaillant dans des situations de jeu, les élèves s'engagent socialement et peuvent apprendre et développer des aspects du travail d'équipe, de la coopération et du leadership.</p>
L'apprentissage coopératif	<p>Dans ce modèle, les élèves travaillent ensemble en petits groupes pour atteindre un objectif commun. L'enseignant agit comme un facilitateur, fournissant des conseils et un soutien selon les besoins. Il se concentre sur cinq éléments, à savoir : l'interdépendance positive, la responsabilité individuelle, l'interaction en face à face, les compétences interpersonnelles et en petits groupes et le traitement de groupe. (Casey et Quennerstedt, 2020 ; Dyson et Casey, 2016).</p>	<p>L'apprentissage coopératif favorise intrinsèquement l'inclusion dans les groupes qui travaillent ensemble. Cela permet de garantir que tous les élèves participent à des activités physiques, de développer leurs compétences physiques et de leur donner l'occasion de se soutenir et d'apprendre les uns des autres, favorisant ainsi l'inclusion. En travaillant en collaboration, les élèves développent le travail d'équipe, le leadership et d'autres compétences sociales, qui sont des éléments importants de la PL. Ils apprennent à communiquer, à coopérer et à établir des relations positives avec leurs pairs. L'apprentissage coopératif implique des activités de résolution de problèmes et des défis à un niveau adapté aux besoins des individus de la classe. Les élèves doivent s'appuyer sur leurs connaissances et leur compréhension pour travailler vers un objectif commun. La participation à de telles activités aide les élèves à développer leur esprit critique et leurs compétences en matière de prise de décision, qui sont transférables à diverses activités</p>

		physiques. Lorsque les élèves travaillent ensemble et connaissent le succès en équipe, cela renforce leur motivation et leur plaisir des activités physiques. Cette expérience positive peut contribuer à un engagement à vie envers la PL.
Éducation sportive et sens du jeu	<p>Ce modèle est conçu pour encourager les élèves à devenir des sportifs plus compétents, plus instruits et plus enthousiastes. Les élèves assument différents rôles, tels qu'entraîneur, joueur et arbitre, et travaillent ensemble pour organiser et gérer une ligue sportive. Ils s'enseignent et s'entraînent mutuellement, arbitrent et organisent l'équipement et l'entraînement avec le soutien de l'enseignant (Casey et MacPhail, 2018 ; Siedentop et al., 2019 ; Wallhead et O'Sullivan, 2005).</p> <p>Le modèle du sens du jeu présente des similitudes avec le TGfU, qui trouve ses racines dans l'éducation sportive australienne (Jarrett & Harvey, 2016). Il met en avant le concept de « jouer au jeu » comme contexte principal d'apprentissage. Cette approche exploite l'excitation et l'engagement naturels que procurent les jeux, en les utilisant comme un véhicule pour développer non seulement des compétences, mais aussi la prise de décision, la réflexion stratégique et une meilleure compréhension du sport.</p>	<p>L'« éducation sportive » implique souvent que les élèves participent à un seul sport sur une période prolongée, ce qui leur permet de développer une compréhension approfondie de ce sport. Cet engagement prolongé vise à promouvoir un lien plus profond avec les activités physiques, ce qui est un aspect fondamental de la PL. L'« éducation sportive » attribue aux élèves divers rôles dans le contexte d'un sport, tels qu'entraîneur, capitaine, officiel, etc. Prendre une part active à l'entraînement et aux jeux non seulement améliore leurs compétences physiques, mais les aide également à développer des compétences de leadership, de travail d'équipe et de communication, qui sont essentielles pour la PL. L'« éducation sportive » intègre le concept de « sens du jeu », où les élèves apprennent à lire le jeu, à prendre des décisions tactiques et à comprendre les aspects stratégiques du sport. Cela va au-delà de la simple exécution physique des mouvements et contribue à leur compréhension globale des activités physiques. Les élèves font l'expérience des aspects compétitifs et coopératifs du sport, favorisant une approche équilibrée de l'AP. L'« éducation sportive » encourage les élèves à s'approprier leur apprentissage et l'organisation d'événements sportifs, ce qui peut développer la confiance en eux. Cela favorise l'autorégulation, la motivation et la responsabilité, qui sont des éléments cruciaux de la PL.</p>
Enseignement de la responsabilité personnelle et sociale (RPPS)	<p>Ce modèle vise à aider les élèves à développer des comportements personnellement et socialement responsables grâce à l'éducation physique. Il met l'accent sur l'importance de développer des relations positives, notamment le respect, l'effort et l'autonomie, l'entraide et le leadership, l'interaction sociale et le transfert par l'éducation physique (Hellison, 2010).</p>	<p>Le programme TPSR met l'accent sur le développement de la responsabilité personnelle et sociale, notamment le respect, la coopération et le leadership. Ces valeurs sont essentielles pour la PL, car elles contribuent à l'épanouissement d'un individu socialement responsable. Le programme TPSR encourage les élèves à prendre des décisions responsables, non seulement dans le cadre d'activités physiques, mais aussi dans leur vie quotidienne. Cette approche aide les élèves à développer les compétences décisionnelles qui sont essentielles pour la PL. Le programme TPSR encourage les élèves à prendre en charge leurs actions et leurs comportements. Ce sentiment d'autonomie est un aspect fondamental de la PL, car il encourage l'autorégulation et l'automotivation dans les activités physiques.</p>

Education physique axée sur la santé	Ce modèle encourage les élèves à apprendre à valoriser et à pratiquer des activités physiques appropriées qui améliorent leur santé et leur bien-être maintenant et pour le reste de leur vie, en encourageant les personnes qui bougent régulièrement, les personnes qui bougent motivées, les personnes qui bougent informées et les personnes qui bougent de manière critique. Les enseignants sont encouragés à promouvoir l'activité physique dans toutes les leçons, à former des personnes qui bougent bien, à créer un environnement d'apprentissage favorable et à encourager les familles et les communautés à promouvoir des habitudes d'activité physique saines (Bowler et al., 2022).	L'éducation physique axée sur la santé met l'accent sur l'importance de la santé et du bien-être en général. Cette approche holistique s'aligne sur le concept plus large de la PL, qui englobe non seulement les compétences physiques, mais aussi les connaissances en matière de santé et de bien-être. L'éducation physique axée sur la santé fournit aux élèves des connaissances et des compétences pratiques liées à un mode de vie sain, notamment l'activité physique, la nutrition et la santé mentale. Ces éléments font partie intégrante de la PL. En éduquant les élèves sur les avantages à long terme d'un mode de vie sain, l'éducation physique axée sur la santé vise à inculquer un engagement à vie envers l'activité physique et le bien-être général.
---	---	--

8.4.2.1. Le modèle traditionnel

Historiquement, le modèle traditionnel a prévalu en éducation physique, caractérisé par son accent sur le développement des compétences et la maîtrise de la technique. Cette approche implique généralement un enseignement direct, où l'enseignant démontre des compétences et les élèves les mettent en pratique par le biais d'exercices et de répétitions. Bien que ce modèle ait l'avantage d'établir des compétences motrices fondamentales, il est souvent critiqué pour ne pas suffisamment impliquer les élèves dans l'apprentissage contextuel ou pour ne pas favoriser une compréhension holistique de l'AP.

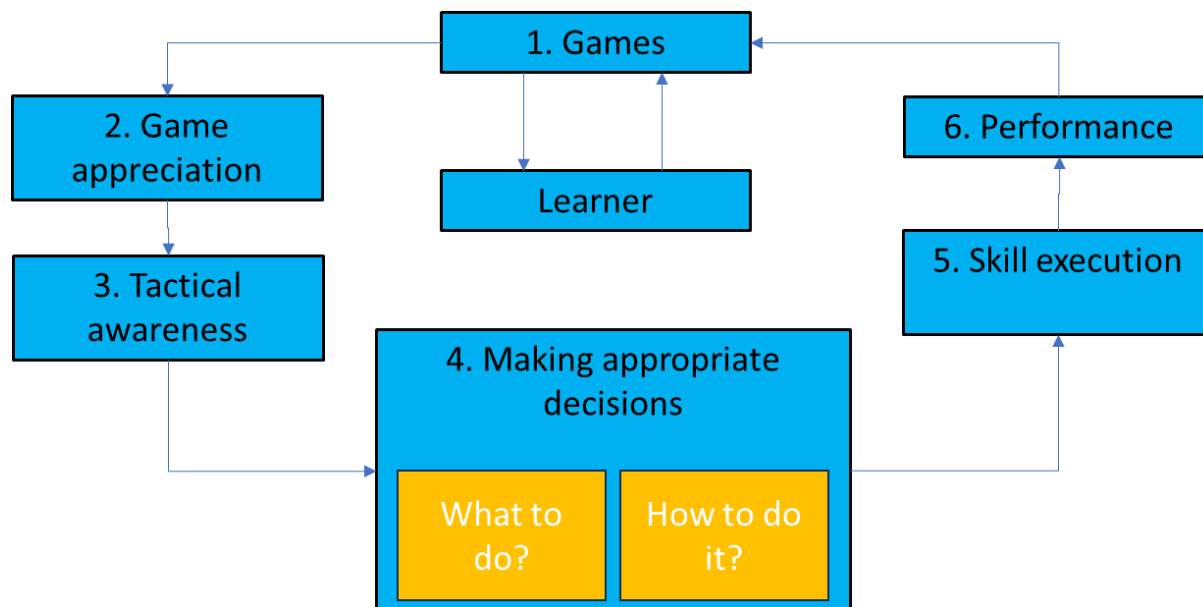
Les problèmes liés au modèle de programme d'éducation physique « traditionnel » comprennent :

- Les jeux peuvent être appréciés par tous, quelles que soient leurs capacités – comment ?
- La pratique isolée ne se transfère pas toujours au jeu – pourquoi ?
- Le sens du jeu peut être perdu, voire ne jamais être développé – pourquoi ?
- Le programme est-il axé sur la préparation à la compétition ?
- Le développement de chaque enfant ?

8.4.2.2. Jeux pédagogiques pour la compréhension (TGfU)

Le TGfU (Bunker & Thorpe 1986) a émergé en réponse aux limites du modèle traditionnel, en mettant l'accent sur l'importance du jeu et de la compréhension. Plutôt que de se concentrer uniquement sur l'acquisition de compétences, le TGfU cherche à développer la conscience tactique des étudiants dans des sports spécifiques. Il favorise un environnement centré sur l'étudiant, encourageant les apprenants à explorer et à comprendre les règles, les tactiques et les stratégies du jeu, ce qui, à son tour, conduit à une appréciation et un plaisir plus profonds du jeu.

Figure 8.1 Enseigner des jeux pour comprendre (TGfU)



L'approche TGfU a vu le jour au début des années 1960 à l'université de Loughborough, où les étudiants étaient encouragés à explorer les avantages des jeux à effectif réduit, notamment le travail en grille et les jeux de conditionnement, dans le cadre de leurs méthodes d'enseignement de l'éducation physique. Il s'agissait d'un passage des cours traditionnels axés sur les compétences à des cours mettant davantage l'accent sur l'engagement cognitif. En 1968, Rod Thorpe a poursuivi cette transition vers une approche de l'éducation physique davantage axée sur la cognition. Il a présenté aux étudiants divers concepts essentiels au jeu, tels que la perception spatiale, les stratégies d'attaque et de défense et la compréhension des angles. Ces enseignements conceptuels ont été accompagnés d'ajustements pratiques comme la réduction de la taille du terrain et l'utilisation d'équipements différents pour faciliter le processus d'apprentissage. Des recherches ultérieures, notamment celles de Graham en 1971 et de Stephenson en 1971, ont montré que cette approche TGfU pouvait être bénéfique pour tous les enfants. Il a été noté que ces méthodes étaient particulièrement efficaces en raison de l'échec antérieur à maintenir les enfants engagés dans les jeux, ce qui conduisait souvent à leur exclusion prématurée de la participation active. Le modèle TGfU a été formulé pour répondre à ces problèmes, dans le but de maintenir l'intérêt des enfants pour les jeux en se concentrant sur la compréhension et le plaisir plutôt que sur la simple acquisition de compétences techniques.



Video

TGfU – à quoi cela ressemble-t-il ? <http://www.youtube.com/watch?v=qCLyMDtJ3gY>

8.4.2.3. Sens du jeu

Ce modèle partage des similitudes avec le TGfU, qui puise ses racines dans l'éducation sportive australienne (Jarrett & Harvey, 2016). Il met en avant le concept de « jeu » comme contexte principal d'apprentissage. Cette approche exploite l'excitation et l'engagement naturels que procurent les jeux, en les utilisant comme un véhicule pour développer non seulement des compétences, mais aussi la prise de décision, la réflexion stratégique et une meilleure compréhension du sport.

❖ **Activité pratique : Planifier sa séance – Enfants du primaire et du secondaire**

Dans votre groupe, planifiez et testez des séances de jeu pour un groupe spécifique d'enfants. Réfléchissez aux questions suivantes :

- Quelles seront les règles du jeu et comment allez-vous modifier le jeu ? Quelles conditions pourriez-vous modifier pour les plus ou moins capables ?
- Quelles tactiques aimeriez-vous que les enfants comprennent en termes d'espace et de temps ?
- Quelles questions allez-vous leur poser pour encourager leur compréhension du jeu ?
- Quelles autres qualités aimeriez-vous que les enfants développent, par exemple la conscience de soi, la motivation, la compréhension, l'empathie, la connaissance, etc. ? Comment allez-vous développer cela ?
- Quelqu'un de très talentueux pourrait-il jouer à votre jeu, quelqu'un de moins capable pourrait-il jouer à votre jeu ? Comment allez-vous vous différencier dans votre groupe ?

Réflexions sur la séance

- Votre planification a-t-elle été efficace ?
- Qu'est-ce qui s'est bien passé lors de votre séance ?
- Pourquoi a-t-elle été réussie ?
- Que feriez-vous la prochaine fois pour l'améliorer ?
- Qu'est-ce qui ne s'est pas passé aussi bien que prévu ?
- Que feriez-vous la prochaine fois pour améliorer votre séance ?
- Quelles stratégies d'évaluation avez-vous utilisées et dans quelle mesure ont-elles été efficaces pour réfléchir aux progrès ?
- Avez-vous utilisé efficacement les TIC lors de votre séance ? Si non, pourquoi ?
- Quels ont été les avantages de l'utilisation du modèle de programme ?
- Quels ont été les problèmes liés à l'utilisation du modèle de programme ?
- Dans quelle mesure le modèle sera-t-il utile pour atteindre vos objectifs ?

8.4.2.4. Apprentissage coopératif

En éducation physique, ce modèle adopte une perspective nettement sociale de l'apprentissage, où les élèves travaillent en collaboration vers des objectifs communs. Ce modèle met l'accent sur le développement des compétences sociales, de la communication et du travail en équipe, ainsi que sur la responsabilité individuelle. Les activités sont conçues de manière à ce que les élèves dépendent les uns des autres pour réussir, favorisant ainsi un environnement d'apprentissage inclusif et solidaire. L'apprentissage coopératif est défini comme le travail des élèves ensemble dans un groupe suffisamment petit pour que les membres du groupe dépendent les uns des autres pour apprendre. Les élèves sont censés effectuer leurs tâches sans la supervision directe et immédiate de l'enseignant.

Cinq éléments :

- Interdépendance positive (les élèves dépendent les uns des autres pour réussir)
- Responsabilité individuelle (chaque élève est évalué pour montrer son implication)

- Interaction promotionnelle (en face à face) (temps passé ensemble)
- Compétences interpersonnelles et en petits groupes (communication libre et facile)
- Traitement de groupe (dialogue ouvert et discussions de groupe sur l'apprentissage)

❖ *Activité pratique : Utiliser la gymnastique et la danse pour créer une séance basée sur l'apprentissage coopératif.*

Inclure :

- Interdépendance positive
- Responsabilité individuelle
- Interaction en face à face
- Activité de groupe collaborative
- Réflexion de groupe

Réflexions sur la séance

- Votre planification a-t-elle été efficace ?
- Qu'est-ce qui s'est bien passé lors de votre séance ?
- Pourquoi a-t-elle été réussie ?
- Que feriez-vous la prochaine fois pour l'améliorer ?
- Qu'est-ce qui ne s'est pas passé aussi bien que prévu ?
- Que feriez-vous la prochaine fois pour améliorer votre séance ?
- Quelles stratégies d'évaluation avez-vous utilisées et dans quelle mesure ont-elles été efficaces pour réfléchir aux progrès ?
- Avez-vous utilisé efficacement les TIC lors de votre séance ? Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?
- Quels ont été les avantages de l'utilisation du modèle de programme ?
- Quels ont été les problèmes liés à l'utilisation du modèle de programme ?
- Dans quelle mesure le modèle sera-t-il utile pour atteindre vos objectifs ?

8.4.2.5. *Éducation sportive*

Ce modèle est conçu pour reproduire des expériences sportives authentiques, où les élèves participent à des saisons, assument des rôles tels que joueurs, entraîneurs et arbitres, et découvrent la culture du sport. Cette approche vise à former des sportifs compétents, instruits et enthousiastes. Elle valorise la participation soutenue, l'identité d'équipe et les interactions sociales positives, dans le but ultime de favoriser un amour du sport qui dure toute une vie.

En quoi « l'éducation sportive » diffère-t-elle du sport ? (Siedentop et al., 2019)

- Exige la pleine participation de TOUS les élèves.

- Peut utiliser des jeux modifiés pour permettre la réussite de TOUS les élèves.
- Vous apprenez à jouer des rôles autres que celui d'un joueur.



Participation totale de TOUS les élèves - Comment ?

- Équipes réduites.
- Pas de tournois éliminatoires.

- Événements culminants pour tous les élèves.
- Tous les élèves vivent des rôles différents.

Le jeu est modifié pour augmenter le succès de TOUS les élèves

- Il n'est pas nécessaire que ce soit des jeux « officiels » à 100 % avec des règles réservées aux adultes.
- « C'est toujours du volley-ball, mais nous le rendons plus adapté à un plus grand nombre d'élèves »
... Pas seulement aux plus doués.

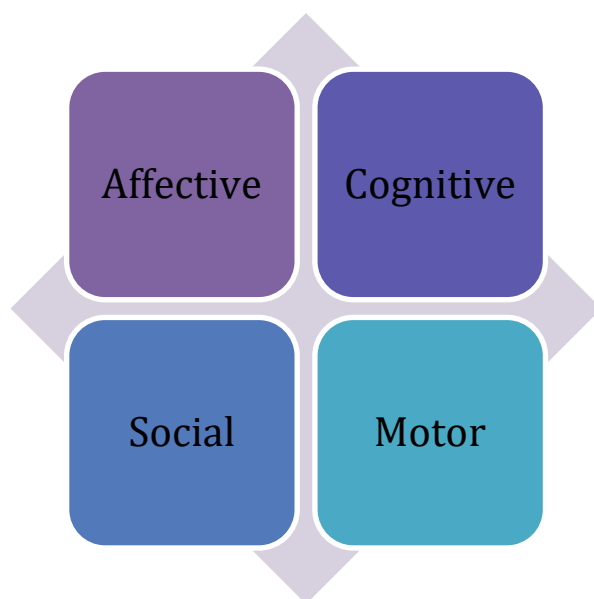
8.4.2.6. Enseignement de la responsabilité personnelle et sociale (RPPS)

Il s'agit d'une approche fondée sur des valeurs qui utilise l'activité physique pour enseigner des compétences de vie et promouvoir la responsabilité personnelle et sociale. Développé par Don Hellison (2010), ce modèle met l'accent sur l'autonomie et l'interaction sociale positive, en mettant l'accent sur le respect, l'effort, l'amélioration personnelle et l'entraide. Il vise non seulement à améliorer les capacités physiques des élèves, mais aussi à avoir un impact plus large sur leur développement moral et social.

8.4.2.7. Health-based PE (HBPE)

L'éducation physique axée sur la performance représente un changement d'orientation, passant d'une orientation axée sur la performance à une orientation centrée sur la santé. Cette approche pédagogique intègre l'AP à l'éducation à la santé, dans le but de donner aux étudiants les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à une vie saine. Elle met l'accent sur l'importance de la forme physique, de la nutrition, du bien-être mental et sur la valeur d'un engagement à vie envers un mode de vie actif. La théorie de l'autodétermination de l'éducation physique axée sur la performance sous-tend le modèle, la motivation intrinsèque étant centrale. Haerens et al. (2011) mettent l'accent sur l'éducation physique en s'appuyant sur les domaines affectif, cognitif, social et moteur.

Figure 8.2 Domaines en éducation physique (Haerens et al., 2011)



❖ **Réflexion/forum de discussion**

- ✓ Quelle est votre expérience en matière d'apprentissage de la santé par l'éducation physique et le sport ?
- ✓ Comment, en tant qu'enseignants et entraîneurs, tentez-vous de transmettre des messages de santé ? Sont-ils efficaces ?



Video

HBPE

- https://www.youtube.com/watch?v=qsDqQj1D_3M (3.20)
- <https://www.youtube.com/watch?v=XUCCnXLEGLI>

L'objectif de la HBPE est de former une génération de jeunes qui incarnent l'éthique de la vie active. Au cœur de cette vision se trouvent les « habitués à bouger », des individus qui intègrent parfaitement l'activité physique dans leur vie quotidienne, à l'intérieur comme à l'extérieur des murs de l'école. Leur quête n'est pas seulement la participation, mais la culture d'un style de vie où le mouvement est aussi naturel que la respiration. À leurs côtés, les motivés à bouger émergent, soutenus par une disposition positive envers l'activité physique. Leur parcours est marqué par une motivation intrinsèque qui traverse leurs efforts, alimentant une croyance en leur compétence. Les défis auxquels ils sont confrontés sont relevés avec un enthousiasme qui leur est personnel et farouchement personnel, les poussant à s'élever vers de nouveaux sommets de prouesses physiques. Les personnes informées à bouger sont les architectes éclairés de leur forme physique. Dotés de connaissances et de discernement, ils naviguent avec perspicacité sur le quand, le comment et le où de l'activité physique. Pour eux, la participation est un acte délibéré, ancré dans la sécurité et l'efficacité, guidé par des objectifs personnels et une conscience aiguë des multiples bienfaits qu'apporte une vie active. Enfin, les « critical movers » sont ces individus que l'on peut également appeler des promoteurs du mouvement, car ils peuvent identifier les bonnes pratiques d'activité physique, reconnaître les dangers ou les obstacles à l'activité physique et influencer positivement leur propre accès et celui des autres à un mode de vie sain (Sammon, 2019).

8.5. Résultats d'apprentissage

À la fin de ce module, l'apprenant devrait être capable de :

- analyser de manière critique une variété de modèles d'enseignement et expliquer comment chacun peut influencer le développement de la PL dans divers contextes éducatifs.
- évaluer les principes et les pratiques de « l'éducation sportive », de l'apprentissage collectif et de « l'apprentissage coopératif » et évaluer leur efficacité dans la promotion d'une PL complète.
- développer, concevoir et planifier des cours qui intègrent les modèles d'« éducation sportive », d'apprentissage collectif et d'« apprentissage coopératif » pour améliorer le parcours d'alphabétisation physique des élèves.
- démontrer la capacité de mettre en œuvre et d'adapter des modèles d'enseignement tels que « l'éducation sportive », l'apprentissage collectif et l'apprentissage coopératif », pour soutenir et encourager la PL chez les apprenants.
- exprimer une profonde appréciation de l'impact que les modèles structurés d'éducation physique ont sur le développement de la PL et l'expérience d'apprentissage globale.
- communiquer efficacement sur le rôle et l'importance de divers modèles pédagogiques dans la promotion de la PL et la promotion de l'engagement tout au long de la vie dans les activités physiques.
- démontrer les compétences requises pour évaluer de manière critique les résultats des pratiques éducatives influencées par les modèles pédagogiques choisis, en mettant l'accent sur les résultats en PL.
- démontrer une compréhension globale de la manière dont les choix pédagogiques en éducation physique peuvent façonner les attitudes, les connaissances et les compétences associées à la littératie physique.

8.6. Conclusion

En conclusion, dans le module 7, nous consolidons notre compréhension de l'interaction dynamique entre la théorie et la pratique dans le cadre de l'éducation physique. L'essence des pédagogies pratiques en éducation physique a été abordée tout au long de nos cours, soulignant la nécessité pour les éducateurs de transcender les méthodes didactiques traditionnelles. Cette approche favorise l'apprentissage expérientiel, où les élèves ne sont pas des récepteurs passifs de connaissances mais des participants actifs dans un voyage vers l'adoption de l'activité physique comme pierre angulaire de leur mode de vie. En tant que futurs éducateurs, il est essentiel d'être informés de ces outils pédagogiques pour nourrir les dimensions physiques et cognitives de vos élèves. L'application de ces pédagogies doit être considérée comme une pratique transformatrice, qui permet aux élèves de s'approprier leur éducation physique, de favoriser l'autonomie, d'améliorer la motivation et de développer des capacités de pensée critique. Les pédagogies évoquées servent de catalyseurs, allumant une passion pour le mouvement tout au long de la vie et établissant une base pour que les élèves mènent une vie physiquement active et saine. Enfin, il est important de reconnaître que la fin de cette expérience éducative n'est que le début d'une application pratique sur le terrain. En transmettant ces principes pédagogiques, vous êtes à l'avant-garde de la construction d'un avenir qui valorise la santé et la littératie physique, un élève à la fois.

8.7. Révision et auto-évaluation

Quiz avec questions à choix multiples :

Question 1 – Quel est l’objectif principal de l’approche pédagogique par le jeu pour la compréhension (TGfU) ?

- A. Maîtriser les compétences techniques dans divers sports.
- B. Comprendre et appliquer les stratégies et tactiques de jeu.
- C. Apprendre l’histoire et les règles de différents sports.
- D. Développer la force physique et l’endurance.

Question 2 – Lequel des éléments suivants n’est PAS l’un des cinq éléments sur lesquels se concentre le modèle d’apprentissage coopératif ?

- A. Interdépendance positive.
- B. Interaction en face à face.
- C. Traitement de groupe.
- D. Créativité individuelle.

Question 3 – Quel énoncé décrit le mieux le concept d’approche fondée sur des modèles en éducation physique ?

- A. Elle se concentre principalement sur les méthodes traditionnelles d’enseignement du sport au moyen d’exercices et de techniques.
- B. Il s’agit d’une méthode singulière et standardisée qui est appliquée universellement dans tous les programmes d’éducation physique.
- C. Elle implique l’utilisation de divers modèles avec des caractéristiques distinctes et des résultats d’apprentissage spécifiques pour atteindre divers objectifs en éducation physique.
- D. Elle met l’accent sur l’utilisation exclusive de la technologie et des outils numériques dans les cours d’éducation physique.

Question 4 – Le modèle d’éducation physique axée sur la santé (EPS) met l’accent sur l’importance de:

- A. La performance sportive compétitive.
- B. L’intégration de la santé et du bien-être à l’activité physique.
- C. La spécialisation dans un sport dès le plus jeune âge.
- D. Le développement des compétences traditionnelles par la répétition.

Question 5 – Quelle approche pédagogique en éducation physique se caractérise par l’importance qu’elle accorde à la responsabilité personnelle et sociale ?

- A. L’éducation sportive.
- B. L’EPS axée sur la santé.

C. L'enseignement de la responsabilité personnelle et sociale (RPPS).

D. Le modèle traditionnel.

Question ouverte :

1. Choisissez l'un des modèles et réfléchissez à ce à quoi il ressemblerait dans la pratique et à son impact sur le développement holistique – motivation, confiance, compétence physique, connaissances et compréhension.

8.8. Références

- Bowler, M., Sammon, P., & Casey, A. (2022). Health-based physical education: A pedagogical model in focus. In L. Cale & J. Harris (Eds.), *Physical education pedagogies for health* (5th chapter). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003225904-5>
- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in the secondary school. *Bulletin of Physical Education*, 10, 9-16.
- Casey, A. (2014). Models-based practice: Great white hope or white elephant? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(1), 18-34. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.726977>
- Casey, A., & MacPhail, A. (2018). Adopting a models-based approach to teaching physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), 294-310. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1429588>
- Casey, A., & Quennerstedt, M. (2020). Cooperative learning in physical education encountering Dewey's educational theory. *European Physical Education Review*, 26(4), 1023-1037. <https://doi.org/10.1177/1356336X20904075>
- Dyson, B., & Casey, A. (2016). *Cooperative learning in physical education and physical activity: A practical introduction*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315739496>
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & De Bourdeaudhuij, I. (2011). Toward the development of a pedagogical model for health-based physical education. *Quest*, 63(3), 321-338. <https://doi.org/10.1080/00336297.2011.10483684>
- Harvey, S., Cushion, C. J., & Massa-Gonzalez, A. N. (2010). Learning a new method: Teaching Games for Understanding in the coaches' eyes. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15, 361-382. <https://doi.org/10.1080/17408980903535818>
- Hastie, P. A., & Buchanan, A. M. (2000). Teaching responsibility through sport education: Prospects of a coalition. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71(1), 25-35.
- Hellison, D. (2010). *Teaching personal and social responsibility through physical activity*. Human Kinetics.
- Jarrett, K., & Harvey, S. (2016). Similar, but not the same: comparing the game based approaches of teaching games for understanding (TGfU) and Game Sense. eJRIEPS. *Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, 38, Article 900. <https://doi.org/10.4000/ejrieps.900>
- Siedentop, D., Hastie, P., & Van der Mars, H. (2019). *Complete guide to sport education*. Human Kinetics.
- Stolz, S., & Pill, S. (2014). Teaching games and sport for understanding: Exploring and reconsidering its relevance in physical education. *European Physical Education Review*, 20(1), 36-71. <https://doi.org/10.1177/1356336X13496001>

Wallhead, T., & O'Sullivan, M. (2005). Sport education: Physical education for the new millennium? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(2), 181-210. <https://doi.org/10.1080/17408980500105098>

8.9. Lectures complémentaires

AIESEP. (2020). *Position statement on physical education assessment*. Author. <https://aiesep.org/scientific-meetings/position-statements/>

Brown, S., & Hopper, T. (2006). Can all students in pe get an 'A'? Game performance assessment by peers as a critical component of student learning. *The Physical and Health Education*, 72(1), 14-21. <https://web.uvic.ca/~thopper/WEB/articles/Cahperd/On-line%20GPAI.pdf>

Butler, J., & McCahan. (2005). Teaching games for understanding as a curriculum model. In L. Griffin & J. Butler (Eds.), *Teaching games for understanding: Theory, research, and practice* (pp. 33-54). Human Kinetics.

Butler, J. I. (2006). Curriculum constructions of ability: enhancing learning through Teaching Games for Understanding (TGfU) as a curriculum model. *Sport, Education and Society*, 11(3), 243-258.

Butler, J. I. (2005). TGfU pedagogy: Old dogs, new tricks and puppy school. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(3), 225-240.

Casey, A., & MacPhail, A. (2018). Adopting a models-based approach to teaching physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), 294-310. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1429588>

Choi, S. M., Sum, K. W. R., Leung, F. L. E., Wallhead, T., Morgan, K., Milton, D., Ha, S. C. A., & Sit, H. P. C. (2020). Effect of sport education on students' perceived physical literacy, motivation, and physical activity levels in university required physical education: A cluster-randomized trial. *Higher Education*, 81, 1137-1155. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00603-5>

Hastie, P. A., & Wallhead, T. L. (2015). Operationalizing physical literacy through sport education. *Journal of Sport and Health Science*, 4(2), 132-138. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.04.001>

Holt, N., Streat, W., & Bengoechea, E. (2002). Expanding the teaching games for understanding model: New Avenues for future research and practice. *Journal of Teaching Physical Education*, 21(2), 162-176. <https://doi.org/10.1123/jtpe.21.2.162>

Kovac, M., Sloan, S., & Starc, G. (2008). Competencies in physical education teaching: Slovenian teachers' views and future perspectives. *European Physical Education Review*, 14, 299. <https://doi.org/10.1177/1356336X08095668>

Kwan, M. Y. W., Graham, J. D., Bedard, C., Bremer, E., Healey, C., & Cairney, J. (2019). Examining the effectiveness of a pilot physical literacy-based intervention targeting first-year university students: The PLUS Program. *SAGE Open*, 9(2), 1-9. <https://doi.org/10.1177/2158244019850248>

Mandigo, J., & Lodewyk, K. (2019). Examining the impact of a teaching games for understanding approach on the development of physical literacy using the Passport for Life assessment tool. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 136-145. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0028>

Sammon, P. (2019). *Adopting a new model for health-based physical education: The impact of a professional development programme on teachers' pedagogical practice*. Doctoral dissertation, Loughborough University.

Réponses correctes aux questions à choix multiples :

Question 1: B

Question 2: D

Question 3: C

Question 4: B

Question 5: C



MODULE 8

HANDICAP, INCLUSION ET
ALPHABÉTISATION PHYSIQUE

9. Module 8: HANDICAP, INCLUSION ET ALPHABÉTISATION PHYSIQUE

Durée : environ 5 heures

9.1. Présentation

Le module 8 se concentre sur un effort pédagogique visant à aborder l'intersection nuancée du handicap, de l'inclusion et de la littératie physique dans le paysage de l'éducation physique. Ce module vise à doter les apprenants des connaissances, des compétences et des aptitudes essentielles nécessaires pour créer un environnement inclusif qui favorise le développement holistique et la PL pour tous les enfants. On s'attend à ce que, à mesure que les apprenants s'engagent dans le contenu, ils résolvent les complexités et les obstacles auxquels sont confrontés les enfants handicapés et ayant des besoins éducatifs spéciaux, en se dotant d'un répertoire de stratégies sur mesure pour un enseignement inclusif.

9.2. Mots-clés et concepts

Handicap et éducation physique, éducation inclusive, besoins éducatifs spéciaux (SEN), stratégies d'enseignement adaptatives, développement de la PL, enseignement différencié et adaptatif

9.3. Objectifs d'apprentissage

En termes de connaissances, les élèves devraient être capables de :

- Développer une compréhension globale des complexités et des obstacles liés aux enfants handicapés et/ou aux besoins éducatifs spéciaux et de leurs implications pour l'apprentissage holistique et le développement de la PL.
- Acquérir des connaissances sur divers cadres d'enseignement adaptatif tels que ASPECT, STEP, TREE, CHANGE IT et SMILES, et comprendre comment ceux-ci peuvent être appliqués pour assurer une progression inclusive de la PL pour tous les enfants.

En termes de compétences, les élèves devraient être capables de :

- Utiliser des stratégies d'enseignement adaptatif pour concevoir et exécuter des expériences d'éducation physique qui favorisent la PL, en répondant aux besoins éducatifs spécifiques des divers apprenants.
- Évaluer de manière critique l'impact des différentes stratégies d'enseignement sur le développement de la PL, en tenant compte des divers besoins éducatifs des élèves.
- Créer et planifier des mini-plans de cours complets qui intègrent des stratégies inclusives, garantissant l'engagement et la participation significative des élèves de niveaux mixtes en éducation physique.

En termes de compétences, les étudiants devraient être capables de :

- Mettre en œuvre et modifier des stratégies d'enseignement, en tenant compte des défis d'apprentissage spécifiques, pour améliorer la PL et favoriser un environnement d'apprentissage inclusif.

- Évaluer et modifier en permanence les pratiques d'enseignement en fonction de leur efficacité dans la promotion de la PL, en garantissant la réactivité aux besoins évolutifs des étudiants.
- Exprimer efficacement l'importance et l'application pratique des stratégies d'enseignement adaptatives dans la promotion de la PL et de l'éducation inclusive dans les contextes d'éducation physique.

9.4. Contenu et activités

9.4.1. Définition du handicap et des besoins éducatifs spéciaux

Dans une salle de classe pas si différente de la vôtre, on trouve une mosaïque d'élèves, chacun unique dans ses capacités et ses défis. Parmi eux se trouve Lucas, un garçon aux yeux brillants atteint de paralysie cérébrale, dont le fauteuil roulant ne freine pas son enthousiasme pour l'apprentissage. De l'autre côté de la salle se trouve Sarah, une fille atteinte du syndrome de Down, dont le sourire illumine l'espace. Cette salle de classe est un microcosme du monde extérieur, un lieu où les handicaps physiques, intellectuels et sensoriels coexistent, chacun racontant une histoire de résilience et de potentiel.

Le handicap est un aspect naturel de l'existence humaine. À un moment donné, presque tout le monde sera confronté à un handicap, que ce soit de manière temporaire ou permanente. Actuellement, environ 1,3 milliard de personnes, soit environ 16 % de la population mondiale, vivent avec un handicap important, un chiffre en augmentation en raison de facteurs tels que le vieillissement de la population et la prévalence accrue des maladies chroniques (OMS, 2022). Les handicaps résultent de l'interaction entre des personnes souffrant de problèmes de santé, tels que la paralysie cérébrale, le syndrome de Down et la dépression, et divers facteurs personnels et environnementaux. Ces facteurs comprennent les attitudes sociétales, l'inaccessibilité des transports publics et des bâtiments, et le manque de soutien social.

L'environnement joue un rôle crucial dans la détermination de l'expérience et de la gravité du handicap. Lorsque les environnements sont inaccessibles, ils créent des obstacles qui peuvent limiter considérablement la participation pleine et active des personnes handicapées à la société, à égalité avec les autres. Des progrès dans la participation sociale des personnes handicapées peuvent être réalisés en supprimant ces obstacles et en soutenant leurs activités et interactions quotidiennes. Les données de recherche suggèrent qu'il est nécessaire de mettre en place des parcours inclusifs qui s'adaptent aux besoins changeants et au développement des compétences des enfants handicapés. Ces parcours nécessitent des partenariats solides entre des secteurs clés comme les services aux personnes handicapées, les organisations sportives, l'éducation et le gouvernement (Shields & Synnot, 2016). Il est courant que tous les enfants et les jeunes rencontrent des difficultés d'apprentissage à divers moments. De telles expériences ne sont pas inhabituelles. Dans la plupart des cas, ces difficultés sont de courte durée et peuvent être surmontées avec le soutien et les encouragements de la maison et de l'école. Plus précisément, l'étude de Shields et Synnot (2016) a mis en évidence le rôle essentiel du développement précoce des compétences motrices et sociales et le soutien essentiel que les familles fournissent pour encourager la participation à l'activité physique. Cependant, elle a également identifié des obstacles spécifiques auxquels les enfants handicapés sont confrontés plus durement que leurs pairs au développement normal. Il s'agit notamment du manque d'instructeurs qualifiés, des attitudes sociétales à l'égard du handicap et du manque d'opportunités locales de participation.

Dans l'ensemble, chaque enfant a des caractéristiques, des intérêts, des capacités et des besoins d'apprentissage uniques (UNESCO, 2023). Reconnaître les besoins et les défis uniques de chaque enfant handicapé est fondamental pour établir une compréhension significative entre les éducateurs et les élèves, ce qui est crucial pour le succès de l'éducation inclusive. Cette compréhension peut faciliter des stratégies pédagogiques personnalisées qui correspondent aux profils d'apprentissage individuels des élèves, favorisant ainsi un environnement où chaque enfant peut s'épanouir. Compte tenu du vaste éventail de handicaps, les éducateurs doivent s'engager dans un apprentissage continu et une collaboration avec des spécialistes pour répondre efficacement aux besoins spécifiques de chaque élève.

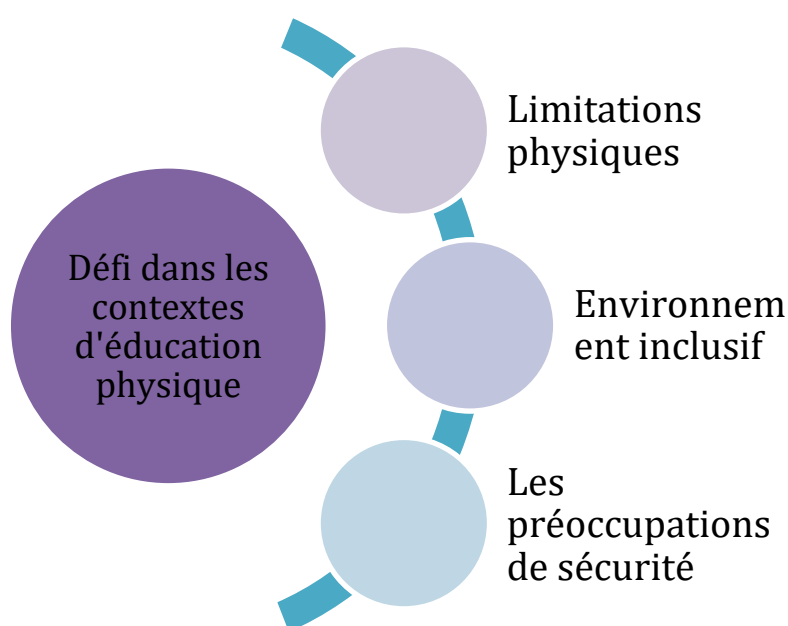
Les « besoins éducatifs spéciaux » (SEN) sont un terme utilisé pour décrire les difficultés ou les handicaps d'apprentissage qui rendent l'apprentissage plus difficile pour certains enfants par rapport à leurs pairs du même âge. En d'autres termes, SEN est une définition juridique et fait référence aux enfants ayant des problèmes d'apprentissage ou des handicaps qui rendent leur apprentissage plus difficile que la plupart des enfants du même âge. Les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux ont souvent besoin de types de soutien supplémentaires ou différents de ceux généralement fournis aux autres enfants de leur âge. Ce soutien supplémentaire est appelé disposition éducative spéciale.

9.4.2. Impact des handicaps et des besoins éducatifs spéciaux sur l'apprentissage

Les handicaps et les besoins éducatifs spéciaux peuvent affecter l'estime de soi et la confiance en soi d'un enfant. Les enfants peuvent se sentir différents de leurs pairs, ce qui entraîne des sentiments d'isolement ou de frustration. Ces enfants peuvent avoir des difficultés à socialiser, ce qui est un élément essentiel de l'apprentissage. Cela peut résulter de barrières de communication, de déficits de compétences sociales ou d'un manque de compréhension de la part de leurs pairs. Les difficultés d'apprentissage peuvent avoir un impact sur la motivation. Certains enfants peuvent présenter des problèmes de comportement en réponse à leurs difficultés d'apprentissage ou dans le cadre de leur état.

9.4.3. Défis dans les contextes d'éducation physique

Figure 9.1 Défis dans les milieux d'éducation physique



Dans les établissements d'éducation physique, les éducateurs sont souvent confrontés à une série de défis qui nécessitent une réflexion et une action réfléchies. L'un des défis majeurs consiste à faire face aux limitations physiques que peuvent rencontrer certains enfants handicapés. Ces limitations peuvent restreindre leur capacité à participer à certaines activités physiques aux côtés de leurs pairs. Pour y remédier, les éducateurs doivent adapter ces activités pour les rendre accessibles, en veillant à ce que chaque enfant puisse participer et bénéficier de l'éducation physique. Un autre aspect essentiel est la création d'un environnement inclusif. Un tel environnement nécessite que les enfants de capacités différentes puissent participer de manière égale et bénéficier du programme d'éducation physique. Pour atteindre ce niveau d'inclusion, il faut disposer d'un équipement approprié qui réponde à un large éventail de capacités, former le personnel à gérer des besoins divers et favoriser un groupe de pairs solidaire qui encourage tous les élèves à s'engager pleinement. En outre, la sécurité de tous les élèves, en particulier ceux qui ont des déficiences physiques ou sensorielles, est primordiale. Assurer la sécurité dans les établissements d'éducation physique exige une planification minutieuse et une sensibilisation accrue de la part des éducateurs. Cela comprend non seulement la sécurité physique en termes de prévention des blessures, mais aussi la création d'un environnement émotionnel sûr et favorable où tous les élèves se sentent valorisés et inclus. Dans l'ensemble, ces défis soulignent la nécessité d'une approche bien pensée de l'éducation physique qui reconnaisse et respecte les divers besoins de tous les élèves, en garantissant leur bien-être physique, émotionnel et social dans le cadre de l'éducation physique.

- Limitations physiques : les handicaps peuvent limiter la participation à certaines activités physiques. Des adaptations peuvent être nécessaires pour rendre les activités accessibles.
- Environnement inclusif : créer un environnement où les enfants ayant des capacités diverses peuvent participer de manière égale peut être difficile. Cela implique de disposer du bon équipement, d'un personnel formé et d'un groupe de pairs solidaire.
- Problèmes de sécurité : assurer la sécurité de tous les élèves, en particulier ceux qui ont des déficiences physiques ou sensorielles, est crucial. Cela nécessite une planification minutieuse et une sensibilisation de la part des éducateurs.

9.4.4. Principes de l'alphabétisation physique et de l'éducation inclusive

Les principes de l'éducation physique et de l'éducation inclusive sont fondamentaux pour créer un environnement éducatif qui reconnaît et soutient les divers besoins de tous les apprenants, en particulier dans le contexte de l'éducation physique. Ces principes guident les éducateurs dans la création d'un espace d'apprentissage où chaque élève, quelles que soient ses capacités physiques, cognitives ou sensorielles, peut participer à des activités physiques et en tirer profit. Les principes clés comprennent (i) le développement holistique, (ii) l'inclusion comme valeur fondamentale, (iii) l'adaptation et l'accessibilité.

9.4.4.1. Développement holistique

L'inclusion comme valeur fondamentale La PL met l'accent sur le développement de l'enfant dans sa globalité, y compris les aspects physiques, cognitifs, émotionnels et sociaux. La notion de PL concerne le développement des aptitudes physiques, de la confiance, de la motivation et d'un amour permanent pour l'activité physique.

9.4.4.2. L'inclusivité comme valeur fondamentale

L'éducation inclusive repose sur le principe selon lequel tous les enfants ont le droit d'apprendre ensemble. Il s'agit d'adapter l'environnement, les méthodes d'enseignement et le contenu pour garantir que chaque enfant puisse participer pleinement et efficacement.

9.4.4.3. Adaptation et accessibilité

Reconnaissant que chaque enfant est unique, les méthodes d'enseignement et les environnements d'apprentissage doivent être adaptés pour répondre aux divers besoins des élèves. Cela peut signifier modifier l'équipement, les règles ou l'environnement physique pour rendre les activités plus accessibles et plus agréables pour tous.

Une éducation inclusive efficace en PL nécessite une collaboration entre les éducateurs, les élèves, les parents et la communauté au sens large. Ce partenariat garantit une compréhension partagée et un effort collectif pour soutenir le parcours éducatif de chaque élève. Les éducateurs doivent s'engager dans un apprentissage continu sur les pratiques inclusives et la PL pour rester réactifs aux besoins évolutifs de leurs élèves. L'objectif ultime est d'inculquer un amour pour l'AP qui s'étend au-delà de la salle de classe, en encourageant la participation tout au long de la vie aux sports et à des modes de vie actifs.

9.4.5. Développement de la littératie physique du point de vue des personnes handicapées : données de recherche

Pushkarenko et al. (2023) proposent dans leur étude une nouvelle perspective sur la PL en explorant ses aspects expérientiels du point de vue des personnes handicapées, un groupe démographique souvent négligé dans le discours sur la PL. L'étude visait à comprendre la valeur que ces personnes accordent à la PL et à son développement, en remettant en question la culture dominante du validisme qui tend à marginaliser leurs expériences et leurs capacités incarnées. La recherche a utilisé le modèle théorique des communautés de pratique comme cadre conceptuel, engageant 13 participants handicapés dans deux groupes de discussion. Les expériences des participants ont été analysées au moyen d'une analyse thématique et présentées via des récits composites, qui résument efficacement l'expérience collective et la valeur associées à la PL parmi les participants. Les récits ont souligné l'importance de la PL pour favoriser la croissance personnelle, l'exploration, l'interaction sociale et le sentiment d'appartenance chez les personnes handicapées. L'étude a conclu que la création d'un environnement d'apprentissage qui favorise l'autonomie et l'appartenance est essentielle pour améliorer la valeur et le développement de la PL dans le contexte du handicap. Cette recherche fournit une compréhension cruciale de la PL sur le handicap, suggérant que les voix des personnes en situation de handicap doivent faire partie intégrante du développement continu des programmes de PL pour assurer leur inclusion.

S'appuyant sur les idées de Pushkarenko et al. (2023) sur la PL du point de vue des personnes handicapées, une autre étude importante de Pushkarenko et al. (2021) se penche sur les nuances du développement de la PL chez les enfants atteints de troubles du spectre autistique (TSA). Cette recherche souligne le besoin crucial d'approches inclusives et adaptables pour favoriser la PL chez les enfants atteints de TSA, qui sont souvent confrontés à des défis uniques pour s'engager dans des activités physiques. L'étude met en évidence que les méthodes traditionnelles, qui se concentrent principalement sur l'acquisition de compétences motrices fondamentales, peuvent par inadvertance perpétuer un cadre normatif, excluant ainsi les enfants ayant des capacités et des besoins distincts. Elle souligne l'importance de l'implication des parents dans le développement de la PL, en reconnaissant les parents comme des facilitateurs et des collaborateurs essentiels dans le parcours d'activité physique de leurs enfants.

Ces études soulignent collectivement un changement fondamental dans la compréhension et l'application de la PL. Ils prônent une approche plus globale et inclusive qui apprécie les capacités et les expériences diverses des personnes handicapées. L'accent mis sur le soutien parental, en particulier dans le contexte du TSA, fait écho à l'objectif plus large de créer des programmes de PL qui soient non seulement accessibles, mais aussi réactifs et respectueux des différences individuelles. Ces idées ouvrent la voie à une compréhension enrichie de la PL, préconisant des stratégies et des pratiques qui honorent les capacités et les expériences uniques de tous les individus, en particulier ceux qui sont handicapés, dans leur quête de PL et de bien-être.

9.4.6. Environnement d'éducation physique inclusif, adaptatif et holistique

L'augmentation alarmante de l'inactivité physique et son impact néfaste sur la santé, l'espérance de vie et les coûts économiques constituent une préoccupation mondiale. Elle souligne l'urgence d'accroître à la fois la qualité et la quantité de la participation aux sports et à l'activité physique tout au long de la vie d'un individu pour favoriser des modes de vie sains et actifs ; elle souligne également la nécessité de cultiver une population physiquement alphabétisée. Cela implique d'encourager un engagement significatif dans le jeu et les activités physiques, facilité par le développement de compétences motrices fonctionnelles dans des environnements enrichis. Rudd et al. (2020) dans leur article, plaident pour un abandon des approches réductionnistes traditionnelles de l'AP, proposant à la place une approche de dynamique écologique. Cette approche met l'accent sur l'enrichissement pour soutenir l'apprentissage et le développement des compétences motrices fonctionnelles. Le concept de PL ici est profondément ancré dans le cadre de la psychologie écologique. Il donne aux apprenants la liberté et le temps d'« explorer-découvrir » dans des environnements qui favorisent l'auto-organisation de divers sous-systèmes interconnectés (anatomiques, respiratoires, circulatoires, nerveux et perceptivo-cognitifs). Cela conduit au développement de solutions de mouvement fonctionnelles pour les tâches de performance et à des adaptations positives durables soutenant le parcours PL tout au long de la vie.

Au cœur de cette discussion se trouvent deux pédagogies centrées sur l'apprenant : la pédagogie non linéaire (PNL) et le modèle de compétences athlétiques (MSA). Les deux pédagogies soulignent l'importance de fournir des expériences sportives riches et variées dès le plus jeune âge et tout au long de la vie. Ces expériences sont conçues pour intégrer la complexité du processus d'apprentissage et soutenir le développement intégré de la PL, conduisant à une activité physique soutenue.

Par conséquent, le potentiel d'une approche de dynamique écologique pour soutenir la PL offre une feuille de route pour une mesure fiable et valide de la PL, combinant les perspectives de dynamique écologique avec la compréhension phénoménologique de la PL. Cette approche holistique présente une vision transformatrice de l'EP, une vision qui nourrit l'activité physique tout au long de la vie grâce à des expériences d'apprentissage enrichies et à une compréhension approfondie de la PL.

9.4.7. Enseignement adaptatif en éducation physique

L'adaptation des méthodes d'enseignement en éducation physique consiste à modifier les activités, les styles d'enseignement ou le programme pour répondre aux besoins uniques de chaque élève. Cette approche fait partie intégrante des principes de l'éducation physique et de l'éducation inclusive évoqués précédemment, soulignant l'importance de l'accessibilité, de l'inclusion et du respect des diverses capacités des élèves. Lorsque l'on compare la différenciation à l'enseignement adaptatif, les deux stratégies visent à répondre aux besoins individuels des apprenants, mais elles le font de manière différente. La différenciation est une méthode plus traditionnelle où l'expérience éducative varie en fonction des groupes d'élèves. Par exemple, un enseignant peut proposer des activités plus simples à

ceux qui rencontrent des difficultés et des activités plus complexes aux apprenants avancés. Bien que cette méthode soit essentielle en éducation physique, elle a été critiquée pour avoir potentiellement creusé l'écart entre les élèves ayant des capacités différentes, car elle offre souvent des expériences d'apprentissage entièrement différentes en fonction des compétences perçues. D'autre part, l'enseignement adaptatif, qui s'aligne étroitement sur les principes susmentionnés, adopte une approche plus contemporaine. Il consiste à fixer des objectifs d'apprentissage uniformes pour tous les élèves, mais en variant le niveau de soutien fourni. Cette méthode exige que les enseignants surveillent de près les progrès de chaque élève et ajustent leur enseignement si nécessaire. Par exemple, un enseignant peut proposer des conseils ou un accompagnement supplémentaires aux élèves qui ont besoin de plus d'aide, tout en présentant des tâches plus difficiles à ceux qui sont plus avancés. Par conséquent, alors que la différenciation modifie les expériences d'apprentissage pour différents groupes, l'enseignement adaptatif modifie le niveau de soutien au sein d'une expérience d'apprentissage partagée. Cette approche garantit que tous les élèves, quelles que soient leurs capacités, peuvent participer et bénéficier des activités d'éducation physique, favorisant ainsi un environnement inclusif et favorable qui respecte et reconnaît le parcours de chaque élève en matière d'éducation physique.

Table 9.1 Principales différences entre la différenciation et l'enseignement adaptatif

Caractéristique	Différenciation	Enseignement adaptatif
Se concentrer	Offrir des expériences différentes à différents groupes d'étudiants	Offrir les mêmes expériences avec différents niveaux de soutien
Approche	Plus traditionnel	Plus contemporain
Exemple	Proposer une activité plus simple pour les élèves en difficulté et une activité plus stimulante pour les élèves plus avancés	Fournir à tous les élèves les mêmes objectifs d'apprentissage, mais fournir davantage d'échafaudages aux élèves qui ont besoin de soutien

❖ *Activité pratique basée sur des scénarios : défi pédagogique adaptatif en EPS*

Imaginez que vous êtes professeur d'éducation physique dans une école primaire. Vous avez une classe diversifiée de 30 élèves, chacun ayant des niveaux différents de capacités et de compétences physiques. Votre prochain plan de cours comprend un exercice de dribble, où les élèves doivent manœuvrer un ballon à travers une série de cônes. L'objectif est de développer leur coordination et leur contrôle tout en veillant à ce que chaque élève soit impliqué et apprenne efficacement.

Votre classe comprend des élèves ayant des capacités diverses. Certains sont très doués pour dribbler et recherchent des tâches plus difficiles, tandis que d'autres commencent tout juste à apprendre et ont du mal avec la coordination de base. Il y a aussi quelques élèves souffrant de handicaps physiques qui limitent leur mobilité. L'activité prévue consiste à dribbler un ballon à travers une série de cônes disposés en ligne droite. La configuration standard comporte des cônes espacés de 2 pieds. Votre objectif est d'adapter cet exercice d'une manière qui devienne inclusive, permettant à chaque élève de participer de manière significative et d'apprendre, quel que soit son niveau de compétence individuel ou sa capacité physique.

En tant qu'étudiants universitaires étudiant les principes de la PL et de l'éducation inclusive, votre tâche consiste à développer des stratégies adaptatives pour cet exercice de dribble.

Tenez compte des questions suivantes lors de l'élaboration de votre solution :

- Comment les principes de la LP et de l'éducation inclusive guident-ils votre approche de cette activité ?
- Quels sont les défis potentiels auxquels vous pourriez être confronté lors de la mise en œuvre de cet exercice, et comment les aborderiez-vous ?
- Comment pouvez-vous garantir que tous les élèves non seulement participent, mais ressentent également un sentiment d'accomplissement et d'inclusion ?

Discutez de votre solution avec vos pairs.

9.4.7.1. Stratégies et cadres d'enseignement adaptatifs

Dans le domaine de l'enseignement adaptatif, notamment en éducation physique, divers cadres et stratégies ont été développés pour améliorer l'apprentissage et l'engagement de tous les élèves. Ces cadres (Durden-Myers, 2023), notamment ASPECT, STEP, TREE, CHANGE IT et SMILES, proposent des idées à la fois superposées et distinctes pour adapter les leçons afin de répondre aux divers besoins des élèves.

Le cadre ASPECT, conçu lors d'un cours pratique avec des stagiaires du certificat d'études supérieures en éducation physique, encourage les enseignants à réfléchir à divers aspects de leur enseignement pour améliorer l'apprentissage et l'engagement des élèves. Ce cadre prend en compte les ajustements des activités, de l'espace, des personnes, de l'équipement, des conditions et du temps. Chaque élément est ajustable pour augmenter ou diminuer le niveau de défi ou de soutien, facilitant ainsi la réussite des élèves. Un « S » supplémentaire pour Scaffold peut également être incorporé pour fournir d'autres considérations sur le soutien spécifique dont les élèves ont besoin. De même, le principe STEP, une méthode bien connue et largement utilisée dans l'enseignement adaptatif, se concentre sur la modification de l'espace, de la tâche, de l'équipement et des personnes pour adapter l'expérience d'apprentissage. Ces modifications visent à calibrer les niveaux de défi et de soutien, en veillant à ce que tous les élèves puissent s'engager avec succès dans des activités d'éducation physique. Le cadre TREE, introduit par la Commission australienne des sports, englobe le style d'enseignement, les règles, l'équipement et l'environnement. Cette approche encourage les enseignants à adapter leurs stratégies de communication et de prestation, à simplifier ou à modifier les règles, à modifier l'équipement et à modifier l'environnement d'apprentissage pour mieux répondre aux divers besoins des élèves. CHANGE IT, également ancré dans les initiatives de la Commission australienne des sports, développe ces idées. Il comprend l'adaptation du style d'entraînement, des méthodes de notation ou de victoire (comment vous marquez/gagnez), de la zone de jeu, des nombres dans les groupes, des règles du jeu, de l'équipement, de l'inclusion de tous les élèves et du temps. Chaque composant est conçu pour être flexible afin d'augmenter ou de diminuer le défi et le soutien, garantissant ainsi l'engagement et la réussite de tous les élèves. Enfin, le cadre SMILES, issu de Sport Wales, met l'accent sur la création d'un environnement d'apprentissage sûr, la maximisation de la participation, l'implication des élèves dans leur apprentissage, l'apprentissage accessible, la conception d'expériences agréables et la facilitation de la réussite pour tous les apprenants. Ce cadre repose sur la conviction que l'apprentissage de l'éducation physique doit être sûr, inclusif, agréable et réussi pour chaque élève.

Chacun de ces cadres partage un objectif commun : créer un environnement d'éducation physique inclusif, engageant et réactif aux divers besoins des élèves. En prenant en compte ces diverses stratégies, les éducateurs peuvent adapter efficacement leur enseignement pour garantir que chaque élève, quelles que soient ses capacités ou ses difficultés, puisse participer pleinement et bénéficier du programme d'éducation physique.

La mise en œuvre de l'enseignement adaptatif en éducation physique est une approche efficace pour répondre aux divers besoins des élèves, mais elle présente plusieurs défis. Répondre aux besoins uniques d'une classe, en particulier d'une trentaine d'élèves, peut être une tâche ardue, même pour des enseignants expérimentés. Voici quelques-uns des défis potentiels qui peuvent survenir. Tout d'abord, de nombreux enseignants sont confrontés à un manque de formation et de ressources. L'enseignement adaptatif nécessite des compétences et des connaissances spécifiques, et sans formation adéquate, les enseignants peuvent avoir du mal à appliquer ces stratégies efficacement. De plus, le manque d'accès aux ressources ou à l'équipement nécessaires peut entraver la mise en œuvre de l'enseignement adaptatif. Les contraintes de temps constituent un autre défi important. La planification et l'exécution de stratégies d'enseignement adaptatif exigent du temps supplémentaire, une ressource souvent rare, en particulier pour les enseignants qui gèrent de grandes classes. Cette contrainte peut rendre difficile le développement et l'application efficaces d'approches pédagogiques sur mesure. L'évaluation des progrès des élèves et la compréhension des besoins individuels peuvent également être complexes, en particulier dans une classe avec un large éventail de capacités. Cette difficulté d'évaluation peut entraver l'application efficace de l'enseignement adaptatif, car il est essentiel de comprendre les besoins et les progrès spécifiques de chaque élève. L'établissement de relations positives et la création d'un environnement d'apprentissage favorable sont essentiels à l'efficacité de l'enseignement adaptatif. Cependant, ces aspects prennent souvent du temps à se développer, en particulier avec les nouvelles classes. Établir des attentes en matière de comportement et favoriser un environnement propice sont des conditions préalables à l'épanouissement de l'enseignement adaptatif.

Malgré ces défis, les éducateurs peuvent employer plusieurs stratégies pour mettre en œuvre avec succès l'enseignement adaptatif dans leurs cours d'éducation physique. Commencer petit est une approche pratique. Au lieu d'essayer d'appliquer toutes les stratégies à la fois, les éducateurs devraient se concentrer sur quelques domaines ou élèves et élargir progressivement leurs méthodes, en réfléchissant à ce qui fonctionne le mieux dans des contextes spécifiques et pour des élèves spécifiques. La collaboration avec d'autres enseignants peut être incroyablement bénéfique. Le partage d'idées et de stratégies avec des collègues, en particulier ceux qui enseignent dans le même contexte, peut conduire à la découverte de pratiques efficaces et apporter le soutien indispensable. La recherche de formations et de ressources est essentielle pour améliorer la capacité d'un éducateur à mettre en œuvre l'enseignement adaptatif. De nombreuses organisations proposent des formations et des ressources dans ce domaine. De plus, l'amélioration du contenu et des connaissances pédagogiques de chacun dans le cadre de diverses activités peut faciliter les adaptations. Il est également important de soutenir les assistants pédagogiques dans leur rôle d'aide à l'apprentissage des élèves. Réfléchir à la pratique avec les élèves est un outil précieux. Engager les élèves dans des conversations sur l'efficacité des cours et solliciter leurs suggestions d'amélioration peut donner des indications sur la manière de mieux adapter les stratégies d'enseignement pour répondre à leurs besoins.

❖ *Activité basée sur des scénarios : scénarios de la vie réelle en éducation physique inclusive*

Lisez chacun des deux scénarios suivants et analysez de manière critique et réfléchissez à des stratégies d'enseignement inclusives, en veillant à ce que tous les élèves soient activement engagés et progressent dans leur PL.

Scénario réel 1 : Inclusion d'élèves atteints du syndrome d'Asperger et de sclérose en plaques (SEP)

Imaginez que vous dirigez une classe de 30 enfants, au sein de laquelle se trouvent un enfant atteint du syndrome d'Asperger et un autre atteint de sclérose en plaques (SEP). Quelles stratégies utiliseriez-vous pour garantir un environnement d'apprentissage inclusif ?

[Commentaire : Pour garantir un environnement inclusif, vous pouvez mettre en place un système de parrainage, en associant les élèves pour qu'ils s'entraident. Les activités permettent des niveaux de participation variés, en veillant à ce que les tâches puissent être modifiées ou adaptées aux capacités de chaque élève. Utilisez des aides visuelles et des instructions claires et concises pour l'enfant Asperger, en offrant prévisibilité et structure. Pour l'enfant atteint de SEP, tenez compte de l'espace physique et de la durée des activités pour éviter la fatigue, en offrant des pauses régulières si nécessaire. Encouragez les activités coopératives plutôt que compétitives, pour garantir que chaque enfant soit engagé et valorisé pour ses contributions uniques.]

Scénario réel 2 : Équilibrer la compétition et la coopération en danse

Votre classe comprend deux enfants exceptionnellement doués et compétitifs, mais votre cours est axé sur la danse, dans le but d'améliorer la coopération et le développement de séquences. Quelles stratégies utiliseriez-vous pour garantir un environnement d'apprentissage inclusif ?

[Commentaire : Pour équilibrer l'esprit de compétition avec les objectifs de la leçon, vous pouvez concevoir l'activité de manière à inclure des éléments de compétition et de collaboration. Par exemple, créez une compétition de danse où ces élèves peuvent montrer leurs capacités, suivie d'un défi où ils doivent travailler ensemble pour chorégraphier une séquence qui intègre les mouvements de leurs pairs. Soulignez l'importance du travail d'équipe en récompensant non seulement l'esthétique de la danse, mais aussi la capacité à travailler en harmonie et à intégrer des idées diverses. Cette approche permet aux élèves compétitifs de briller tout en favorisant un environnement d'apprentissage inclusif et coopératif.]

9.5. Résultats d'apprentissage

À la fin de ce module, l'apprenant devrait avoir :

- acquis une compréhension globale des défis et des considérations nécessaires à la promotion du développement holistique et de la PL chez les enfants handicapés et/ou SEN, en intégrant les principes de l'enseignement adaptatif et de l'éducation inclusive.
- acquis des connaissances sur divers cadres d'enseignement adaptatif tels qu'ASPECT, STEP, TREE, CHANGE IT et SMILES, et sur la manière dont ceux-ci peuvent être appliqués pour créer des environnements d'éducation physique inclusifs et engageants qui répondent à un large éventail de capacités.
- développé la capacité d'évaluer de manière critique l'efficacité de différentes stratégies d'enseignement en éducation physique, notamment en termes de leur impact sur les élèves ayant des besoins éducatifs divers et de leur progression en PL.

- examiné dans quelle mesure les pratiques actuelles en éducation physique incluent ou excluent les enfants handicapés et SEN et compris l'importance de modifier ces pratiques pour améliorer l'inclusion.
- engagé dans une pratique réflexive pour identifier comment les méthodes d'enseignement actuelles peuvent inclure ou exclure les enfants handicapés et SEN, en utilisant cette réflexion pour éclairer et ajuster les futures approches d'enseignement.

9.6. Conclusion

Le module 8 se concentre sur l'interaction complexe entre le handicap, l'inclusion et la PL dans le paysage de l'éducation physique. Ce module est destiné à vous fournir une base complète de connaissances, de compétences et d'aptitudes essentielles pour créer des environnements inclusifs qui favorisent le développement holistique et la PL pour tous les enfants. Grâce à l'exploration du contenu et à l'engagement dans diverses activités, vous avez acquis un aperçu des défis et des obstacles auxquels sont confrontés les enfants handicapés et SEN et vous vous êtes doté d'une gamme de stratégies pour un enseignement inclusif. Au cœur de ce module se trouve la compréhension des handicaps et des SEN, de leur impact sur l'apprentissage et du rôle essentiel de l'environnement dans la formation des expériences des personnes handicapées. Le module a souligné l'importance d'adapter les méthodes d'enseignement et le programme d'éducation physique pour répondre aux divers besoins de chaque élève, un concept qui fait écho aux principes de l'alphabétisation physique et de l'éducation inclusive. L'exploration de divers cadres d'enseignement adaptatif, tels que ASPECT, STEP, TREE, CHANGE IT et SMILES, a fourni des approches pratiques aux éducateurs pour modifier leurs stratégies d'enseignement, garantissant que chaque élève, quelles que soient ses capacités ou ses difficultés, puisse participer pleinement aux activités d'éducation physique. Le module aborde également les défis inhérents à la mise en œuvre de l'enseignement adaptatif, notamment le besoin de formation spécialisée, les limites des ressources, les contraintes de temps et la complexité de l'évaluation. Malgré ces défis, le module propose des stratégies pour les surmonter, en soulignant l'importance de commencer petit, de collaborer avec ses pairs, de rechercher des formations et des ressources et de réfléchir à la pratique avec les étudiants. Les scénarios réels présentés dans le module vous ont permis d'appliquer vos connaissances et de réfléchir de manière critique aux stratégies d'enseignement inclusives.

9.7. Révision et auto-évaluation

Quiz avec questions à choix multiples :

Question 1 – Quel est l'objectif principal de l'enseignement adaptatif en éducation physique ?

- A. Mettre au défi les élèves les plus doués
- B. Offrir des expériences d'apprentissage uniformes à tous les élèves
- C. Veiller à ce que tous les élèves atteignent le même niveau de compétence
- D. Faciliter un environnement inclusif qui répond aux divers besoins des élèves

Question 2 – Lequel des éléments suivants n'est pas un principe de littératie physique ?

- A. Développement holistique

- B. Approche axée sur la compétition
- C. L'inclusion comme valeur fondamentale
- D. Autonomisation par l'éducation

Question 3 – Que signifie l'acronyme « ASPECT » dans l'enseignement adaptatif ?

- A. Activités, Espace, Personnes, Équipement, Conditions, Temps
- B. Évaluation, Stratégie, Performance, Engagement, Collaboration, Formation
- C. Capacité, Vitesse, Précision, Efficacité, Coordination, Technique
- D. Analyse, Espace, Personnes, Énergie, Créativité, Travail d'équipe

Question 4 – Lequel des éléments suivants n'est pas un objectif de différenciation en éducation physique ?

- A. Proposer des expériences différentes pour différents groupes
- B. Adapter les activités aux besoins individuels
- C. Offrir différents niveaux de défi
- D. Assurer un développement uniforme des compétences

Question 5 – Quelle stratégie permet d'évaluer l'efficacité de l'enseignement adaptatif en éducation physique ?

- A. Examens compétitifs
- B. Tests standardisés
- C. Pratique réflexive avec les élèves
- D. Se concentrer uniquement sur les résultats physiques

Questions ouvertes :

1. Décrivez comment vous modifieriez une activité sportive d'équipe typique, comme le basket-ball, pour la rendre plus inclusive pour les élèves ayant des capacités différentes dans votre cours d'éducation physique.
2. Réfléchissez à un scénario dans lequel vous devez enseigner un cours d'éducation physique avec des capacités mixtes, y compris des élèves ayant des handicaps physiques. Quelles stratégies emploieriez-vous pour garantir que tous les élèves sont engagés et apprennent efficacement ?

9.8. Références

- Pushkarenko, K., Causgrove Dunn, J., & Goodwin, D.L. (2021). Physical literacy for children labelled with autism spectrum disorder: mother's experiences of ableism, exclusion, and trauma. *Adapted Physical Activity Quarterly (APAQ)*, 38(4), 525-545. <https://doi.org/10.1123/apaq.2020-0123>
- Pushkarenko, K., Cavell, M., Gosse, N., & Michalovic, E. (2023). Physical literacy and the participant perspective: Exploring the value of physical literacy according to individuals experiencing disability through composite narratives. *Journal of Exercise Science & Fitness*, 21(3), 237-245. <https://doi.org/10.1016/j.jesf.2023.03.001>
- Shields, N., & Synnot, A. (2016). Perceived barriers and facilitators to participation in physical activity for children with disability: A qualitative study. *BMC Paediatrics*, 16(1), Article 9. <https://doi.org/10.1186/s12887-016-0544-7>
- Sport for Life. (2023). *Pillars to physical literacy and inclusion: Ongoing education and development for practitioners*. <https://sportforlife.ca/blog/pillars-to-physical-literacy-and-inclusion-ongoing-education-and-development-for-practitioners/>
- UNESCO. (2023, May 11). *What you need to know about inclusion in education*. <https://www.unesco.org/en/inclusion-education/need-know>
- World Health Organization. (2022). *Global report on health equity for persons with disabilities*. World Health Organization. https://www.who.int/health-topics/disability#tab=tab_1

9.9. Lectures complémentaires

- Campbell, F.K. (2009). *Contours of ableism: The production of disability and ableness*. Palgrave MacMillan.
- Canadian Disability Participation Project. (2018). The blueprint for building quality participation in sport for children, youth, and adults with a disability. University of British Columbia, Kelowna, BC. <https://cdpp.ca/resources-and-publications/blueprint-building-quality-participation-sport-children-youth-and-adults>
- Dudley, D., Kriellaars, D., & Cairney, J. (2016). Physical literacy assessment and its potential for identification and treatment of children with neuro-developmental behavioral intellectual disorders. *Current Developments in Disorder Reports*, 3, 195-199. <https://doi.org/10.1007/s40474-016-0092-8>
- Durden-Myers, L. (2023, December 5). *Adaptive teaching in PE*. Retrieved from <https://www.pescholar.com/insight/adaptive-teaching-in-pe/>
- Eaton, J. (2022). *Moving from “differentiation” to “adaptive teaching”*. Education Endowment Foundation. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/news/moving-from-differentiation-to-adaptive-teaching>
- Goodley, D., & Runswick-Cole, K. (2011). The violence of disablism. *Sociology of Health & Illness*, 33(4), 602-617. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9566.2010.01302.x>
- Goodwin, D., & Peers, D. (2011). Disability, sport and inclusion. In S. Dagkas & K. Armour (Eds.), *Inclusion and exclusion through youth sport* (pp. 186-202). Routledge.

- Hodge, N., & Runswick-Cole, K. (2013). 'They never pass me the ball': exposing ableism through the leisure experiences of disabled children, young people and their families. *Children's Geographies*, 11, 311-325. <https://doi.org/10.1080/14733285.2013.812275>
- Leonardi, M., Bickenbach, J., Ustun, T. B., Kostanjsek, N., & Chatterji, S. (2006). The definition of disability: What is in a name? *The Lancet*, 368(9543), 1219-1221. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(06\)69498-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(06)69498-1)
- McMahon, J., Wiltshire, G., McGannon, K.R., & Rayner, C. (2019). Children with autism in a sport and physical activity context: a collaborative autoethnography by two parents outlining their experiences. *Sport, Education and Society*, 25(9), 1002-1014. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1680535>
- Mortier, K. (2020). Communities of practice: a conceptual framework for inclusion of students with significant disabilities. *International Journal of Inclusive Education*, 24, 329-340. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1461261>
- Newton, F. (2023). *Inclusive PE for SEND Children*. FB3 Publishing. <https://www.pescholar.com/insight/inclusive-pe-for-send-children/>
- Rudd, J.R., Pesce, C., Strafford, B.W., et al. (2020). Physical literacy—A journey of individual enrichment: An ecological dynamics rationale for enhancing performance and physical activity in all. *Frontiers in Psychology*, 11, 1904. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01904>

Réponses correctes aux questions à choix multiples:

- Question 1: D
 Question 2: B
 Question 3: A
 Question 4: D
 Question 5: C



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project number: 101089928.